

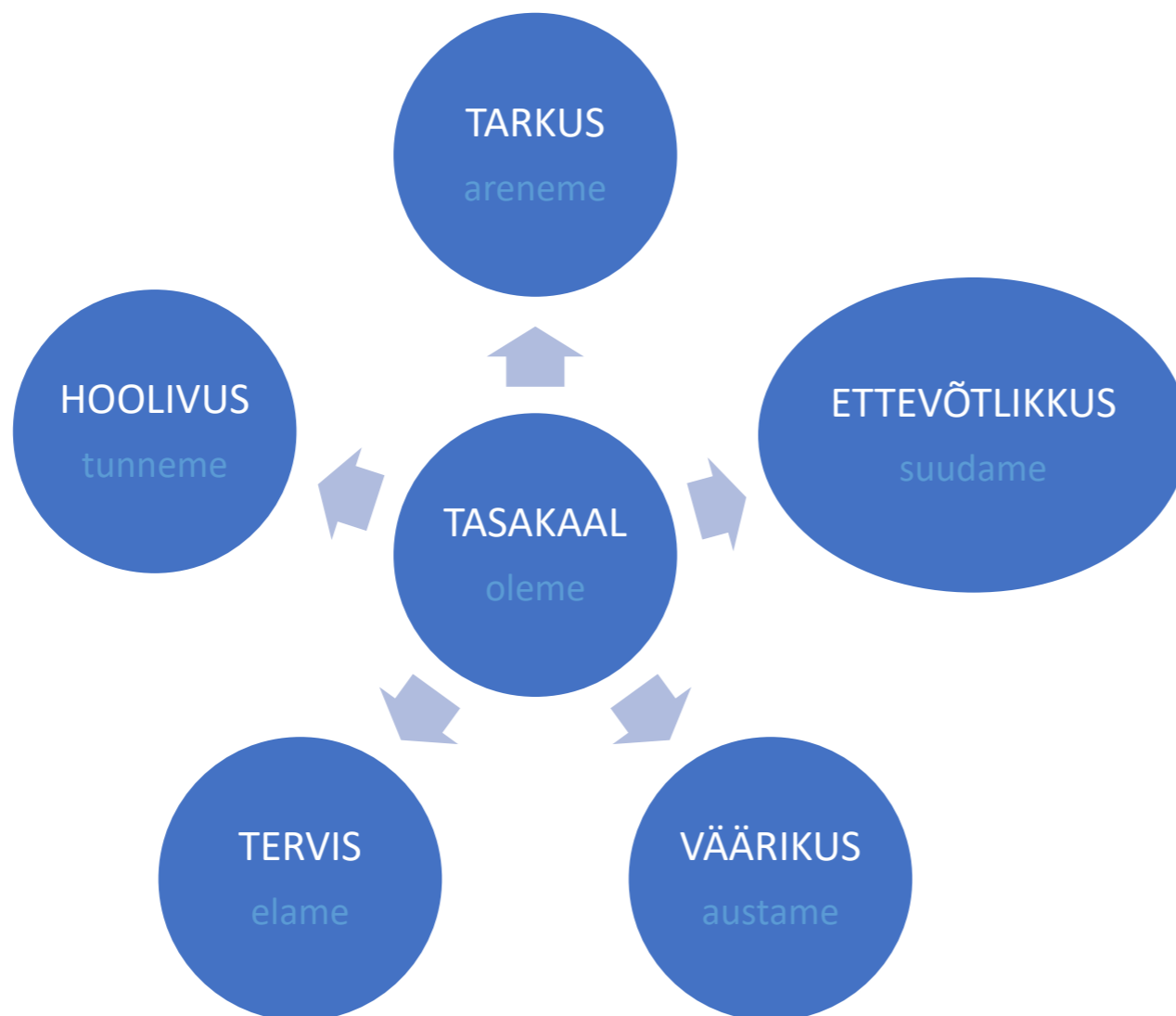


JÕGEVAMAA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2023–2026

Jõgevamaa Gümnaasiumi **missioon** on parimal viisil ellu viia riiklikult seatud hariduslikke eesmärke.

Jõgevamaa Gümnaasiumi **visioon** on olla parim kool meie õpilastele, et tagada iga õpilase terviklik areng.

MEIE VÄÄRTUSED:



EESMÄRGID:

1. Jõgevamaa Gümnaasiumis on iga õpilase areng toetatud individuaalse lähenemise kaudu, mis tagab väga head akadeemilised tulemused ja valmisoleku elukestvaks õppeks.
2. Jõgevamaa Gümnaasium pakub igale õpilasele võimalust turvalises keskkonnas arendada oma enesejuhtimise oskusi ning olla igakülgsest toetatud.
3. Jõgevamaa Gümnaasiumis on võimalikult palju vabadust ja valikuid, et luua iseendast lähtuv õppekava, õppides seeläbi võtma vastutust oma otsuste ja valikute eest.
4. Jõgevamaa Gümnaasiumi õpe on seotud igapäevaeluga, toetub teaduslikule maailmapildile ning iga õppija õppimist on suunatud tänapäeva parimaid teadmisi arvestades ja rakendades.
5. Jõgevamaa Gümnaasiumi koolipere iga inimese igapäevane tegevus toetub omavahelistele väga headele suhetele ning kooliväliste partneritega mõlemapoolselt edasiviivale koostööle.

EESMÄRGID JA ALAEESMÄRGID:

EESMÄRK 1: Jõgevamaa Gümnaasiumis on iga õpilase areng toetatud individuaalse lähenemise kaudu, mis tagab väga head akadeemilised tulemused ja valmisoleku elukestvaks õppeks.

Alaeesmärk 1.1: Iga õpilase arengule on lähenetud individuaalselt alates sisseastumisest kuni gümnaasiumi lõpetamiseni.

Olulised tegevused	Näitaja
Vaatame üheskoos üle ja korrastame pädevuste tabeli tasemed, vajadusel lisame neid.	Pädevuste tabel, mis on aluseks nii sisseastumis- kui arenguveestlustel, on uuendatud, st tabeli tasemete kirjeldused on tasemete kaupa ühtlustatud.
Koostame ja viime läbi küsitluse õpilaste seas, et saada teada, millisel kujul, millal, kellega jne peaksid toimuma õpilase arengut toetavad konsultatsioonid. Mõtestame läbi konsultatsioonide eesmärgi ja korralduse, et see lähtuks õpilaste vajadustest.	Konsultatsioonide korraldus on muudetud vastavalt küsitluse tulemustele. Harno õpilaste rahuolu-uuring: „Kui vaja, saan koolis õppimiseks lisatuge“ (lähtetase 2018-2022 84%-95% pigem ja täiesti nõus → sihttase 100%)
Märkame õpilase tugevusi ja andeid ning pakume vajalikku tuge edasiseks arenguks.	TÜ Teaduskoolis osalevate õpilaste arv õppeaastas (>1). Olümpiaadide vabariiklikkuse lõppvooru pääsenud õpilaste arv õppeaastas (>1). Meie kooli õpilaste osakaal Kagu- ja Kesk-Eesti riigikoolide ühises olümpiaaditulemuste võrdlustabeli esikümnes (igas aines vähemalt 1 õpilane). Õpilased osalevad erinevatel võistlustel ja konkurssidel.
Korraldame õpilaste erivajadusest lähtuvaid koolitusi õpetajatele.	Harno õpetajate rahuolu-uuring: - „Ma kohandan vajadusel õppematerjale ja -meetodeid hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks“ (lähtetase 2021: 67% õpetajatest on väitega pigem või täiesti nõus → sihttase: 100% õpetajatest on väitega pigem või täiesti nõus); - „Olen saanud vajaliku õppe hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks“ (lähtetase 2021: 24% õpetajatest on väitega pigem nõus → sihttase: >50% õpetajatest on väitega pigem või täiesti nõus)

Alaeesmärk 1.2: Meie koolil on stabiilselt väga head akadeemilised tulemused.

Olulised tegevused	Näitaja
Toetame uurimis- või praktilise töö seminarides juhendajate ja õpilaste valmisolekut vastu võtta kriitilist edasiviivat tagasisidet töö ja selle valmimise protsessi kohta.	Igal õppeaastal sooritavad 100% õpilastest uurimis- või praktilise töö ettenähtud ajaks.
Teeme igapäevaselt õpilaste ja õpetajatena tööd heade akadeemiliste tulemuste nimel ning analüüsime tehtud tööd õpilase arengu toetamiseks.	Riigieksamite tulemused: - inglise keeles nõutud B2 taseme saavutanud õpilaste osakaal on kasvanud aasta-aastalt (>90%); - eesti keele ja matemaatika riigieksamite tulemused on jätkuvalt kõrgemad kui Eesti keskmine tulemus. Gümnaasiumi panus kõigis mõõdetavates ainetes on ootuspärane (keskmine) või üle ootuste (kõrge või väga kõrge). Vähemalt 90% õpilastest on lõpetanud gümnaasiumiastme (nominaalaeg + 1 õppeaasta) (varasemalt on see osakaal olnud 86%-93%).
Saadame ametliku kutse meie kooli sisseastumisvestlusele maakonna põhikoolide õpilastele, kes on lõpetanud 8. klassi kiituskirjaga ja/või saavutanud olümpiaadi piirkondlikus voorus häid tulemusi.	Meie koolis õpinguid alustanud õpilaste osakaal, kes said sisseastumisvestluses üle 26 punkti (lähtetase 2022: 65% → sihttase: 80%).

Alaeesmärk 1.3: Meie õpilased jätkavad oma haridusteed järgmisel haridustasemel.

Olulised tegevused	Näitaja
Töötame välja karjääriõpetuse süsteemi, mis toetab õpilase karjäärivalikuid (koostöö ülikoolidega, Töötukassaga, loengud, külalisõpetajad, karjäärinõustamine, valikkursused, töövarjupäevad või „tööampsupäevad“).	Igal aastal jätkab vähemalt 80% lõpetajatest õpinguid Eestis järgmisel haridustasemel (varasemalt on see osakaal olnud 68-75%). 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist kõrghariduse omandanud lõpetajate osakaal suureneb järjepidevalt (lähtetase 2020: 47%).

EESMÄRK 2: Jõgevamaa Gümnaasium pakub igale õpilasele võimalust turvalises keskkonnas arendada oma enesejuhtimise oskusi ning olla igakülselt toetatud.

Alaeesmärk 2.1: Iga õpilast on suunatud hoolitsema oma esmaste vajaduste eest (Maslow püramiidi I aste): uni, toit, liikumine, värske õhk.

Olulised tegevused	Näitaja
Iga I aasta õpilane täidab une-, ekraani- ja liikumise päevikut vähemalt ühe korra 2 nädala jooksul ja saab selle kohta tagasisidet. Klassijuhataja suunab arengueestlustel iga õpilast analüüsima enda une-, toitumis- ja liikumisharjumusi ning vajadusel muutusi tegema.	Harno õpilaste rahuolu-uuring: - liikumisvõimalused koolis (lähtetase 2018-2022 2,9-3,5 → sihttase 4,0) - „Mulle meeldib vabal ajal liikuda ja trenni teha“ (lähtetase 2018-2022: 70%-84% õpilastest on väitega pigem või täiesti nõus → sihttase: 90% õpilastest on väitega pigem või täiesti nõus) Harno õpetajate rahuolu-uuring: - õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine (lähtetase 2018 3,5 ja 2021 3,3 → sihttase 4,0). TLÜ õpilasuuring: - väljapuhkamise näitajad: lähtetase 2022 3,9 (1-2 korda nädalas) → sihttase 3-4 korda nädalas tunnen, et olen hästi välja puhunud; - koolipäevadel digiseadmes veedetud aeg: lähtetase 2022 4,5-5,0 tundi → sihttase 3 tundi - koolivabadel päevadel digiseadmes veedetud aeg: lähtetase 2022 7 tundi → sihttase 4 tundi
Klassijuhataja suunab regulaarselt tervislikult toituma õpilasi, kes ei söö koolilõunat ei sööklas ega kohvikus.	Harno õpilaste rahuolu-uuring: - toitlustus (lähtetase 2018-2022 3,0-4,4 → sihttase 4,5) Sööjate arv (põhikoolis, kohvikus): 90% õpilastest kasutab kooli poolt pakutavat koolilõunat, ülejäänud 10% osas on klassijuhatajatel teadmine, et nad toituvad tervislikult muul moel.

Alaeesmärk 2.2: Iga õpilasele on pakutud võimalusi kursuste ja tegevuste raames enesejuhtimise arendamiseks. Enesejuhtimine, so aja- ja stressijuhtimine, eesmärgistamine ja motiveerimine, vaimse tervise „vitamiinid“, suhtlemisoskused (enese kehtestamine, aktiivne kuulamine, peegeldamine), eneseregulatsioon (mõtted, emotsioonid, reaktsioonid), eneseanalüüs, arengutakistuste ületamine.

Olulised tegevused, et jõuda soovitud eesmärgini	Näitaja
Õpetaja suunab igas tunnis ja tegevuses rakendama sobivaid õpioskusi ja -strateegiaid ning analüüsima iseennast, oma õppimist, omandatud teadmisi ja oskusi.	Harno rahuolu-uuring: - ennastjuhtiv õppimine (lähtetase 2018-2022 3,4-3,6 → sihttase >4,0); - küünilisus (lähtetase 2018-2022 2,5-2,9 → sihttase <2,0); - kurnatus (lähtetase 2018-2022 2,9-3,3 → sihttase <2,0);
Iga õpilasega toimub kaks korda kursuse „Sissejuhatus õppimisse Jõgevamaa Gümnaasiumis“ raames ning igal õppeaastal (st kolm korda õpingute jooksul) arengueestlustel SMART reegli alusel eesmärgistamine ja selle saavutamise toetamine.	Iga õpilane on gümnaasiumi lõpuks vähemalt viiel korral läbi teinud toetatud ja tagasisidestatud eesmärgistamise protsessi (Stuudiumi päevik, õpilase arengueestluse kaart).
Märkame õpilaste puudumisi, sekkume varakult ja vajadusel kutsume kokku ümarlauavestluse.	Harno õpilaste rahuolu-uuring: põhjuseeta puudumine kahe koolinädala jooksul (lähtetase 2018-2022: 68%-89% õpilastest ei ole puudunud mitte ühtegi korda → sihttase 95%: õpilastest ei ole puudunud mitte ühtegi korda).

Alaeesmärk 2.3: Koolikeskkond on igale koolipere liikmele turvaline nii füüsiliselt kui vaimselt.

Olulised tegevused	Näitaja
Koolipere liikmed märkavad kiusamist ja sekkuvad igal juhul.	Harno õpilaste rahuolu-uuring: - kiusamise näitajad: internetis solvamine ja ähvardamine, asjade lõhkumine ja äravõtmine, norimine ja mõnitamine, meelega haiget tegemine (kõige madalam lähtetase: 88% „Ei ole kordagi“ (norimine ja mõnitamine 2020. a uuringus) → sihttase 100% vastustest on „Ei ole kordagi“); - seotus (lähtetase 2018-2022 3,9-4,2 → sihttase 4,5) Harno õpetajate rahuolu-uuring: - kiusamise näitajad: kiusamine lapsevanemate, õpilaste, teiste õpetajate ja juhtkonna poolt (kõige madalam lähtetase: 84% vastas „Ei ole kordagi“ (lastevanemate poolt kiusamine 2018. a uuringus) → sihttase: 100% vastab „Ei ole kordagi“ nii lapsevanemate, õpilaste, teiste õpetajate ja juhtkonna poolt)

Alaeesmärk 2.4: Iga õpilane on igakülselt toetatud.

Olulised tegevused	Näitaja
Mõtestame üheskoos läbi praeguse klassijuhatajasüsteemi head ja vead.	On toimunud õpetajate arutelupäevad ja õpilasesinduse arutelud iga õpilase toetamise teemal. Harno õpilaste rahuolu-uuring: „Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda“ (lähtetase: 2018-2022 69%-95% õpilastest pigem ja täiesti nõus → sihttase: 95% õpilastest pigem ja täiesti nõus)

EESMÄRK 3: Jõgevamaa Gümnaasiumis on võimalikult palju vabadust ja valikuid, et luua iseendast lähtuv õppekava, õppides seeläbi võtma vastutust oma otsuste ja valikute eest.

Alaeesmärk 3.1: Igale õpilasele on pakutud võimalikult palju valikuid vastavalt õpilase huvidele, et luua iseendast lähtuv õppekava.

Olulised tegevused	Näitaja
Õpilased annavad küsitluse ja õpetajad arutelude kaudu hinnangu olemasolevale valikkursuste süsteemile, et süsteemi vajadusel täiendada ja parendada.	Läbi viidud küsitlus õpilastele. Toimunud arutelud valikkursuste süsteemi täiustamiseks.
Jätkame populaarsete valikkursuste pakkumist ning pakume välja uusi kursusi, mis lähtuvad õpilaste huvidest, mille oleme välja selgitanud küsitluse teel.	Valikkursustele registreerunud õpilaste arv populaarsuse selgitamiseks. Läbi viidud küsitlus õpilastele, et selgitada välja, milliseid valikkursusi nad sooviksid, mida kool ei paku. Osaletud teiste riigigümnaasiumitega valikkursuste nädala kursuste pakkumisel ja korraldamisel. Meie õpilased siirduvad teistesse riigigümnaasiumidesse ja teistest koolidest tullakse meile valikkursuste nädalaks.
Lisaks vene keelele kui teisele võõrkeelele pakume kolmanda võõrkeelena õppimiseks igal aastal vähemalt kahte valikut. Koostöökokkulepete sõlmimine vastava keele õpetajaga, kes on valmis tunde andma huviliste olemasolul.	Igal aastal on valikkursuste pakkumisel vähemalt kaks võõrkeelt kolmanda õpitava keelena.
Viime läbi küsitluse õpilastele, et selgitada välja, millistel teemadel ja keda nad ootavad loengutele esinema ning millised loengud on olnud kasulikud.	Õpilaste arv loengus. Kasvab õpilaste osakaal, kes läbivad kolme õppeaasta jooksul nõutud loengute arvust rohkem loenguid (lähtetase 2020-2022 36%-51% lõpetajatest → sihttase 65% lõpetajatest). Loengute tagasiside küsitlus on läbi viidud vähemalt kord õppeaastas.
Loome andmebaasi vilistlastest ja nende tegevusvaldkondadest, keda saab kutsuda esinema oma eriala tutvustava loenguga.	Andmebaasi olemasolu.

Alaeesmärk 3.2: Igal õpilasel on vähemalt üks huviala, millega ta regulaarselt tegeleb.

Olulised tegevused	Näitaja
Klassijuhataja suunab õpilast vähemalt ühe huvialaga regulaarselt tegelema.	Igal õpilasel on vähemalt üks huviala (arenguvestluste kokkuvõttev tabel).
Pakume kooli poolt huviringe.	Harno õpilaste rahuolu-uuring: huviringidega rahulolu (lähtetase: 2018-2022 55%-97% pigem ja täiesti nõus → sihttase 95%: pigem ja täiesti nõus)

EESMÄRK 4: Jõgevamaa Gümnaasiumi õpe on seotud igapäevaeluga, toetub teaduslikule maailmapildile ning iga õppija õppimist on suunatud tänapäeva parimaid teadmisi arvestades ja rakendades.

Olulised tegevused	Näitaja
Iga õpetaja suunab iga õppija õppimist igas tunnis tänapäeva parimaid teadmisi arvestades ja rakendades.	Harno õpilaste rahuolu-uuring: - autonoomia (lähtetase 2018-2022 3,6-3,9 → sihttase >4,0); - enesetõhusus (lähtetase 2018-2022 4,0-4,2 → sihttase >4,4); - seotus (lähtetase 2018-2022 3,9-4,2 → sihttase >4,4); - arengut toetav tagasiside (lähtetase 2018-2022 3,4-3,6 → sihttase >4,0); - individuaalne tunnustamine (lähtetase 2018-2022 3,4-3,6 → sihttase >4,0); - õppetöö mõtestatus (lähtetase 2018-2022 3,0-3,5 → sihttase >4,0); - koostöine õpetamine (lähtetase 2018-2022 1,5-2,2 → sihttase >2,5).
Käsitleme enese juhitud õppimise teemasid koolitustel või arutelupäevadel vähemalt kord õppeaastas.	Harno õpetajate rahuolu-uuring: - õppijate aktiivsuse toetamine (lähtetase 2018 4,2 ja 2021 4,0 → sihttase >4,3); - õppijakeskne õpetamine (lähtetase 2018 3,7 ja 2021 3,4 → sihttase >3,8); - õppetöö mõtestatus (lähtetase 2018 ja 2021 4,7 → sihttase >4,8); - õpioskuste toetamine (lähtetase 2018 4,4 ja 2021 4,2 → sihttase >4,5); - koostöine õpetamine (lähtetase 2018 3,2 ja 2021 3,6 → sihttase >3,8); - individuaalne tunnustamine (lähtetase 2018 4,7 ja 2021 4,4 → sihttase >4,8).
Õpetaja sõnastab arenguvestlusel oma koolitusvajaduse ning paigutab koolituse oma tööplaani.	Iga töötaja on osalenud igal aastal vähemalt ühel enda poolt valitud koolitusel vastavalt oma arenguvajadusele.

EESMÄRK 5: Jõgevamaa Gümnaasiumi koolipere iga inimese igapäevane tegevus toetub omavahelistele väga headele suhetele ning kooliväliste partneritega mõlemapoolselt edasiviivale koostööle.

Alaeesmärk 5.1: Väga head suhted igas tegevuses on väärtustatud.

Olulised tegevused	Näitaja
Teeme igapäevaselt õpilaste ja õpetajatena tööd väga heade suhete nimel.	Harno õpilaste rahuolu-uuring: - kooliga rahulolu (lähtetase 2018-2022 3,4-3,8 → sihttase >4,0); - seotus (lähtetase 2018-2022 3,9-4,2 → sihttase >4,4); - „Ma ütlen õpetajatele oma arvamuse välja ka siis, kui tean, et see neile ei meeldi“ (lähtetase: 2018-2022 21%-27% õpilastest pigem ja täiesti nõus → sihttase: >40% õpilastest pigem ja täiesti nõus);

	<ul style="list-style-type: none"> - „Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda“ (lähtetase: 2018-2022 69%-95% õpilastest pigem ja täiesti nõus → sihttase: 95% õpilastest pigem ja täiesti nõus); - „Õpetajaid huvitab, kuidas mul läheb“ (lähtetase: 2018-2022 40%-57% õpilastest pigem ja täiesti nõus → sihttase: >65% õpilastest pigem ja täiesti nõus). <p>Harno õpetajate rahulolu-uuring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tööga rahulolu (lähtetase 2018 4,7 ja 2021 4,5 → sihttase >4,8); - seotus (lähtetase 2018 4,8 ja 2021 4,5 → sihttase >4,9); - õpetajate suhted õpilastega (lähtetase 2018 4,7 ja 2021 4,6 → sihttase >4,8); - „Meie koolis koheldakse kõiki õpetajaid võrdselt“ (lähtetase: 2018 79% ja 2021 76% õpetajatest väitega pigem või täiesti nõus → sihttase 85% õpetajatest väitega pigem või täiesti nõus).
Vaatame üheskoos üle ja korrastame õpilaste ja töötajate tunnustamise korrad, vajadusel korrigeerimine ja täiendamine kordasid.	Õpilaste ja töötajate tunnustamise kord on uuendatud.
Alaeesmärk 5.2: Koostööd kooliväliste partneritega on arendatud õpilaste huve silmas pidades, nii et koostöö on kõigile osapooltele edasiviiv.	
Olulised tegevused	Näitaja
Pakume teistele koolidele, asutustele ja ettevõtetele võimalusi pakkuda meie õpilastele valikkursusi.	Valikkursuste nädalal toimuvad kursused, mida viivad läbi juhendajad väljastpoolt meie kooli, sh teised õppeasutused (kutsekoolid, rakenduskõrgkoolid, ülikoolid).
Leiame võimalused koroonapandeemia järgselt taasluua koostööd ja korraldada ühiseid sündmusi teiste riigigümnaasiumitega.	Oleme osalenud riigigümnaasiumite (eelkõige Kagu- ja Kesk-Eesti) võrgustiku sündmustel nii õpilase, õpetaja kui juhtkonna tasandil.
Jätkame koostööd olemasolevate partneritega ning oleme valmis uute osapooltega edasiviivaks koostööks.	Meil on hea koostöö olemasolevate partneritega ning on tekkinud uusi koostööpartnereid.