

Kohustuslike kursuste kavad 2018/2019. õa

Jõgevamaa Gümnaasium

Kursuse nimetus	Õpetajad	Kursuse lühikirjeldus (Mis kursus see on? Kursuse eripära)	Kuidas toetab kursus üldpädevuste saavutamist? (Milliste üldpädevuste saavutamisele kursus kaasa aitab ja kuidas?)	Mida see kursus annab? (Õpitulemused ehk kursusel õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud)	Hindamine (Hinne või A/MA. Kuidas saab positiivse hinde? Kuidas hinnatakse saavutatud õpitulemusi?)
Eesti keel I	Ülle Lääne Merle Ojamets	"Keel ja ühiskond": keele ülesanded, keel kui märgisüsteem, kunsti keel, eesti keele ehitus, ajalugu, staatus ja tulevik. Maailma keeleline mitmekesisus.	Minapädevus: keele kui identiteedi osa tunnetamine. Teaduspädevus: allikate kasutamine. Sotsiaalne pädevus: korrektse väljendusoskuse arendamine nii suulises kui kirjalikus suhtluses, allkeelte olemuse mõistmine. Kultuuripädevus: eesti keele eripära tundmaõppimine ja kõrvutamine teiste maailma keeltega.	Õpilane mõistab keele rolli ja funktsioone, tunneb eesti keele eripära, mõistab allkeelte olemust, on arendanud arutlus- ja õigekirjaoskust.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.
Eesti keel II	Ülle Lääne Merle Ojamets	"Meedia ja mõjutamine": meedia demokraatlikus ühiskonnas, meediažanrid.	Minapädevus: minapildi kujunemine, seisukohtade eetilise ja argumenteeritud sõnastamine. Teaduspädevus: uus meedia. Sotsiaalne pädevus: meedia roll demokraatlikus ühiskonnas, meediatekstide kriitiline hindamine. Kultuuripädevus: meedia kui kultuuri kandja ja protsesside suunaja olemuse mõistmine ja analüüsimine.	Õpilane mõistab meedia rolli ühiskonnas, tunneb meediažanre ja nende eripära, on kriitiline meedia tarbija, on arendanud sõnavara ja sõnastus- ja õigekirjaoskust.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.
Eesti keel III	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Teksti keel ja stiil": erinevad tekstiliigid ja nende keelelised ja stiililised erinevused, stiilivead.	Minapädevus: argumenteerimisoskus, teadlik keelekasutus. Teaduspädevus: teadusteksti stiil. Refereerimine ja tsiteerimine. Sotsiaalne pädevus: eri liiki tekstide koostamine, vormistamine, suhtlemisstrateegiatega omandamine. Kultuuripädevus: keele kui kultuurikandja mõistmine ja tunnetamine.	Õpilane tunneb ja oskab analüüsida eri tekstide sisu, eesmärke, stiili. Õpilane koostab eri liiki tekste, oskab refereerida, tsiteerida, parafraseerida.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.

Eesti keel IV	Ülle Lääne Merle Ojamets	"Praktiline eesti keel I": õigekiri ja -keelsus, tarbetekstid, alusteksti põhjal kirjutamine, argumenteerimine.	Minapädevus: minapildi kujunemine erinevate tekstide ja arutluste tulemusena. Teaduspädevus: erinevate infootsingu võimaluste kasutamine. Sotsiaalne pädevus: suhtlemine; argumenteerimine.	Õpilane oskab ühendada keeleteadmisi ja praktilist keelekasutust ning koostab korrektseid eri liiki tekste.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.
Eesti keel V	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Praktiline eesti keel II": argumenteerimine, meediatekstide analüüsimine, kokkuvõtte kirjutamine, arvamslugu, retsensioon, ortograafia.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Kultuuripädevus: tekstide kaudu arutlemise, väitlemise ning nüüdisaegse kirjaliku suhtluse aluste omandamine. Sotsiaalne pädevus: õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide teadvustamine. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades.	Õpilane oskab argumenteerida, koostab levinumaid tarbetekste, oskab teha referaati ja kokkuvõtet, oskab infot otsida, arendab õigekirjaoskust.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursuse lõpus arvestus. Kui kursus lõpeb arvestusega, kujuneb hinne jooksvate hinnete ja arvestusel saadud hinde kaalumisel.
Eesti keel VI	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Praktiline eesti keel III": tähendusvarjundid, argumenteerimine, konspekteerimine, tarbetekstid, teadustiil, elektrooniline teabeotsing, eesti kirjakeel.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades. Teadustekstid ja plagiaat. Sotsiaalne pädevus: eri liiki tarbetekstide koostamine. Kultuuripädevus: tekstide kaudu arutlemise, väitlemise ning nüüdisaegse kirjaliku suhtluse aluste omandamine, kirjakeele valdamine.	Õpilane on arendanud nii suulist kui kirjalikku suhtlemisoskust ja saab hakkama reaalses suhtlussituatsioonides, mõistab ja oskab luua eri liiki tekste, oskab infot otsida ja kasutada. Õpilane valib olenevalt situatsioonist kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili. Õpilane väärtustab õigekeelsust.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursuse lõpus proovieksam. Kursusehinne kujuneb jooksvate hinnete ja proovieksami hinde kaalumisel või proovieksami hinde põhjal.
Eesti keel VII	Merle Ojamets Ülle Lääne	Eksamikursus: eksamieelne kordamine (kirjandiõpetus, lugemistekstide harjutamine).	Minapädevus: maailmapildi avardamine, minapildi kujundamine. Sotsiaalne pädevus: arutlemine, väitlemine. Kultuuripädevus: kõlbeliste väärtuste, sotsiaalsete hoiakute kujundamine.	Õpilane oskab siduda tekste luues omavahel alustekste, oskab tsiteerida, refereerida, parafraseerida ja kasutada viitamist. Õpilane oskab argumenteerida, kasutab normeeritud kirjakeelt.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb jooksvate hinnete kaalumisel.

Kirjandus I	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Kirjandusteose analüüs ja tõlgendamine": luule- ja proosateoste sisu ja vormivõtted, autori-, teksti- ja lugejakeskne teose tõlgendamine.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Kultuuripädevus: õpilane tutvub oma ja teiste rahvaste kirjandusega, õpilase maailmapildi avardamine. Sotsiaalne pädevus: õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutelu kirjandusteoste kaudu. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades.	Õpilane analüüsib ja tõlgendab teoste sisu- ja vormivõtteid, eristab autori-, lugeja- ja tekstikeskset vaatenurka.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.
Kirjandus II	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Kirjandus antiigist 19. sajandi lõpuni": eri ajastute kirjandus ja kirjandusvoolud.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Kultuuripädevus: eri ajastute kirjandusega tutvumine, õpilase maailmapildi avardamine. Sotsiaalne pädevus: õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutelu kirjandusteoste kaudu. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades.	Õpilane iseloomustab õppematerjalidele toetudes eri ajastute kirjandust ja kirjandusvoole, määrab eesti kirjanduse tekkeaja, mõistab ning hindab käsitlevate teoste humaanseid, eetilisi ja esteetilisi väärtusi.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.
Kirjandus III	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Kirjanduse põhiligid ja -žanrid": teoste eristamine liigi- ja žanritunnuste põhjal, tekstianalüüs.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Kultuuripädevus: eri ajastute kirjandusega tutvumine, õpilase maailmapildi avardamine. Sotsiaalne pädevus: õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutelu kirjandusteoste kaudu. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades.	Õpilane eristab õppematerjalidele toetudes kirjandusvoole, põhiliike ja -žanre, analüüsib teoseid liigi- ja žanritunnuste põhjal, nimetab loetud kirjanduspalade teemasid, probleeme ning ideid, loob seoseid nüüdisajaga, tsiteerib ja refereerib teksti.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.

Kirjandus IV	Merle Ojamets, Ülle Lääne	"20. sajandi kirjandus": 20. sajandi kirjanduse tähtsamad voolud, žanrid, autorid.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Kultuuripädevus: eri ajastute kirjandusega tutvumine, õpilase maailmapildi avardamine. Sotsiaalne pädevus: õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutelu kirjandusteoste kaudu. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades.	Õpilane iseloomustab õppematerjalidele toetudes 20. sajandi kirjanduse tähtsamaid voole ja žanre ning autoreid ja nende teoseid, nimetab 20. sajandi eesti kirjanduse tähtsamaid perioode, kirjanduslikke rühmitusi, olulisemaid autoreid ja nende teosed, seostab 20. sajandi eesti kirjandust Euroopa kirjandusega.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.
Kirjandus V	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Uuem kirjandus": tähtsamad uuema eesti kirjanduse autorid ja teosed, nüüdiskirjanduse peamised arengusuunad.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Kultuuripädevus: eri ajastute kirjandusega tutvumine, õpilase maailmapildi avardamine. Sotsiaalne pädevus: õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutelu kirjandusteoste kaudu. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades.	Õpilane nimetab tähtsamaid uuema eesti kirjanduse autoreid ja nende teoseid, tunneb nüüdiskirjanduse peamisi arengusuundi, oskab analüüsida uuemat kirjandust, loob seoseid varem loetuga.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.
Kirjandus VI	Merle Ojamets Ülle Lääne	"Kirjandus ja ühiskond": kirjanduse ja ühiskonna omavahelised suhted, näited ühiskonnaolude ja inimese kujutamise kohta, kirjandus- ja kultuurilooline esseistika.	Minapädevus: õpilase minapildi kujunemine. Teaduspädevus: info otsimine, tehnoloogiliste abivahendite kasutamine tekste luues, korrigeerides ning esitades. Sotsiaalne pädevus: õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutelu kirjandusteoste kaudu. Kultuuripädevus: eri ajastute kirjandusega tutvumine, õpilase maailmapildi avardamine.	Õpilane selgitab kirjanduse ja ühiskonna omavahelisi suhteid, analüüsib loetud tekste, tuues näiteid ühiskonnaolude ja inimese kujutamise kohta, arutleb probleemide ning eetiliste ja esteetiliste väärtuste üle.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal.

Matemaatika I	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Arvuhulgad. Avaldised.	Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega. IKT: arendatakse arvutusvahendite kasutamise oskust. Kultuuripädevus: arvude ajaloo kujunemine erinevates kultuurides.	Õpilane selgitab naturaals-, täis-, ratsionaal-, irratsionaal- ja reaalarvude hulkade omadusi; defineerib arvu absoluutväärtuse; märgib arvteljel reaalarvude piirkondi; esitab arvu juure ratsionaalarvulise astendajaga astmena ja vastupidi; sooritab tehteid astmete ning võrdsete juurijatega juurtega; teisendab lihtsamaid ratsionaal- ja irratsionaalavaldisi; lahendab rakendussisuga ülesandeid.	Kaks arvestuslikku kontrolltööd ja õpimapi esitamine. Kursuse hinne kujuneb kahe kontrolltöö punktide kogusumma põhjal.
Matemaatika II	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Võrrandid ja võrrandisüsteemid.	Minapädevus: arendatakse suutlikkust väljendada oma mõtet selgelt, lühidalt ja täpselt. Teaduspädevus: arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, õpitakse eristama olulist ebaolulisest ja nägema objektide seoseid; arendatakse suutlikkust formaliseerida tavakeeles esitatud infot ning vastupidi: esitada matemaatiliste sümbolite ja valemite sisu tavakeeles. Sotsiaalne pädevus: arendatakse probleemi lahendamise oskust, mis sisaldab probleemi püstitamist, sobiva strateegia leidmist, rakendamist ja tulemise tõesuse kontrollimist.	Õpilane selgitab võrduse, samasuse ja võrrandi, võrrandi lahendi, võrrandisüsteemi lahendi ning lahendihulga mõistet; selgitab võrrandite ning nende süsteemide lahendamisel rakendatavaid samasusteisendusi; lahendab ühe tundmatuga lineaar-, ruut-, murd- ja lihtsamaid juurvõrrandeid ning nendeks taanduvaid võrrandeid, lihtsamaid üht absoluutväärtust sisaldavaid võrrandeid ja võrrandisüsteeme; lahendab tekstülesandeid võrrandite (võrrandisüsteemide) abil; kasutab arvutialgebra programmi determinante arvutades ning võrrandeid ja võrrandisüsteeme lahendades.	Kursuse hinne kujuneb arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.
Matemaatika III	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Võrratused. Trigonomeetria I.	Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Arendatakse suutlikkust formaliseerida tavakeeles esitatud infot matemaatiliste sümbolite ja valemite keeles.	Õpilane selgitab võrratuse omadusi ning võrratuse ja võrratusesüsteemi lahendihulga mõistet; selgitab võrratuste ning nende süsteemide lahendamisel rakendatavaid samasusteisendusi; lahendab lineaar-, ruut- ja murdvõrratuse ning lihtsamaid võrratusesüsteeme; kasutab arvutit, lahendades võrratuse ja võrratusesüsteeme; leiab taskuarvutil teravnurga trigonomeetria funktsioonide väärtused ning nende väärtuste järgi nurga suuruse; lahendab täisnurkse kolmnurga; kasutab täiendusnurga trigonomeetria funktsioone; kasutab lihtsustamisülesannetes trigonomeetria põhiseoseid.	Kaks arvestuslikku kontrolltööd ja õpimapi esitamine. Kursuse hinne kujuneb kahe kontrolltöö punktide kogusumma põhjal.

Matemaatika IV	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Trigonomeetria II	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust.</p> <p>Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust formaliseerida tavakeeles esitatud infot matemaatiliste sümbolite ja valemite keeles.</p>	<p>Õpilane teisendab kraadimõõdu radiaanmõõduks ja vastupidi; arvutab ringjoone kaare kui ringjoone osa pikkuse ning ringi sektori kui ringi osa pindala; defineerib mis tahes nurga siinuse, koosinuse ja tangensi; tuletab siinuse, koosinuse ja tangensi vahelisi seoseid; tuletab ja teab mõningate nurkade siinuse, koosinuse ja tangensi täpseid väärtusi; rakendab taandamisvalemeid, negatiivse ja täispöördest suurema nurga valemeid; leiab taskuarvutil trigonomeetriliste funktsioonide väärtused ning nende väärtuste järgi nurga suuruse; teab kahe nurga summa ja vahe valemeid; tuletab ning teab kahekordse nurga siinuse, koosinuse ja tangensi valemeid; teisendab lihtsamaid trigonomeetrisi avaldisi; tõestab siinus- ja koosinusteoreemi; lahendab kolmnurga ning arvutab kolmnurga pindala; rakendab trigonomeetriat, lahendades erinevate eluvaldkondade ülesandeid.</p>	Kursuse hinne kujuneb arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.
----------------	------------------------------------	-------------------	--	--	--

<p>Matemaatika V</p>	<p>Urve Olesk Andreas Suurkuusk</p>	<p>Vektor tasandil. Joone võrrand.</p>	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Teaduspädevus: arendatakse üldistamise ja analoogia kasutamise oskusi. Teadus ja sotsiaalne pädevus: õpilases kujundatakse arusaam, et ülesannete lahendusteid on võimalik leida üksnes tema enda iseseisva mõtlemise teel. Arendatakse IKT kasutamise võimalust (Programmide: Wiris ja GeoGebra)</p>	<p>Õpilane selgitab mõisteid vektor, ühik-, null- ja vastandvektor, vektori koordinaadid, kahe vektori vaheline nurk; liidab, lahutab ja korrutab vektoreid arvuga nii geomeetriliselt kui ka koordinaatkujul; arvutab kahe vektori skalaarkorrutise ning rakendab vektoreid füüsikalise sisuga ülesannetes; kasutab vektorite ristseisu ja kollineaarsuse tunnuseid; lahendab kolmnurka vektorite abil; leiab lõigu keskpunkti koordinaadid; tuletab ja koostab sirge võrrandi (kui sirge on määratud punkti ja sihivektoriga, punkti ja tõusuga, tõusu ja algordinaadiga, kahe punktiga ning teisendab selle üldvõrrandiks; määrab kahe sirge vastastikuse asendi tasandil, lõikuvate sirgete korral leiab sirgete lõikepunkti ja nurga sirgete vahel; koostab hüperbooli, parabooli ja ringjoone võrrandi; joonestab ainekavas esitatud jooni nende võrrandite järgi; leiab kahe joone lõikepunktid.</p>	<p>Kursuse hinne kujuneb arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.</p>
----------------------	---	--	--	---	---

<p>Matemaatika VI (lai)</p>	<p>Urve Olesk Andreas Suurkuusk</p>	<p>Tõenäosus, statistika.</p>	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Ülesannete lahendamise kaudu õpitakse uurima objekti muutusi, mille on põhjustanud erinevad parameetrid, hindama riske ning otsima optimaalseid lahendusi. Erinevate lahendusteede leidmine arendab paindlikku mõtlemist ja ideede genereerimise oskust.</p>	<p>Õpilane eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust ning selgitab sündmuse tõenäosuse mõistet, liike ja omadusi; selgitab permutatsioonide, kombinatsioonide ja variatsioonide tähendust ning leiab nende arvu; selgitab sõltuvate ja sõltumatute sündmuste korrutise ning välistavate ja mittevälistavate sündmuste summa tähendust; arvutab erinevate, ka reaalse eluga seotud sündmuste tõenäosusi; selgitab juhusliku suuruse jaotuse olemust ning juhusliku suuruse arvkarakteristike (keskväärtus, mood, mediaan, standardhälve) tähendust, kirjeldab binoom- ja normaaljaotust; kasutab Bernoulli valemit tõenäosust arvutades; selgitab valimi ja üldkogumi mõistet, andmete süstematiseerimise ja statistilise otsustuse usaldatavuse tähendust; arvutab juhusliku suuruse jaotuse arvkarakteristikuid ning teeb nende alusel järeldusi jaotuse või uuritava probleemi kohta; leiab valimi järgi üldkogumi keskmise usalduspiirkonna; kogub andmestiku ja analüüsib seda arvutil statistiliste vahenditega.</p>	<p>Kaks arvestuslikku kontrolltööd ja õpimapi esitamine (kursuse hindamine numbriline). Kursuse hinne kujuneb kahe kontrolltöö punktide kogusumma põhjal.</p>
-----------------------------	---	-------------------------------	---	--	---

<p>Matemaatika VI (kitsas)</p>	<p>Karin Tepaskent</p>	<p>Tõenäosus.</p>	<p>1. Minapädevus- rühmatööde ja iseseisvate ülesannetega modelleerime mõnda väljamõeldud sündmust. Loovust on vaja ülesande väljamõtlemisel, selle praktilisel läbiviimisel ettevõtlikust ja planeerimisoskust ning rühmaliikmete vahelist suhtlemist. 2. Teaduspädevus- käsitleme sündmusi, mis toimuvad looduses ja analüüsime neid tõenäosusteooriast lähtuvalt.</p>	<p>Õpilane eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust; selgitab sündmuse tõenäosuse mõistet ning sõltumatute sündmuste korrutise ja välistavate sündmuste summa tähendust; selgitab permutatsioonide ja kombinatsioonide tähendust ning leiab nende arvu; arvutab lihtsamate, ka reaalse eluga seotud sündmuste tõenäosusi; selgitab juhusliku suuruse jaotuse olemust ning juhusliku suuruse arvarakteristikute (keskväärtus, mood, mediaan, standardhälve) tähendust ja arvutab need ning teeb järeldusi uuritava probleemi kohta; selgitab valimi ja üldkogumi mõistet, andmete süstematiseerimise ja statistilise otsustuse usaldatavuse tähendust; leiab valimi järgi üldkogumi keskmise usalduspiirkonna;</p>	<p>Hinde moodustavad kaks tunnikontrolli (a la 15 punkti) ja üks 70-punktiline kontrolltöö</p>
<p>Matemaatika VII (lai)</p>	<p>Urve Olesk Andreas Suurkuusk</p>	<p>Funktsioonid I, arvjadad.</p>	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Arendatakse suutlikkust väljendada oma mõtet selgelt, lühidalt ja täpselt. Arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, õpitakse eritsama olulist ebaolulisest ja nägema objektide seoseid.</p>	<p>Õpilane selgitab funktsiooni mõistet ja üldtähist ning funktsiooni uurimisega seonduvaid mõisteid; kirjeldab graafiliselt esitatud funktsiooni omadusi; skitseerib graafikuid ning joonestab neid arvutiprogrammidega; selgitab arvjada, aritmeetilise ja geomeetrilise jada ning hääbuva geomeetrilise jada mõistet; tuletab aritmeetilise ja geomeetrilise jada esimese n liikme summa ja hääbuva geomeetrilise jada summa valemid ning rakendab neid ning aritmeetilise ja geomeetrilise jada üldliikme valemeid ülesandeid lahendades; selgitab jada piirväärtuse olemust ning arvutab piirväärtuse; teab arvude π ja e tähendust; lahendab elulisi ülesandeid aritmeetilise, geomeetrilise ning hääbuva geomeetrilise jada põhjal.</p>	<p>Kursuse hinne kujuneb arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.</p>

<p>Matemaatika VII (kitsas)</p>	<p>Karin Tepaskent</p>	<p>Statistika ja Funktsioonid 1</p>	<p>1. Sotsiaalne pädevus- paaristööna valmib analüüs meie ühiskonda iseloomustavast statistilisest uuringust, mille tulemusena paraneb arusaam ühiskonna protsessidest ja kodanikuvastutusest. Iseseisva tööna valmib tulevikuperspektiive (ja unistusi) iseloomustav tabel ja graafik, mille eesmärgiks on unistustele anda praktilisem mõõde ning aidata orienteeruda töömaastikul. Eesmärgiks on ka vastutustundlikult planeerida ja analüüsida oma tulusid ja kulusid kasutades statistilisi meetodeid. Samuti võrrelda oma tulemusi teiste praktiliste unistajatega.</p>	<p>1. Oskab lugeda ja teha järeldusi ajakirjanduses ja teadustöodes esinevate graafikute järgi. 2. Teab olulisemaid kirjeldava statistika karakteristikuid ning oskab neid andmete põhjal leida. 3. Teab funktsiooni mõistet, funktsiooni esitusviise ning oskab lihtsamate funktsioonide määramispiirkonda leida. 4. Oskab koostada sirge võrrandit kahe punkti või punkti ja tõusu abil. 5. Oskab leida parabooli haripunkti, nullkohti ning skitseerida parabooli nende abil. 6. Mõistab funktsionaalseid seoseid elus ning saab aru nende koostamise põhimõtetest.</p>	<p>Hinne kujuneb kahest iseseisvast tööst(a la 5 punkti), kahest tunnikontrollist (a la 15 punkti) ja 60-punktiliist arvestustööst</p>
<p>Matemaatika VIII (lai)</p>	<p>Urve Olesk Andreas Suurkuusk</p>	<p>Funktsioonid II.</p>	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega.</p>	<p>Õpilane selgitab liitprotsendilise kasvamise ja kahanemise olemust; lahendab liitprotsendilise kasvamise ja kahanemise ülesandeid; kirjeldab eksponentfunktsiooni, selgitab arvu logaritmi mõistet ja selle omadusi; logaritmi ning potentsiaali lihtsamaid avaldisi; kirjeldab logaritmifunktsiooni ja selle omadusi; joonestab eksponent- ja logaritmifunktsiooni graafikuid ning loeb graafikult funktsioonide omadusi; lahendab lihtsamaid eksponent- ja logaritmivõrrandeid ning -võrratusi; kasutab eksponent- ja logaritmifunktsioone reaalse elu nähtusi modelleerides ning uurides.</p>	<p>Kursuse hinne kujuneb arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.</p>

Matemaatika VIII (kitsas)	Karin Tepaskent	Funktsioonid 2	<p>1. Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust.</p> <p>2. Teaduspädevus- mõistab panganduses toimuvat liitportsendilise kasvamise seaduspärasust.</p> <p>Sotsiaalpädevus- kirjeldame ühiskonnas toimuvaid protsesse funktsionaalselt ning modelleerime(arvestades seda, et kõiki muutujaid ei ole me võimalused arvestama või kvantifitseerima) ja analüüsime neid matemaatiliste meetoditega . Vaatleme ühiskonnas toimuvaid protsesse, mida saab iseloomustada jadadega.</p>	<p>1. Oskab selgitada funktsiooni mõistet ja teab selle erinevaid tähistamisviise</p> <p>2. Oskab uurida funktsiooni ilma tuletiseta</p> <p>3. Selgitab logaritmi mõistet ning potenseerib lihtsamaid avaldisi</p> <p>4. Selgitab liitportsendilise kasvamise ja kahanemise olemust ning lahendab selle abil lihtsamaid reaalsusega seotud ülesandeid;</p>	Hinne kujuneb kahest iseseisvast tööst(a la 5 punkti), kahest tunnikontrollist (a la 15 punkti) ja 60-punktiliist arvestustööst
Matemaatika IX (lai)	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Funktsiooni piirväärtus ja tuletis.	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Teaduspädevus: uute matemaatiliste teadmiseni jõetakse vaadeldavate objektide omaduste analüüsimise kaudu, uuritakse objektide ühiseid omadusi ja sõnastatakse hüpoteese.</p>	<p>Õpilane selgitab funktsiooni perioodilisuse mõistet ning siinus-, koosinus- ja tangensfunktsiooni mõistet; joonestab siinus-, koosinus- ja tangensfunktsiooni graafikuid ning loeb graafikult funktsioonide omadusi; leiab lihtsamate trigonomeetriliste võrrandite üldlahendid ja erilahendid etteantud piirkonnas, lahendab lihtsamaid trigonomeetrilisi võrratusi; selgitab funktsiooni piirväärtuse ja tuletise mõistet ning tuletise füüsikalist ja geomeetrilist tähendust; tuletab funktsioonide summa, vahe, korrutise ja jagatise tuletise leidmise eeskirjad ning rakendab neid; leiab funktsiooni esimese ja teise tuletise.</p>	Kursuse hinne kujuneb arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.

Matemaatika IX (kitsas)	Karin Tepaskent	Funktsioonid III	<p>1. Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust.</p> <p>2. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega</p> <p>3. Kultuuripädevus: tutvume Indias alguse saanud arvjadade teooriaga.</p>	<p>Õpilane lahendab lihtsamaid eksponent- ja logaritmvõrrandeid; lahendab graafiku abil trigonomeetrilisi põhivõrrandeid etteantud lõigul.</p> <p>Selgitab funktsiooni tuletise mõistet, funktsiooni graafiku puutuja mõistet ning funktsiooni tuletise geomeetrilist tähendust; leiab funktsioonide tuletisi;</p> <p>Selgitab jada(aritmeetilise ja geomeetrilise) mõistet</p> <p>Rakendab jada üldliikme ning n esimese liikme summa valemit, lahendades lihtsamaid elulisi ülesandeid.</p>	Kursuse hinne kujuneb tunnikontrollide, arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.
Matemaatika X (lai)	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Tuletise rakendused.	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust.</p> <p>Sotsiaalne pädevus: ülesannete lahendamise kaudu õpitakse hindama riske ning otsima optimaalseid lahendusi. Erinevate lahenduste leidmine arendab paindlikku mõtlemist ja ideede genereerimise oskust.</p>	<p>Õpilane koostab funktsiooni graafiku puutuja võrrandi; selgitab funktsiooni kasvamise ja kahanemise seost funktsiooni tuletise märgiga, funktsiooni ekstreemumi mõistet ning ekstreemumi leidmise eeskirja; leiab funktsiooni kasvamis- ja kahanemishahemikud, ekstreemumid; funktsiooni graafiku kumerus- ja nõrgusvahemikud ning käänupunkti; uurib funktsiooni täielikult ja skitseerib funktsiooni omaduste põhjal graafiku; leiab funktsiooni suurima ja vähima väärtuse etteantud lõigul; lahendab rakenduslikke ekstreemumülesandeid (sh majandussisuga).</p>	Kaks arvestuslikku kontrolltööd ja õpimapi esitamine. Kursuse hinne kujuneb kahe kontrolltöö punktide kogusumma põhjal.
Matemaatika X (kitsas)	Karin Tepaskent	Funktsioonid IV	<p>1. Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Seome varasema funktsiooni uurimise uue meetodiga, mille keskmeks on tuletis.</p> <p>2. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega.</p>	<p>1. Teab tuletisi mõistet ning oskab lihtsamatest funktsioonidest tuletist leida</p> <p>2. Oskab leida ainekavas määratud funktsioonide positiivsus- ja negatiivsuspiirkondi</p> <p>3. Oskab leida funktsiooni kasvamis ja kahanemishahemikke.</p> <p>4. Oskab leida funktsiooni ekstreemumkohti ja ekstreemumeid.</p> <p>5. Oskab koostada lihtsama olukorra funktsionaalse</p>	Hinde moodustavad kaks Tunnikontrolli(a la 15 punkti) ja üks 70-punktiline kontrolltöö

<p>Matemaatika XI (lai)</p>	<p>Urve Olesk Andreas Suurkuusk</p>	<p>Integraal. Planimeetria kordamine.</p>	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust väljendada oma mõtet selgelt, lühidalt ja täpselt, eelkõige toimub see ülesannete lahenduste vormistamise kaudu. Arendatakse analüüsimise, ratsionaalsete võtete otsingu ja tulemuste kriitilise hindamise oskusi. Arendatakse üldistamise ja analoogia kasutamise oskust ning kasutada õpitud teadmisi uutes olukordades. IKT: arendatakse programmi GeoGebra kasutamisoskust. Kultuuripädevus: tutvustatakse ingraaliga seotud ajalugu.</p>	<p>Õpilane selgitab algfunktsiooni mõistet ning leiab lihtsamate funktsioonide määramata integraale põhiintegraalide tabeli, integraali omaduste ja muutuja vahetuse järgi; selgitab kõvertrapetsi mõistet ning rakendab Newtoni-Leibnizi valemit määratud integraali leides; arvutab määratud integraali abil kõvertrapetsi pindala, mitmest osast koosneva pinnatüki ja kahe kõveraga piiratud pinnatüki pindala ning lihtsama pöördkeha ruumala; selgitab geomeetriliste kujundite ja nende elementide omadusi, kujutab vastavaid kujundeid joonisel; uurib arvutiga geomeetriliste kujundite omadusi ning kujutab vastavaid kujundeid joonisel; selgitab kolmnurkade kongruentsuse ja sarnasuse tunnuseid, sarnaste hulknurkade omadusi ning kujundite ümbermõõdu ja ruumala arvutamist; lahendab planimeetria arvutusülesandeid ja lihtsamaid tõestusülesandeid; kasutab geomeetrilisi kujundeid kui mudeleid ümbritseva ruumi objektide uurimisel.</p>	<p>Kaks arvestuslikku kontrolltööd ja õpimapi esitamine (kursuse hindamine numbriline). Kursuse hinne kujuneb kahe kontrolltöö punktide kogusumma põhjal.</p>
<p>Matemaatika XI (kitsas)</p>	<p>Karin Tepaskent</p>	<p>Integraalarvutus</p>	<p>Teaduspädevus: Loodus pädevus ja tehnikapädevus- Praktilise töö raames modelleerib õpilane looduses esinevat objekti ning iseloomustab seda integraali kasutades. Modelleerimise juures tuleb abiks arvuti- kasutame programme GeoGebra ja Wolframalpha.</p>	<p>1. Selgitab algfunktsiooni mõistet ja leiab määramata integraale (polünoomidest). 2. Selgitab kõvertrapetsi mõistet ning rakendab Newtoni-Leibnizi valemit määratud integraali arvutades ja arvutab määratud integraali abil tasandilise kujundi pindala.</p>	<p>Hinde moodustavad kaks Tunnikontrolli(a la 15 punkti) ja üks 70-punktiline kontrolltöö</p>

Matemaatika XII (lai)	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Geomeetria I	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Arendatakse suutlikkust väljendada oma ideid isikupäraselt ja kasutades erinevaid kunstilisi vahendeid.</p> <p>Teaduspädevus: IKT: arendatakse programmi GeoGebra kasutamisoskust.</p> <p>Kultuuripädevus: õpilasi juhatakse tunnetama geomeetriliste kujundite harmooniat arhitektuuris ja looduses.</p>	Õpilane kirjeldab punkti koordinaate ruumis; selgitab ruumivektori mõistet, lineaartehteid vektoritega, vektorite kollineaarsuse ja komplanaarsuse tunnuseid ning vektorite skalaarkorrutist; tuletab sirge ja tasandi võrrandid ning kirjeldab sirge ja tasandi vastastikuseid asendeid; arvutab kahe punkti vahelise kauguse, vektori pikkuse ja kahe vektori vahelise nurga; koostab sirge ja tasandi võrrandeid; määrab võrranditega antud kahe sirge, sirge ja tasandi, kahe tasandi vastastikuse asendi ning arvutab nurga nende vahel; kasutab vektoreid geomeetrilise ja füüsikalise sisuga ülesandeid lahendades.	Kaks arvestuslikku kontrolltööd ja õpimapi esitamine. Kursuse hinne kujuneb kahe kontrolltöö punktide kogusumma põhjal.
Matemaatika XII (kitsas)	Karin Tepaskent	Tasandilised kujundid	<p>1. Teaduspädevus- Modelleerime looduses toimuvaid sündmusi ja protsesse planimeetrilisi kujundeid kasutades.</p>	<p>1. Tunneb geomeetrilisi kujundeid(kolmnurk, nelinurgad, hulknurgad, ringjoon ja ring)ning teab nende põhiomadusi</p> <p>2. Oskab leida geomeetriliste kujundite pindala ja ümbermõõtu.</p> <p>3. Oskab lahendada lihtsamaid reaalelulisi ülesandeid geomeetriliste kujundite põhiomadusi kasutades.</p>	Hinde moodustavad kaks Tunnikontrolli(a la 15 punkti) ja üks 70-punktiline kontrolltöö
Matemaatika XIII (lai)	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Geomeetria II	<p>Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Arendatakse suutlikkust väljendada oma ideid isikupäraselt ja kasutades erinevaid kunstilisi vahendeid.</p> <p>Teaduspädevus: IKT: arendatakse GeoGebra 3D kasutamisoskust.</p> <p>Kultuuripädevus: õpilasi juhatakse tunnetama geomeetriliste kujundite harmooniat arhitektuuris ja looduses.</p>	Õpilane kirjeldab hulkahukate ja pöördkehade liike ning nende pindalade arvutamise valemeid; tuletab silindri, koonuse või kera ruumala valemi; kujutab joonisel prismat, püramiidi, silindrit, koonust ja kera ning nende lihtsamaid lõikeid tasandiga; arvutab kehade pindala ja ruumala ning nende kehade ja tasandi lõike pindala; kasutab hulkahukaid ja pöördkehi kui mudeleid ümbritseva ruumi objekte uurides.	Kursuse hinne kujuneb arvestuse hinde ja õpimapi põhjal.

Matemaatika XIII (kitsas)	Karin Tepaskent	Stereomeetria	<p>1. Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Seome varasema funktsiooni uurimise uue meetodiga, mille keskmes on tulelis.</p> <p>2. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega.</p>	<p>1. Selgitab punkti koordinaate ruumis.</p> <p>2. Oskab leida ainekavas määratud stereomeetriliste kujundite pindala ja ruumala.</p> <p>3. Rakendab trigonomeetria ja planimeetriateadmisi stereomeetrias</p> <p>4. Kasutab ruumilisi kujundeid kui mudeleid lahendades tegelikkusest tulenevaid ülesandeid.</p>	Hinde moodustavad kaks Tunnikontrolli(a la 15 punkti) ja üks 70-punktiline kontrolltöö
Matemaatika XIV (lai)	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Matemaatika rakendused, reaalse protsesside uurimine.	Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Õpilases kujundatakse arusaam, et ülesannete lahendusteid on võimalik leida üksnes tema enda iseseisva mõtlemise teel.	Õpilane selgitab matemaatilise modelleerimise ning selle protseduuride üldist olemust; tunneb lihtsamate mudelite koostamiseks vajalikke meetodeid ja funktsioone; kasutab mõningaid loodus- ja majandusteaduse olulisemaid mudeleid ning meetodeid; lahendab tekstülesandeid võrrandite abil; märkab reaalse maailma valdkondade mõningaid seaduspärasusi ja seoseid; koostab kergesti modelleeritavate reaalsuse nähtuste matemaatilisi mudeleid ning kasutab neid tegelikkuse uurimiseks; kasutab tasku- ja personaalarvutit ülesannete lahendamisel.	Kaks arvestuslikku kontrolltööd ja õpimapi esitamine. Kursuse hinne kujuneb kahe kontrolltöö punktide kogusumma põhjal.
Matemaatika XIV (kitsas)	Karin Tepaskent	Kordamine I	<p>1. Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust.</p> <p>2. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega.</p>	Õpilane kordab kogu koolimatemaatika kursustel omandatud oskusi ja teadmisi.	Hinde moodustab õpilase koostatud õpimapp.
Matemaatika XV (lai)	Urve Olesk Andreas Suurkuusk	Kordamine.	Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. Õpilases kujundatakse arusaam, et ülesannete lahendusteid on võimalik leida üksnes tema enda iseseisva mõtlemise teel. Teaduspädevus: erinevate kursuse vaheliste seoste loomine.	Õpilane kordab kogu koolimatemaatika kursustel omandatud oskusi ja teadmisi.	Kursuse hinne kujuneb proovieksami I osa ja II osa punktide kogusumma põhjal.

Matemaatika XV (kitsas)	Karin Tepaskent	Kordamine II	1. Minapädevus: arendatakse püsivust, objektiivsust, täpsust ja töökust. 2. Teaduspädevus: arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega.	Õpilane kordab kogu koolimatemaatika kursustel omandatud oskusi ja teadmisi.	Kursuse hinne kujuneb proovieksami I osa ja II osa punktide kogusumma põhjal
Inglise keel I	Maive Kase Rita Sildnik Maiu Kaarjärv	Käsitletavad teemad: vabaaja tegevus, hobid, muusika, tegusõna liht- ja kestev olevik, minevikuharjumused.	Mina- ja kultuuripädevus: tunneb oma ja teiste maade ning rahvaste kultuure, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; oskab õppida, valdab mõningaid õpistrateegiaid. Sotsiaalne pädevus: on aktiivne kodanik.	Õpilane oskab: leida informatsiooni ja küsimustele vastata, leida piltidel sarnasusi ja erinevusi, argumenteerida, leida sõna tähenduse kontekstist, kasutada sõnaraamatut, arutleda, kirjutada mitteametlikku kirja.	Hindeline - 2 KT punktide põhjal, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks
Inglise keel II	Maive Kase Rita Sildnik Maiu Kaarjärv	Käsitletavad teemad: perekond, suhted, inimese iseloom ja välisus, omadussõna võrdlemine.	Minapädevus: vaimne, emotsionaalne, kehaline ja hingeline intelligentsus. Sotsiaalne pädevus: ühiskonna tundmine; oskus suhelda ja teha koostööd.	Õpilane oskab: rääkida oma perest ja huvidest, avaldada arvamust, otsida informatsiooni, tuua välja eelised ja halvemused, sarnasused ja erinevused.	Hindeline - 2 KT punktide põhjal, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks
Inglise keel III	Maive Kase Rita Sildnik Maiu Kaarjärv	Käsitletavad teemad: raha, poed, ostlemine, pangandus, mineviku ajavormid.	Minapädevus: enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuspädevus. Sotsiaalne pädevus: ühiskonna tundmine, oskus suhelda ja teha koostööd.	Õpilane oskab: otsida ja leida informatsiooni, kirjutada kaebekirja, leida sõna tähendust kontekstist, arutleda, võrrelda ja vastandada.	Hindeline - arvestus kursuse lõpus, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks.
Inglise keel IV	Maive Kase Rita Sildnik	Käsitletavad teemad: toit, söögitegemine, tervislik toitumine, söömine väljas, loendatavad ja loendamatud nimisõnad, tervis, artikkel, artikli kasutamine.	Minapädevus: eesmärkide seadmine, isiklik efektiivsus; ettevõtlikkuspädevus; õpipädevus; füüsiline ja vaimne tervis.	Õpilane oskab: kuulata vajalikku informatsiooni, koostada tervislikku menüüd ja põhjendada oma valikuid, kirjutada esseed.	Hindeline - arvestus kursuse lõpus, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks

Inglise keel V	Maive Kase Rita Sildnik	Käsitletavad teemad: keskkond, ilmastik, globallprobleemid, floora ja fauna, tuleviku ajavormid, modaalverbid.	Teaduspädevus: loodusteaduslik kirjaoskus, tava-, teadus- ja süsteemimõisteline mõtlemine. Sotsiaalne pädevus: ühiskonna tundmine, aktiivne kodanik olemine; oskus suhelda ja teha koostööd.	Õpilane oskab: organiseerida oma mõtteid, teha oletusi, reastada, arutleda.	Hindeline - arvestus kursuse lõpus, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks.
Inglise keel VI	Maive Kase Rita Sildnik	Käsitletavad teemad: kaunid kunstid ja meelelahutus, mood ja riietusesemed, umbisikuline tegumood.	Sotsiaalne ja kodanikupädevus: teadlik ja vastutustundlik kodanik, suhtluspädevus. Kultuuripädevus: teiste riikide ja rahvaste kultuuride mõistmine.	Õpilane oskab: väljendada oma kahtlusi, esitada oma arvamust, otsida informatsiooni; kirjutada artiklit, aruannet, teha märkmeid, täiendada oma juttu uute ideedega, rõhutada olulist informatsiooni.	Hindeline - arvestus kursuse lõpus, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks
Inglise keel VII	Maive Kase Rita Sildnik	Käsitletavad teemad: kodu, linn ja maa, reisimine ja transpordivahendid, tingimuslaused.	Sotsiaalne ja kodanikupädevus: teadlik ja vastutustundlik kodanik; ühiskonna tundmine; suhtluspädevus. Kultuuripädevus: teiste riikide ja rahvaste kultuuride mõistmine.	Õpilane oskab: kuulata ja leida vajalikku informatsiooni, põhjendada oma valikuid, kirjutada kirjandit; kontrollida ja parandada vigu oma kirjutises, arutleda.	Hindeline - arvestus kursuse lõpus, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks.
Inglise keel VIII	Maive Kase Rita Sildnik	Käsitletavad teemad: suhtlemine ja meedia, kuritegevus ja kord, eessõnad, siduvad asesõnad.	Sotsiaalne pädevus: teadlik ja vastutustundlik kodanik; ühiskonna tundmine; suhtluspädevus.	Õpilane oskab: järjestada informatsiooni, võrrelda ja tuua välja piltide erisusi, kirjutada lugu ja kirja; kirjutada avaldust, otsida ja leida tekstist vajalikku informatsiooni.	Hindeline - arvestus kursuse lõpus, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks.
Inglise keel IX	Maive Kase Rita Sildnik	Käsitletavad teemad: haridus ja karjäär, kaudne kõne.	Minapädevus: enda sisemise tähenduste maailma tundmine; enesemääratluspädevus. Sotsiaalne pädevus: teadlik ja vastutustundlik kodanik.	Õpilane oskab: kuulata ja leida tekstist informatsiooni, kirjutada arutlevat kirjandit, väljendada oma arvamust, võrrelda pilte, väljendada ebakindlust; arutleda, kirjutada kirjandit, väljendada oma eesmärke.	Hindeline - 2 KT, kujundav hindamine - kirjutamisülesanded hinnatakse A/MA, tunnikontrollid õpilasele tagasisideks.
Vene keel I	Ljudmila Vahtla Riina Reimand	Haridus (koolikeskond), erinevad rahvused ja keeled, õppeasutused; pere, suhted perekonnas.	Sotsiaalne pädevus - teadlik ja vastutustundlik kodanik, väärtustab peret ja suhteid. Kultuuripädevus - erinevate rahvaste kultuuri mõistmine.	Õpilane suudab lühidalt kirjeldada ja põhjendada oma seisukohti; mõistab jutustava teksti põhiideed; suudab leida vajalikku informatsiooni ja kasutada venekeelseid teatmeallikaid	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal
Vene keel II	Ljudmila Vahtla Riina Reimand	Inimese iseloom ja inimeste vahelised suhted; inimene ja keskkond, kliima, säästlik eluviis, töö.	Teaduspädevus - loodusteaduslik kirjaoskus; Sotsiaalne pädevus - oskus suhelda , suhted.	Oskab lihtsate ja seostatud lausetega rääkida õpitud teemadel; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhist teksti.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal

Vene keel III	Ljudmila Vahtla Riina Reimand	Erinevate rahvuste traditsioonid ja kombed; meie kodumaa, kodukoht.	Sotsiaalne pädevus - teadlik ja vastutustundlik kodanik. Kultuuripädevus - erinevate rahvuste kultuuri mõistmine.	Oskab leida informatsiooni ja vastata küsimustele; oskab teha lühikokkuvõtet; kasutab õigesti õpitud lausemalle ja väljendeid; suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal
Vene keel IV	Ljudmila Vahtla Riina Reimand	Igapäevaelu, hobid, harrastused, tervislikud eluviisid.	Sotsiaalne pädevus - teadlik ja vastutustundlik kodanik, väärtustab tervislikke eluviise.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; koostab lihtsaid isiklikke kirju.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal
Vene keel V	Ljudmila Vahtla Riina Reimand	Eesti ja maailm, töö.	Sotsiaalne pädevus - teadlik ja vastutustundlik kodanik. Kultuuripädevus - erinevate rahvuste kultuuri mõistmine.	Õpilane tuleb enamasti toime tüüpilistes suhtlusolukordades, koostab erinevaid tarbetekste (kuulutus, teated, sõnumid), mõistab enamasti olulist endale tuttavat ja huvipakkuvat teemat.	Numbriline hindamine, kirjalik ja suuline tagasiside. Kursusehinne kujuneb kursuse jooksul saadud hinnete põhjal
Saksa keel I	Riina Reimand	Põhikooli teemade kordamine ja klassi üldise keeletaseme määramine.	Minapädevus - oma oskuste teadvustamine ja eesmärkide seadmine. Sotsiaalne pädevus - kaasõpilastega suhtlemine ja oma kogemuste ning teadmiste jagamine.	Õpilane saab ülevaate varem õpitust ja hakkab seda omavahel seostama. Õpib rääkima oma huvidest ja hobidest.	Kursuse hinne kujuneb hinnete keskmise järgi. Erandkorras võib õpetaja arvestada õpilase teadmiste arenguga.
Saksa keel II	Riina Reimand	Õppimine ja haridus; igapäevane elu. Arendatakse intensiivselt tekstist arusaamise oskust.	Minapädevus - oma keeleoskuse olulisus ja arendamine, õpistiilid. Kultuuripädevus - õppesüsteem Saksamaal.	Õpilane arendab intensiivselt lugemisoskust ja sõnavara. Õpib kasutama ette antud tegusõnu täisminevikus.	Kursuse hinne kujuneb hinnete keskmise järgi. Erandkorras võib õpetaja arvestada õpilase teadmiste arenguga.
Saksa keel III	Riina Reimand	Mood ja tähtpäevad Eestis ning saksa keelt kõnelevates riikides, suhted.	Minapädevus - suhted minu ja mu lähedaste vahel. Kultuuripädevus - tähtpäevad Eestis ja Saksamaal ning nende võrdlus.	Õpilane mõistab liht- ja täismineviku erinevusi ja oskab rääkida ning kirjutada minevikus kasutades ette antud sõnu.	Kursuse hinne kujuneb hinnete keskmise järgi. Erandkorras võib õpetaja arvestada õpilase teadmiste arenguga.
Saksa keel IV	Riina Reimand	Sport ja mäng, loomad ja elukeskkond.	Sotsiaalne ja kodanikupädevus - inimene loomariigis ja loomad inimühiskonnas. Minapädevus - sport kui eluviis. Kultuuripädevus - ülevaade erinevatest spordialadest ja nende mõjudest inimesele ja ühiskonnale.	Õpilane mõistab paremini oma elukeskkonda ja igapäevast elu, mis teda nii füüsiliselt kui vaimselt mõjutab. Õpib lugema ja aru saama tekstist, mis on A2-B1 tasemel.	Kursuse hinne kujuneb hinnete keskmise järgi. Erandkorras võib õpetaja arvestada õpilase teadmiste arenguga.
Saksa keel V	Riina Reimand	Söömine ja selle mõjud; puhkamine ja reisimine.	Minapädevus - söögi ja joogi mõjud kehale ja vaimule. Reisimine ja puhkuse vajalikkus hingele ja kehale.	Õpilane oskab leida tekstist olulist infot ja teksti abil moodustada lauseid, kus väljendab oma arvamust. Oskab kirjutada sõnaraamatu abil lühemaid tekste.	Kursuse hinne kujuneb hinnete keskmise järgi. Erandkorras võib õpetaja arvestada õpilase teadmiste arenguga.

Soome keel I	Margit Alliksaar	Enda tutvustamine, perekond. Ajaväljendid, nädalaplaan, minu päev. Linnas, maal elamine. Reisimine Euroopas. Silmapaistvad soome kirjanikud. Iseisvuspäeva-, jõulu- ja uusaasta traditsioonid Soomes	Võõrkeelepädevus: 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides soome kultuuritavasid; 2) mõistab ja tõlgendab soome keeles esitatut; 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.	Esimese kursuse jooksul õpib õpilane end olevikus ja lihtminevikus väljendama või minimaalselt aru saama, kas soomekeelne tekst, helisalvestis või kõne on olevikus või minevikus. Õpilane on esimese kursuse lõpuks laiendanud oma soomekeelset sõnavara.	Õpilaste hindamine toimub kirjalikult ning suuliselt. Kursuse jooksul peavad õpilased positiivse hinde saama suuliste esituste eest ja kirjalike tööde eest, mis on eelduseks kursuse lõpus antava arvestusliku hinde saamiseks.
Soome keel II	Margit Alliksaar	Leiubüroos. Turul. Toiduained ja retseptid. Toidu tellimine restoranis või kohvikus. Rahvused omadussõnadega. Riiete, sõidukite, toidu jm võrdlemine. Ilm. Superlatiivi ja komparatiivi kasutamine ilmast rääkimisel.	Võõrkeelepädevus; minapädevus - tervislik eluviis, säästlik eluviis; teaduspädevus - loodusteaduslik kirjaoskus; sotsiaalne pädevus - oskus suhelda, suhted.	Teise kursuse jooksul õpitakse läbi erinevate teemade mitmuse tüve: mitmuse osastavat – turul, mitmuse omastavat – riided, mitmuse sisseütlev – restoranis ja rääkima ilmast omadussõnade võrdlusastmete abil ning iseseisvuspäeva-, jõulu- ja uusaasta traditsioonidest.	Õpilaste hindamine toimub kirjalikult ning suuliselt. Kursuse jooksul peavad õpilased positiivse hinde saama suuliste esituste eest ja kirjalike tööde eest, mis on eelduseks kursuse lõpus antava arvestusliku hinde saamiseks.
Soome keel III	Margit Alliksaar	Õnnetused, vigastused ja haigused käskiva ja tingiva kõneviisi väljendamise abil. Inimese elukaar, õnn. Igapäevane elu Soomes tänapäeval ja varem.	Võõrkeelepädevus; minapädevus - tervislik eluviis, säästlik eluviis; teaduspädevus - loodusteaduslik kirjaoskus; sotsiaalne pädevus - oskus suhelda.	Kolmanda kursuse lõpuks on õpilane tutvunud verbitüüpidega 1-6 ning õppinud neid kasutama nii olevikus kui minevikus, lisaks erinevates kõneviisides (käskiv, tingiv). Õpilasel on põgus ülevaade järgnevatest teemadest: haigused, õnn, inimese elukaar.	Õpilaste hindamine toimub kirjalikult ning suuliselt. Kursuse jooksul peavad õpilased positiivse hinde saama suuliste esituste eest ja kirjalike tööde eest, mis on eelduseks kursuse lõpus antava arvestusliku hinde saamiseks.
Soome keel IV	Margit Alliksaar	Kursusel käsitletavat teemat: igapäevaelu, hovid. Riigid ja nende kultuur.	Võõrkeelepädevus: mõistab ja tõlgendab soome keeles esitatut; on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine - kursus toetab õpilaste omavahelist viisakat ja sõbralikku suhtlust.	Kursuse käigus omandab õpilane teadmisi passiivi moodustamisest, Soome kultuurist erinevate pühade ja Soome ajaloos tähtsate isikute kaudu, Soome suurematest linnadest.	Hindamine on numbriline. Hindamisel võetakse arvesse tunnikontrollide, suuliste tööde hindeid ja Triplet-uudiste kokkuvõtteid.

Soome keel V	Margit Alliksaar	Kursusel käsitletavat teemad: vestluses varem õpitud teemadel oma arvamuse avaldamine	Õpilane on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused; minapädevus - omandatud teadmiste seos varasemaga.	Õpilane kasutab vestluses erinevaid sidesõnu, III-infinitiivi vorme jm õpitud grammatikat ja väljendeid.	Hindamine on numbriline. Hindamisel võetakse arvesse tunnikontrollide, suuliste tööde hindeid. Hindeline arvestus kursuse lõpus.
Bioloogia I	Sirli Vijar	Bioloogia kui uurimisvaldkond. Organismide koostis. Rakuõpetus ehk tsütoloogia.	Kursus toetab kõiki riikliku õppekava üldosas esitatud pädevusi ja kooli õppekava võtmevaldkondade pädevusi. Fookus on enesejuhtimispädevuse arendamisel (eesmärkide seadmine, kokkulepetest kinnipidamine, stressi ja takistustega toimetulek) ja loodusteadusliku kirjaoskuse kujundamisel, lisaks toetab kultuuripädevust kunsti valdkonnas (jooniste, skeemide, mikrofotode lugemise oskus) ja enesemääratlus-pädevust (tervisliku ja mitmekülgse toidu olulisus organismi ülesehitamisel).	Kursus annab õpilasele ülevaate elu organiseerituse tasemetest ning oskuse lahendada meid ümbritsevaid eritasandilisi loodusteaduslikke probleeme, kasutades teaduslikku meetodit. Õpilane omandab ülevaate organismide keemilisest koostisest ning kujundab enda hoiakuid tervisliku toitumise tähtsusest meie füüsilise keha ülesehitamisel ja toimimisel. Õpitakse tundma rakku kui terviklikku süsteemi, kus eri osade ehitus ja talitus on omavahel kooskõlas.	Hindamine on numbriline suulise arvestuse põhjal.

Bioloogia II	Sirli Vijar	Organismid - organismide energiavajadus, organismi areng, inimese talitluste regulatsioon (füsioloogia).	Kursus toetab kõiki riikliku õppekava üldosas esitatud pädevusi ja kooli õppekava võtmevaldkondade pädevusi. Fookus on enesemääratluspädevusel (füüsiline ja vaimne tervis, sh seksuaalne tervis) ja sotsiaalsel pädevusel (arvamuse väljendamine ja teiste arvamuse aksepteerimine, abort ja rasestumisvastased vahendid, inimõigused seoses laste saamisega), lisaks toetab teaduspädevuse arengut tehnika ja digimaailmas.	Organismide energiavajaduse teema mõistmine võimaldab aru saada, miks me hingame, miks peame sööma, miks on vaja taimi, kuidas ja kust saame energiat, kuidas energiat ühest liigist teise kantakse ja talletatakse. Organismide paljunemise ja arengu teema aitab aru saada, et organismide paljunemine ja areng toimub tänu rakkude paljunemisele. Kursusel kinnistatakse teadmisi soovimatu raseduse ja suguhaiguste vältimise teemadel; õpitakse loote arengu olulisimaid etappe (millal ja miks tekivad vääraarengud) ning inimese arenemist, vananemist ja suremist. Teema annab oskused ja hoiakud, kuidas elada ise tervislikult ja tagada tervis oma lastele. Kursuse viimane teema annab põhiteadmised inimese anatoomiast ja füsioloogiast - inimorganismi vaadeldakse kui terviklikult toimivat isereguleeruvat süsteemi.	Hindamine on numbriline suulise arvestuse põhjal.
Bioloogia III	Sirli Vijar	Pärilikkus - molekulaar-, bio- ja geenitehnoloogia valdkonnad, pärilikkuse ja keskkonnategurite mõju inimese tervislikule seisundile.	Kursus toetab kõiki riikliku õppekava üldosas esitatud pädevusi ja kooli õppekava võtmevaldkondade pädevusi. Fookus on matemaatilise mõtlemise arendamisel (pärilike tunnuste avaldumise seaduspärasuste kirjeldamine läbi matemaatiliste tehete) ja kultuuripädevusel (teaduskeel kui üks võõrkeel).	Kursus annab teadlikkuse meie tervist ähvardavatest ohtudest mikroskoopilisel tasandil; annab ülevaate bioloogiaga seotud karjäärivõimalustest üha rohkem populaarsust koguvatel tuleviku erialadel; annab teadmised pärilikkuse ja keskkonna rollist meie füüsilise ja vaimse tervise kujunemisel.	Kolm arvestuslikku tööd ja õpimapi esitamine (kursuse hindamine numbriline)

<p>Bioloogia IV</p>	<p>Sirli Vijar</p>	<p>Bioevolutsioon. Ökoloogia ja keskkonnakaitse.</p>	<p>Kursus toetab kõiki riikliku õppekava üldosas esitatud pädevusi ja kooli õppekava võtmevaldkondade pädevusi. Fookus on ettevõtlikuspädevusel ja kodanikupädevusel (keskkonnakaitse ja säästlik tarbimine) ning kultuuripädevusel läbi ajaloo tundmise (bioevolutsioon, sh inimese evolutsioon).</p>	<p>Kursus annab ülevaate evolutsioonist ja selle toimimismehhanismidest (mikro- ja makroevolutsioon) läbi evolutsioonitõendite. Ökoloogia teema võimaldab kujundada hoiakuid ja teadlikkust keskkonnaohtudest ja iga indiviidi rollist nende tekkimisel. Keskkonnakaitse teema annab teadmised teaduslike, majanduslike ja eetilise-moraalsete seisukohtade ning õigusaktidega arvestamiseks bioloogilise mitmekesisuse kaitsmisel.</p>	<p>Kaks arvestuslikku tööd ja esitlus (kursuse hindmine numbriline).</p>
<p>Füüsika I Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika</p>	<p>Vello Mägi</p>	<p>Kursus loob valmisoleku füüsika õppimiseks. Kursus annab ülevaate loodusteaduste olemusest füüsika näitel ja määratleb füüsika erilise koha loodusteadustes. Käsitleb, mõõtmist, mudelite loomist, üldprintsipe ja sirgjoonelise liikumise kinemaatikat.</p>	<p>Minapädevus-füüsika kui minu kujutlused ja arusaam looduse toimimisest. Õppimine kui teadmiste omandamine ja enese arendamine. Teaduspädevus-teaduskeel ja selle kasutamine, mõisted, füüsikalised suurused, ühikud, valemid kui füüsikalised mudelid; matemaatika ja digivahendite kasutamine info otsimisel ja töötlemisel. Sotsiaalne pädevus-loodusteadused kui paljude teadlaste kujutluste ja arusaamade summa, koostöö, praktilised tööd, arutelud ja teistega arvestamine, meeskonnatöö.</p>	<p>Kursuse läbimise tulemusena õpilane: teab, mis on füüsika; oskab vaadelda loodust ja teha füüsikalist mudelit nähtustest; oskab kasutada füüsikaliste nähtuste kirjeldamisel teaduslikke mõisteid ja arvutada füüsikalisi suurusi kasutades SI üsteemi ühikuid; oskab mõõta füüsikalisi suurusi ja arvutada mõõtemääramatust; teab füüsika üldprintsipe ja oskab lahendada sirgjoonelise liikumise ülesandeid etteantud valemite järgi.</p>	<p>Sissejuhatavas osas kasutatakse kujundavat hindamist. Kursusehinde aluseks on tunnitööde summaarne arvestuslik hinne, praktiliste tööde koguhinne ja kokkuvõtva kontrolltöö arvestuslik hinne.</p>

<p>Füüsika II Mehaanika</p>	<p>Vello Mägi</p>	<p>Mehaanikakursus keskendub füüsiliste objektide asukoha, erinevat liiki liikumiste ja seda põhjustavate jõudude uurimisele. Mehaanika kui füüsika aluskursuse roll edasisele looduse uurimise õppimisele on väga oluline.</p>	<p>Minapädevus - füüsika kui minu kujutlused ja arusaam looduse toimimisest, õppimine kui teadmiste omandamine, enesejuhtimise arendamine. Teaduspädevus - teaduskeel ja selle kasutamine, mõisted, füüsikalised suurused, ühikud, valemid. matemaatika ja digivahendite kasutamine info otsimisel ja töötlemisel, tehniliste vahendite areng, leiutamine ja avastamine. Sotsiaalne pädevus - loodusteadused kui paljude teadlaste kujutluse ja arusaamade summa. Koostöö, praktilised tööd, arutelud, teistega arvestamine.</p>	<p>Kursuse läbimise tulemusena õpilane: teab mehaanilise vastasmõju liike ja seadusi; oskab vaadelda loodust, kirjeldada mehaanilisi nähtusi ja teha füüsilisi mudeleid mehaanilistest nähtustest; oskab kasutada mehaaniliste nähtuste kirjeldamisel teaduslikke mõisteid ja arvutada füüsikalisi suurusi kasutades SI süsteemi ühikuid; oskab lahendada mehaanikas uuritavate nähtuste kohta käivaid ülesandeid etteantud valemite järgi.</p>	<p>Kursuse hindamise aluseks on hindeline arvestus. Piletitega arvestus kogu kursuse materjali kohta, mis sisaldab kahte arvestuse ajal ettevalmisatut teoreetilist küsimust ja ühte arvutusülesannet</p>
<p>Füüsika III Elektromagnetism</p>	<p>Vello Mägi</p>	<p>Elektromagnetismi kursus keskendub elektrinähtuste olemuse selgitamisele. Elektrilaengud, elektrivool, magnetnähtused ja elektromagnetilised võnkumised. Nende nähtuste roll kaasaegse tehismaailma loomisel.</p>	<p>Minapädevus-füüsika kui minu kujutlused ja arusaam looduse toimimisest. Õppimine kui teadmiste omandamine ja enese arendamine. Sotsiaalne pädevus-loodusteadused kui paljude teadlaste kujutluse ja arusaamade summa, koostöö, praktilised tööd, arutelud ja teistega arvestamine. . Teaduspädevus-teaduskeel ja selle kasutamine, mõisted, füüsikalised suurused, ühikud, valemid; matemaatika ja digivahendite kasutamine info otsimisel ja töötlemisel. Kultuuripädevus- tehniliste vahendite arengu mõju kultuurinähtustele (film, muusika, digikunst)</p>	<p>Kursuse läbimise tulemusena õpilane: teab elektrilaengu kolme tähendust ; oskab näha looduses elektrilisi, magnetilisi ja elektromagnetilisi nähtusi; oskab kasutada nähtuste kirjeldamisel teaduslikke mõisteid ja arvutada füüsikalisi suurusi kasutades SI süsteemi ühikuid; oskab lahendada elektromagnetismis uuritavate nähtuste kohta käivaid ülesandeid etteantud valemite järgi.</p>	<p>Positiivse kursusehinde aluseks on hindelised kontrolltööd, mis sisaldavad teste, küsimusi ja ülesandeid elektromagnetismi olemuses kohta.</p>

Füüsika IV Energia	Vello Mägi	Kursus annab ülevaate elektrienergia ja soojusenergia olemusest ja seostest. Kaasaegsete energiatarbijate tööpõhimõtetest ja energia saamise võimalustest.	Minapädevus - füüsika kui minu kujutlused ja arusaam looduse toimimisest. Õppimine kui teadmiste omandamine ja enese arendamine. Teaduspädevus-teaduskeel ja selle kasutamine. Tehniliste vahendite areng, leiutamine ja avastamine. Säästlik ja keskkonnasõbralik elulaad. Sotsiaalne pädevus - loodusteadused kui paljude teadlaste kujutluste ja arusaamade summa, meeskonnatöö, grupi arutelud ja teistega arvestamine.	Kursuse läbimise tulemusena õpilane: teab elektrienergia ja soojusenergia olemust ja avaldusviise, elektrienergia saamise viise, taastuvaid ja taastumatud ressursse, tänapäeva elus kasutatavaid energialiike ja nende saamisviise; oskab olla efektiivne ja säästev; teab millised on maailma energeetika arengusuunad ja võimalused.	Kursus on hindeline. Hinde aluseks on kolme kohustusliku kontrolltöö hinne ja praktiliste tööde koguhinne.
Füüsika V Mikro- ja megamaailma füüsika.	Vello Mägi	Kursuses käsitletakse ainete sisemise ehituse seaduspärasusi, kvantmehaanika avaldumisvorme aatomite ja molekulide maailmas, nanotehnoloogia olemust, kaasaegse materjaliteaduse aluseid. Antakse ülevaate Universumi ehitusest, uurimisest ja kosmoloogilise maailmapildi tekkimisest.	Minapädevus - füüsika kui minu kujutlused ja arusaam looduse toimimisest. Õppimine kui teadmiste omandamine ja enese arendamine. Tervikliku maailmapildi kujunemine. Teaduspädevus - teaduskeel ja selle kasutamine. Sotsiaalne pädevus - loodusteadused kui paljude teadlaste kujutluste ja arusaamade summa, koostöö, praktilised tööd, arutelud ja teistega arvestamine.	Kursuse läbimise tulemusena õpilane: teab tänapäevaseid võimalusi nähtavushorizontide laiendamises nii aine sees kui Universumis ; oskab näha looduses molekulaarseid ja atomaarseid protsesse nende väliste jälgitavate protsesside taga; teab kvantnähtuste avaldumisvorme mikromaailmas; oskab kasutada nähtuste kirjeldamisel teaduslikke mõisteid ja arvutada füüsikalisi suurusi kasutades SI süsteemi ühikuid; oskab lahendada mikro ja megamaailma nähtuste kohta käivaid ülesandeid etteantud valemite järgi.	Kursus on hindeline. Hinde aluseks on kolme kohustusliku kontrolltöö hinne. Kontrolltööd on aine ehituse, aatomi ja tuumafüüsika ja kosmoloogia kohta.
Geograafia I	Maire Toode	Rahvastik ja majandus. Geograafia areng ja uurimismeetodid. Ühiskonna areng ja üleilmastumine. Asustus. Muutused maailmamajanduses	Kultuuripädevus - kultuurilist mitmekesisust väärtustav hoiak.	Õpilased tunnevad maailma eri piirkondi, nende majandust, kultuuri ja traditsioone.	Hindamine on numbriliste hinnetega viie palli süsteemis, mille koosseisu määravad arvestuslikud tööd ja õpimapp.
Geograafia II	Maire Toode	Maa kui süsteem. Maa teke ja areng. Litosfäär. Atmosfäär. Hüdrofäär. Biosfäär.	Teaduspädevus - loodusteaduslik kirjaoskus ning süsteemimõisteline mõtlemine seoses Maa sfääridega.	Õpilastel kujuneb arusaam Maast kui süsteemist, looduses esinevatest nähtustest ja protsessidest, nende ruumilisest levikust ning vastastikustest seostest.	Hindamine on numbriliste hinnetega viie palli süsteemis, mille koosseisu määravad arvestuslikud tööd ja õpimapp.

Geograafia III	Maire Toode	Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid. Põllumajandus ja keskkonnaprobleemid. Metsamajandus ja -tööstus ning keskkonnaprobleemid. Energiamaajandus ja keskkonnaprobleemid	Sotsiaalne pädevus - loodusrikkuste kaitse ja säästlik tarbimine.	Õpilane mõistab keskkonna ja inimtegevuse vastastikuseid seoseid ning tegutseb jätkusuutliku arenguga kooskõlas.	Hindamine on numbriliste hinnetega viie palli süsteemis, mille koosseisu määravad arvestuslikud tööd ja õpimapp.
Keemia I	Ulvi Tiisler	Keemia alused(Aatomi ehitus.Keemilised reaktsioonid. Lahustumisprotsess,keemilised reaktsioonid lahustes).	Minapädevus - omandatud teadmiste seostamine varemõpituga ; teaduspädevus - loodusteaduslik kirjaoskus.	Kursuse käigus omandab õpilane teadmised keemia kui teaduse kujunemist; aine ehitusest ning keemiliste protsesside kulgemisest, lahustumisprotsessist ja reaktsioonidest lahustes.	Hindamine on numbriline (arvestustööd+ õpimapp)
Keemia II	Ulvi Tiisler	Anorgaaniline keemia(metallid ja mittemetallid).	Minapädevus - oma teadmiste ja oskuste analüüsimine; teaduspädevus-loodusteaduslik kirjaoskus, digivahendite kasutamine.	Õpilane oskab luua keemia seoseid teiste loodusteadustega ja looduses toimuvate protsessidega.Õpitakse omandatud teadmisi ja oskusi rakendama igapäevaelus.	Hindamine on numbriline (arvestustööd+ õpimapp)
Keemia III	Ulvi Tiisler	Orgaaniline keemia(Süsivesinikud ja nende derivaadid.Orgaaniline keemia meie ümber).	Minapädevus - oma karjääri kavandamine, probleemülesannete lahendamine;tervislike eluviiside järgimine; teaduspädevus - loodusteaduslik kirjaoskus,digivahendite	Õpilane teab kursusel käsitletud ainete ehitust ja omadusi; oskab võtta seisukoha toiduainete toiteväärtuse ja tervislikkuse kohta; oskab võrrelda kütuseid; kirjeldab nafta- ja kütusetööstuse mõju keskkonnale, majandusele ja poliitikale.	Hindamine on numbriline (arvestustööd+ õpimapp)
Ajalugu I	Tiit Naarits	Üldajaloo kursus Euroopa ajaloost antiikajast kuni uusaja lõpuni.	Minapädevus - hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus -tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriatega, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane teab Euroopa ajaloo olulisemaid perioode ja sündmusi; euroopaliku mõtteviisi ja kultuuri kujunemise lugu.	Kursusehinne moodustub trimestri jooksul sooritatud kontrolltööde hinnetest.

Ajalugu II	Tiit Naarits Lauri Naber	Eesti ajaloo kursus, mis käsitleb perioodi muinasajast kuni Rootsi ajani.	Minapädevus - hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus - tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriatega, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane teab eesti rahvuse ja keele kujunemise lugu, eestlaste elust sõltumatu rahvana ja orjana võõrvalitsejate all.	Hindamine on numbriline. Kursusehinne moodustub kahe arvestusliku töö hinde + arutlusest, rühmatööst, töölehe täitmisest vms moodustuva kolmanda hinde baasil.
Ajalugu III	Tiit Naarits Lauri Naber	Eesti ajaloo kursus, mis käsitleb perioodi Rootsi ajast kuni Eesti iseseisvumiseni.	Minapädevus- hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus - tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriatega, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane teab Eesti iseseisvumise lugu, oskab hinnata selleni viinud sündmusi.	Hindamine on numbriline. Kursusehinne moodustub kahe arvestusliku töö hinde + arutlusest, rühmatööst, töölehe täitmisest vms moodustuva kolmanda hinde baasil.
Ajalugu IV	Tiit Naarits Lauri Naber	Lähiajaloo kursus, mis keskendub maailma ja Eesti ajaloole enne II maailmasõda.	minapädevus- hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus - tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriatega, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane on kursis tähtsamate sündmuste ja arengutega 20. sajandi I poolel. Samuti oskab vaadelda Eesti ajalugu maailma ajaloo kontekstis.	Hindamine on numbriline. Kursusehinne moodustub kahe arvestusliku töö hinde + arutlusest, rühmatööst, töölehe täitmisest vms moodustuva kolmanda hinde baasil.
Ajalugu V	Tiit Naarits	Lähiajaloo kursus, mis keskendub maailma ja Eesti ajaloole pärast II maailmasõda	Minapädevus- hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus - tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriatega, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane on kursis tähtsamate sündmuste ja arengutega 20. sajandi II poolel. Samuti oskab vaadelda Eesti ajalugu maailma ajaloo kontekstis.	Hindamine on numbriline. Kursusehinne moodustub (kahe arvestusliku töö hinde + arutlusest, rühmatööst, töölehe täitmisest vms moodustuva kolmanda hinde) + suulise arvestuse hinde baasil.

Ajalugu VI	Tiit Naarits	Lähiajaloo kursus, kus käsitletakse eluolu, kultuuri jmt 20. sajandil. Samuti inimsusvastasteid kuritegusid	Minapädevus- hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus - tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriaga, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane teab 20. sajandi kultuuri, teaduse jmt saavutusi. Oskab võrrelda Eesti arenguid muu maailma taustal. Õpilane teab ka inimsusvastaste kuritegude olemust ning tuua näiteid nii Eestist kui maailmast.	Hindamine on numbriline. Kursusehinne moodustub kahe arvestusliku töö hinde + arutlusest, rühmatööst, töölehe täitmisest vms moodustuva kolmanda hinde baasil.
Ühiskonnaõpetus I	Tiit Naarits	Ühiskonnaõpetuse kursus, mis on keskendunud poliitikateemadele.	Minapädevus - hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus - tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriaga, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane omab ettekujutust ühiskonnas toimuvatest protsessidest, poliitilistest jõududest jmt.	Hindamine on numbriline. Kursusehinne moodustub kahe arvestusliku töö hinde + arutlusest, rühmatööst, töölehe täitmisest vms moodustuva kolmanda hinde baasil.
Ühiskonnaõpetus II	Tiit Naarits	Ühiskonnaõpetuse kursus, mis on keskendunud majandusteemadele.	Minapädevus - hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine, oma arvamuse avaldamine; kultuuripädevus - tutvumine erinevate ühiskondade ja kultuuridega; sotsiaalne ja kodanikupädevus - oskus ühiskonnas hakkama saada; teaduspädevus - olla kursis ühiskonnateooriaga, IT-lahendused ja e-riik.	Õpilane teab erinevatest majandussüsteemidest, -valdkondadest, -riskidest ja -probleemidest.	Hindamine on numbriline. Kursusehinne moodustub kahe arvestusliku töö hinde + arutlusest, rühmatööst, töölehe täitmisest vms moodustuva kolmanda hinde baasil.
Perekonnaõpetus	Silja Piir	Kursuse eesmärk on anda õpilastele teadmisi erinevatest perekonna ülesannetest, õpetada analüüsima ja arutlema ja õpetada paremini tundma ennast ja enda vajadusi.	Minapädevus - õpib tundma iseennast, oskab väljendada arvamust, kultuuripädevus- tutvub erinevate kultuuride ja ajastute kommetega, sotsiaalne ja kodanikupädevus- õpib tundma kehkeelt, oskab lahendada konflikte, on tolerantne.	Õpib tundma erinevaid kultuure, erinevate ajastuste perekonna ülesandeid, oskab planeerida pereelarvet, õpib tundma iseennast ja kaaslast, omab teadmisi kehkeelest, kriisidest ja nende lahendamiseks, teab erinevaid kasvatusvaateid, oskab analüüsida ja arutleda, julgeb avaldada oma arvamust.	Kursust hinnatakse numbriliselt. Hinnatakse grupitööd, arutlusi, tunnis osalemist, kirjalike ülesannete täitmist.

Kunst I	Anne Jaama	Lühiülevaade kunsti varaseimastes nähtustest kuni 19. saj. keskpaigani. Teooria vaheldub praktiliste tööde, iseseisvate analüüside, paaris- ja rühmatöödega.	Minapädevus: isikliku arvamuse ja hinnangute põhjendamine, uute õpimeetodite rakendamine. Kultuuripädevus: kunstikultuuri arengu mõistmine ja seoste loomine kaasajaga, võrdlus kirjanduse ja muusikaga. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: ühiskondlike protsesside mõtestamine, koostöö- ja suhtlemine rühmas. Teaduspädevus: vaatlemine, võrdlemine ja järelduste tegemine.	Õpilane valdab oskusõnu, võrdleb ja analüüsib kunstiteoseid, otsides neis vastava ajastu temaatikat ning vormikeelt, iseloomustab üldjoontes olulisemaid ajastuid ja kunstistiile, seostab kunsti muutustega ühiskonnaelu korralduses, religioonis, teaduses. Esitleb oma loomingut ja uurimistulemusi.	Hinne. Kursuse jooksul tehtud tööde eest saadud punktidele liidetakse arvestuse punktid. Max punktide arv 100. Eriti originaalse töö eest võimalik saada preemiapunkte.
Kunst II	Anne Jaama	Käsitletakse kujutava kunsti, disaini ja arhitektuuri arengut 19. saj. keskpaigast tänapäevani.	Minapädevus: isiklik suhe kunstiga, endale sobilikku elukeskkonna kujundamine. Kultuuripädevus: tutvumine erinevate kunstivooludega, maailma mitmekesisuse ja tödede paljususe mõistmine. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: analüüsivõime, tervikutaju, kriitilise mõtlemise, esinemisoskuse arendamine. Teaduspädevus: teaduse ja tehnika mõju kujutavate kunstide, disaini ja arhitektuuri arengule.	Peab kunsti elu loomulikuks osaks, määratleb isikliku suhte kunstiga, väärtustab uuenduslikku, inimsõbralikku ja keskkonnasäästlikku arhitektuuri ja disaini. Mõtleb ning tegutseb kultuurimaastikul informeeritult ja kriitiliselt. Väljendab oma seisukohti ja emotsioone, valides oma ideede elluviimiseks sobivad väljendusvahendid ning tehnikad, mis on loovad, eetilised ja esteetilised.	Kursust hinnatakse numbriliselt: kolm kontrolltööd, kolm praktilist tööd ja üks näituse arvustus.
Muusika I	Maret Oja	Muusika teke ja olemus, keskaeg, renessanss, barokk, klassitsism. Muusika kuulamine. Analüüs.	Minapädevus: oskus muusikat kuulata ja analüüsida, külastada kontserte, laulda kooris. Emotsionaalne muusika tunnetamine. Kultuuripädevus: oma ja teiste maade, rahvaste ja heliloojate tundmine. Erinevate kunstisuundade eristamine ja ajajoonelise paigutamine. Sotsiaalne pädevus: teadvustab koorilaulu kui rahvuslikku traditsiooni, osaleb laulu- ja/või tantsupeol. Külastab kontserte.	Annab teadmisi erinevatest pillidest, noodikirja arengust, muusikažanritest. Iga ajastu kohta kultuuriloolist tausta - mis toimus samal ajal kirjanduses, kunstis, ajaloos. Ülevaade nn ajajoonest. Oskab muusikat kuulata, seda analüüsida ja kasutada erinevaid muusikatermineid. Eristab erinevaid ajastuid. Teab nende ajastute heliloojaid ja nende teoseid.	Kursus lõpeb muusika kuulamise arvestusega, mille eest saadakse kursuse hinne. Segakoori lauljad saavad lisahinde.

Muusika II	Maret Oja	Romantism. Oper. 20.sajandi muusika ja kunstivoolud. Muusika kuulamine ja analüüs. Operi külastus.	Minapädevus: oskus muusikat kuulata ja analüüsida, külastada kontserte, laulda kooris. Emotsionaalne muusika tunnetamine. Kultuuripädevus: oma ja teiste maade, rahvaste ja heliloojate tundmine. Erinevate kunstisuundade eristamine ja ajajoonete paigutamine. Sotsiaalne pädevus: teadvustab koorilaulu kui rahvuslikku traditsiooni, osaleb laulu- ja/või tantsupeol. Küllastab kontserte.	19. sajandi muusika Eestis ja Euroopas. Romantism muusikas, kirjanduses, kunstis ja ajaloos. Regilaulust laulupeo traditsiooni kujunemiseni. Erinevad rahvuslikud koolkonnad Euroopas - Tšehhi, Soome, Norra, Poola, Itaalia, Venemaa	Kursusehinne moodustub trimestri jooksul kogunenud hinnetest. Segakoori lauljad saavad lisahinde.
Muusika III	Maret Oja	Eesti muusika - rahvalaulust tänapäevani. Isamaalised laulud.	Minapädevus: oskus muusikat kuulata ja analüüsida, külastada kontserte, laulda kooris. Emotsionaalne muusika tunnetamine. Kultuuripädevus: oma ja teiste maade, rahvaste ja heliloojate tundmine. Erinevate kunstisuundade eristamine ja ajajoonete paigutamine. Sotsiaalne pädevus: teadvustab koorilaulu kui rahvuslikku traditsiooni, osaleb laulu- ja/või tantsupeol. Küllastab kontserte.	Ülevaade 20. sajandi II poole muusikasuundadest ja kompositsioonitehnikatest. Impressionism, ekspressionism, neoklassitsism. Kaasaegsed heliloojad Eestis, Euroopas, Ameerikas. Pop-muusika Eestis.	Kursusehinne moodustub trimestri jooksul kogunenud hinnetest. Segakoori lauljad saavad lisahinde.
Kehaline kasvatus I	Annika Rüütli Rainer Vösaste	Kergejõustik, orienteerumine, sportmängud.	Minapädevus - mõistab kehalise aktiivsuse olulisust tervisele ja tunneb rõõmu liikumisest/sportimisest. Oskab hinnata kehalisi võimeid ning on valmis neid arendama, järgima terveid eluviise ning ohutus- ja hügieeninõudeid. Kultuuripädevus - ausa mängu põhimõtete tähtsustamine ja järgmine kõiges ja kõikjal, teadmised rahvuslikust ning rahvusvahelisest liikumis- ja spordikultuurist. Sotsiaalne pädevus - oskab mõista oma tegevuse võimalikke tagajärgi ning jälgida/kontrollida oma käitumist.	Järjepidev kehaliste võimete arendamine. Oskab läbi viia erinevate kergejõustikualade eelsoojendust ning sooritada alasi võistlusmääruste järgi. Oskab eristada suund- ja valikorienteerumist, liigub maastikul kaardi abil. Mängib erinevaid sportmänge võistlusmäärustiku päraselt järgides ausa mängu reegleid. Kohtunikutegevuse tutvustamine.	Kursust hinnatakse numbriliselt. Hinnatakse individuaalset arengut, kasutades kontrollharjutusi ning tulemuse saavutamiseks tehtud tööd

Kehaline kasvatus II	Annika Rüütli Rainer Vösaste	Talisport, võimlemine, tantsuline liikumine, sportmängud.	Minapädevus - mõistab kehalise aktiivsuse olulisust tervisele ja tunneb rõõmu liikumisest/sportimisest. Oskab hinnata kehalisi võimeid ning on valmis neid arendama, järgima terveid eluviise ning ohutus- ja hügieeninõudeid. Kultuuripädevus - ausa mängu põhimõtete tähtsustamine ja järgmine kõiges ja kõikjal, teadmised rahvuslikust ning rahvusvahelisest liikumis- ja spordikultuurist. Sotsiaalne pädevus - oskab mõista oma tegevuse võimalikke tagajärgi ning jälgida/kontrollida oma käitumist.	Järjepidev kehaliste võimete arendamine. Sooritab õpitud elementidest harjutuskombinatsioone. Mängib sportmänge võistlusmäärustiku kohaselt, järgides ausa mängu reegleid. Kohtunikutegevus. Läbib uisutades ja suusatades erinevaid distantse, valdab erinevate sõiduviiside tehnikat. Kasutab eneseväljendamiseks erinevaid tantsutehnikaid ja -stiile (T).	Kursust hinnatakse numbriliselt. Hinnatakse individuaalset arengut, kasutades kontrollharjutusi ning tulemuse saavutamiseks tehtud tööd.
Kehaline kasvatus III	Annika Rüütli Rainer Vösaste	Sportmängud, võimlemine, kergejõustik.	Minapädevus - mõistab kehalise aktiivsuse olulisust tervisele ja tunneb rõõmu liikumisest/sportimisest. Oskab hinnata kehalisi võimeid ning on valmis neid arendama, järgima terveid eluviise ning ohutus- ja hügieeninõudeid. Kultuuripädevus - ausa mängu põhimõtete tähtsustamine ja järgmine kõiges ja kõikjal, teadmised rahvuslikust ning rahvusvahelisest liikumis- ja spordikultuurist. Sotsiaalne pädevus - oskab mõista oma tegevuse võimalikke tagajärgi ning jälgida/kontrollida oma käitumist.	Järjepidev kehaliste võimete arendamine. Oskab läbi viia erinevate kergejõustikualade eelsoojendust ning sooritada alased võistlusmääruste järgi. Suudab läbida erineva pikkusega jooksudistantse. Mängib erinevaid sportmänge võistlusmääruste kohaselt järgides ausa mängu reegleid. Kohtunikutegevus. Sooritab õpitud elementidest harjutuskombinatsioone.	Kursust hinnatakse numbriliselt. Hinnatakse individuaalset arengut, kasutades kontrollharjutusi ning tulemuse saavutamiseks tehtud tööd.

Kehaline kasvatus IV	Annika Rüütli Rainer Vösaste	Kergejõustik, orienteerumine, sportmängud, tantsuline liikumine, talisport.	Minapädevus - mõistab kehalise aktiivsuse olulisust tervisele ja tunneb rõõmu liikumisest/sportimisest. Oskab hinnata kehalisi võimeid ning on valmis neid arendama, järgima terveid eluviise ning ohutus- ja hügieeninõudeid. Kultuuripädevus - ausa mängu põhimõtete tähtsustamine ja järgmine kõiges ja kõikjal, teadmised rahvuslikust ning rahvusvahelisest liikumis- ja spordikultuurist. Sotsiaalne pädevus - oskab mõista oma tegevuse võimalikke tagajärgi ning jälgida/kontrollida oma käitumist.	Järjepidev kehaliste võimete arendamine. Oskab läbi viia erinevate kergejõustikualade eelsoojendust ning sooritada alasi võistlusmääruste järgi. Oskab eristada suund- ja valikorienteerumist, liigub maastikul kaardi abil. Mängib erinevaid sportmänge võistlusmäärustiku päraselt järgides ausa mängu reegleid. Sooritab õpitud elementidest harjutuskombinatsioone. Kohtunikutegevus. Läbib uisutades ja suusatades erinevaid distantse, valdab erinevate sõiduviiside tehnikat. Kasutab eneseväljendamiseks erinevaid tantsutehnikaid ja -stiile (T).	Kursust hinnatakse numbriliselt. Hinnatakse individuaalset arengut, kasutades kontrollharjutusi ning tulemuse saavutamiseks tehtud tööd.
Kehaline kasvatus V	Annika Rüütli Rainer Vösaste	Võimlemine, sportmängud, kergejõustik.	Minapädevus - mõistab kehalise aktiivsuse olulisust tervisele ja tunneb rõõmu liikumisest/sportimisest. Oskab hinnata kehalisi võimeid ning on valmis neid arendama, järgima terveid eluviise ning ohutus- ja hügieeninõudeid. Kultuuripädevus - ausa mängu põhimõtete tähtsustamine ja järgmine kõiges ja kõikjal, teadmised rahvuslikust ning rahvusvahelisest liikumis- ja spordikultuurist. Sotsiaalne pädevus - oskab mõista oma tegevuse võimalikke tagajärgi ning jälgida/kontrollida oma käitumist.	Järjepidev kehaliste võimete arendamine. Oskab läbi viia erinevate kergejõustikualade eelsoojendust ning sooritada alasi võistlusmääruste järgi. Suudab läbida erineva pikkusega jooksudistantse. Sooritab õpitud elementidest harjutuskombinatsioone. Mängib sportmänge võistlusmäärustiku kohaselt järgides ausa mängu reegleid. Oskab tegutseda (abi) kohtunikuna tunnis või võistlustel.	Kursust hinnatakse numbriliselt. Hinnatakse individuaalset arengut, kasutades kontrollharjutusi ning tulemuse saavutamiseks tehtud tööd.

<p>Sissejuhatus õppimisse Jõgevamaa Gümnaasiumis</p>	<p>Priit Põdra Anti Alasi Silja Piir</p>	<p>Kursus on mõeldud I aasta õpilastele kooliga kohanemiseks ja õpioskuste omandamiseks. Rõhk on aktiivõppemeetoditel ja märgulisel tegevusel.</p>	<p>Kursus keskendub eelkõige minapädevuse arendamisele: enese tundmine ja juhtimine, enesele sobiva õpistiili teadvustamine, õppima õppimine, tervislikud eluviisid. Kultuuripädevus: rõhk on eriti Jõgevamaa Gümnaasiumi koolikultuuri tundmaõppimisel. Teaduspädevus: õpitakse tegema tõendus põhiste otsuseid ning arendatakse kriitilist mõtlemist. Sotsiaalne pädevus: kursusel on palju sotsiaalsete oskuste arenemisele kaasaaitavaid rühmatöid; koolielus ettetulevate juhtumite aruteludel julgustatakse õpilasi võtma kodanikuvastutust.</p>	<p>Kursuse tulemusena õpilased: 1. teavad Jõgevamaa Gümnaasiumis õppimise võimalusi ja korraldust, kehtivaid kokkuleppeid; 2. tunnevad kooli töötajaid; 3. oskavad paremini õppida; 4. oskavad paremini aega planeerida.</p>	<p>A/MA Positiivse hinnangu saamiseks tuleb esitada õpimapp (sisaldab konspekte, töölehti) ja sooritada rühmatööna toimuv praktiline arvestus.</p>
<p>Uurimistöö alused</p>	<p>Neeme Katt</p>	<p>Kursuse käigus õpitakse läbi viima õpilasuurimust ning kasutama selleks arvutit kui töövahendit.</p>	<p>Kursuse läbimine ja uurimistöö tegemine toetab: 1) minapädevust - õpetades looma ideid, seadma eesmärgi, planeerima tegevusi, hankima teavet, mõtlema kriitiliselt ja loovalt; 2) kultuuripädevust – teadvustades väärtushinnanguid ja arvestades nendega otsuste langetamisel; 3) sotsiaalset pädevust – arendades suutlikkust oma seisukohti esitada ja selgelt põhjendada, koostada eri liiki tekste; 4) teaduspädevust – arendades erinevate ülesannete lahendamise ja tõendus põhiste otsuste tegemise oskust, kasutama digivahendite abi.</p>	<p>Kursuse läbinud õpilane 1) tunneb uurimistöö koostamise meetoodikat ning on võimeline õpetaja juhendamisel kavandama ja läbi viima gümnaasiumi lõpetamiseks vajaliku õpilasuurimuse; 2) kasutab arvutit andmeid kogudes, töödeldes ja analüüsides, uurimistööd vormistades ning esitledes.</p>	<p>Kursust hinnatakse numbriliselt. Kursuse käigus täidetud harjutusülesanded moodustavad õppuri <i>portfolio</i> e õpimapi. Õpimapi eest saab õppur kursuse lõppedes ühe arvestusliku hinne. Kursuse jooksul tehakse kolm hindelist arvestuslikku tööd. Kursusehinne kujuneb nelja arvestusliku hinne põhjal (portfolio hinne + 3 hindelist tööd).</p>
<p>Kultuuri koolieksamikursus</p>	<p>Anne Jaama Ülle Lääne Maret Oja Tiit Naarits</p>	<p>Koolieksamiks ettevalmistav kursus: lõimitud kunst, kirjandus, muusika ja ajalugu.</p>	<p>Minapädevus: intellektuaalne, emotsionaalne ja hingeline areng; maailmapildi avarumine. Kultuuripädevus: Eesti ajaloo ja kultuuri tundmine. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: rahvusliku eripära mõtestamine, ühismälu ja rahvusliku identiteedi kujunemine.</p>	<p>Kursus annab tervikliku pildi Eesti ajaloost, kunstist, muusikast ja kirjandusest, nende valdkondade omavahelistest seostest. Kursus on heaks ettevalmistuseks üldkultuurilise testi sooritamiseks ning edasisteks õpinguteks eelpool loetletud erialadel.</p>	<p>Kursuse jooksul tehakse kaks eksamiks ettevalmistavat kontrolltööd (A/MA), mille põhjal kujuneb ka kursuse tulemus - A/MA.</p>

<p>Looduse koolieksamikursus</p>	<p>Ulvi Tiisler Maire Tuimets Sirli Vijar Vello Mägi</p>	<p>Koolieksamiks ettevalmistav kursus: lõimitud keemia, füüsika, bioloogia ja geograafia.</p>	<p>Teaduspädevus: loodusteadusele omaste põhifaktide tundmine, loodusteaduslike meetodite ja keele kasutamise oskus ja katsetulemuste analüüsi ning arvutamise oskused.</p> <p>Sotsiaalne pädevus: keskkonna ja looduse tundmise vajalikkus ja kasutamine inimtegevuse planeerimisel ja hindamisel.</p> <p>Minapädevus: oskus ennast motiveerida probleemide süvaanalüüsiks ja leida enda isikust lähtuvad meetodid materjali meeldejätmiseks ja vajalike oskuste omandamiseks.</p> <p>Kultuuripädevus: olla teadlik loodusteaduse rollist inimkonna arengus ja mõjust ühiskonnale.</p>	<p>Koolieksamikursus võtab kokku erinevate loodusainete kohustuslike kursuste õppesisu. Kursus süvendab õpilase arusaama loodusainetest kui terviksüsteemist.</p>	<p>Kursuse jooksul tehakse kaks eksamiks ettevalmistavat tööd (A/MA). Nende tööde ja õpimapi alusel kujuneb kursuse tulemus - A/MA.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	---