

Jõgevamaa Gümnaasiumi

AASTARAAMAT 2018/19



Toimetajad: Birgit Käärik, Priit Põdra,
Ülle Lääne, Merle Ojamets

Kasutatud ajalehes Vooremaa ja koolilehes
Puhas Leht ilmunud materjale.

Kaane kujundus ja küljendus Katrin Põdra
Trükk Vali Press OÜ

Hea lugeja!

Võimalik, et hoiad käes traditsiooni algust. Kui eelmistel aastatel on aastaraamat ilmunud kooli koduleheküljel elektroonsel kujul, siis nüüd esmakordselt anname üht õppeaastat kokku võtva aastaraamatu välja käes hoitava päris raamatuna. Loomulikult on ta leitav ka e-raamatu kujul kooli koduleheküljelt. Hoiame traditsioonilist ja oleme jätkuvalt uuenduslikud.

Siinkohal kummardus ja tänu kõigile, kes on andnud oma tegevusega ainekse nendeks kirjatükkideks ja fotodeks, mida hea lugeja siit kaante vahelt leida võib. Kui poleks teid, poleks, mida mäletada.

Sel õppeaastal lõpetav VI lend saab oma edasisele teele kaasa ühe loo, mida ma heal meelel teiega jagan.

Ammu kuulnud lugu. Mõnel pool edasigi juba räägitud.

Professor töötab nii Tartu Ülikoolis kui ka Tallinnas, seetõttu peab ta tihtilugu oma autoga kahe linna vahel maanteed möötma. Et sõit igav poleks, siis ta ikka aeg-ajalt võtab ka hääletajaid peale. Lisaks vestluskaaslase leidmisele on tegemist ka heateo ning solidaarsusega. Üldjuhul on need kaassõitjad ju ikkagi tudengid, kel just ülemäära palju raha pole või kes on oma rahakoti sisu juba kuu keskpaigaks kenasti erinevate asutuste vahel lahkelt laiali jaganud.

„Ja millega te tegelete?“ on hea lihtne küsimus, millega professor tavapäraselt vestlust alustab.

„Õpin.“

„Oo, väga hea, mida te õpite?“

Nojah, nüüd tuleb siis sõltuvalt üliõpilasest erinevaid vastuseid, nagu näiteks: õpin meditsiini, haridusteadusi, juurat, sisekaitset, IT-d...

„Huvitav valik ja kelleks te saada tahate?“ on professori järgmine küsimus.

Ja siis vastatakse vastavalt eelnevalt öeldule arstiks, õpetajaks, advokaadiks, politseinikuks, programmeerijaks...

„Ei-ei,“ raputab professor pead, „ma mõtlesin, et kelleks te inimesena saada tahate.“

Ja edasi sõidetakse vaikides.

Head vastuste otsimist ja leidmist elus kõige olulisematele küsimustele soovides

Priit Põdra,

Jõgevamaa Gümnaasiumi direktor

Jõgevamaa gümnaasium tegi riigieksamitel hea tulemuse

Eesti keele riigieksamiga paigutus Jõgevamaa gümnaasium 164 koolist 14. kohale. Eksami sooritas 76 õpilast, kelle keskmiseks tulemuseks oli 72,1 punkti. Meie maakonna koolidest järgnes Jõgevamaa riigigümnaasiumile 38. kohal olev Põltsamaa ühisgümnaasium, kus eesti keele riigieksami sooritas 58 õpilast, kelle keskmine tulemus oli 65,7 punkti. Kokku sooritas eesti keele riigieksami 6529 eksaminandi, kelle keskmiseks tulemuseks oli 62,2 punkti.

Ka kitsa matemaatika riigieksamil troonis maakonnas Jõgevamaa gümnaasium, kes sai oma tulemustega 21. koha. Kitsa matemaatika riigieksami sooritas gümnaasiumis 33 eksaminandi, kelle keskmine punktisumma oli 61,5. Jõgevamaa gümnaasiumi järel tegi hea tulemuse Oskar Lutsu Palamuse gümnaasium, kes sai 29. koha. Seal sooritas eksami 10 õpilast, kelle keskmine tulemus oli 57,3 punkti. Kitsa matemaatika eksami sooritas vabariigis 3707 eksaminandi, kelle keskmiseks tulemuseks oli 37,4.

Lai matemaatika eksami tulemuste seas oli maakonnas parim taas Jõgevamaa gümnaasium, kes paigutus 28. kohale. Lai matemaatika eksamit kirjutas 43 õpilast, kelle keskmiseks punktisummaks oli 69,6 punkti. Jõgevamaa gümnaasiumile järgnes Peipsi gümnaasium, kus eksami sooritas viis õpilast, kelle keskmiseks punktisummaks oli 65 punkti. Lai matemaatika riigieksami sooritas vabariigis 4116 eksaminandi, kelle keskmiseks tulemuseks oli 55,6 punkti.

Jõgevamaa gümnaasiumi direktori Priit Põdra hinnangul põhjustab igasugune edu elamus kõigis positiivseid emotsioone.

„Meie kooli tugevus on see, et oleme kõikidel aastatel stabiilselt väga häid eksamitulemusi näidanud. See annab kogukonnale garantii, et õpilastel on võimalik saada väärt haridus, sõltumata aastakäigust või tähtede seisust. Õpetajate töö on suurepärase, õpilased motiveeritud ja sihikindlad ning kodud haridust väärtustavad ja kooli usaldavad – nende kõigi koostöös see tulemus sünnib,“ märkis Põdra.

Head tulemused on kasuks ka Jõgevamaale. „Meie maakonnale annab see ehk niipalju, et kodu lähedalt saab tasemel gümnaasiumihariduse ja lapsevanemad ega õpilased ei pea tegelema haridusrändest tulenevate küsimuste ja probleemidega,“ sõnas Põdra.

Jõgevamaa gümnaasiumi õpilased olid tublid ka inglise keeles. „Esmakordselt oli kuus õpilast, kes rahvusvahelise Cambridge Advance Exami tegid kõige kõrgemal, C2 tasemel, ja üheksa õpilast C1 tasemel, mida pingeridade metoodikas ei arvestata inglise keele riigieksamiga sarnaselt, kuna see on õpilastele tasuta,“ ütles Põdra, kes on avaldatud edetabeleid nimetanud muigega ka haridusspordiks.

„Selle tähtsus on see, et ta on mõõdik. Konkreetne ja selge, mis annab tagasisidet õpilastele ja õpetajatele ning üldsusele, et kuidas läheb. Nii nagu sportlasele võistlustulemus. Kuid kui tiitlivõistlused on läbi, tulemused selgunud ja autasustamine toimunud, tuleb ikka järgmisel päeval trenni minna, et edasi areneda. Ja areng ongi ju eesmärk. Nii õpilasel, õpe-

tajal kui ka koolil üldiselt. Õppimine on järjepidev enese arendamine. Lihtsalt aeg-ajalt on vaja tagasisidet, et kuidas meil läheb. Lisaks eksamitulemustele on meile samaväärselt oluline õpilaste ja õpetajate rahulolunäitajad. Õnneks on ka nendega hästi. Tark, aga õnnetu inimene või õnnelik, kuid rumal isik ei ole just harmooniline vaatepilt. Püüame olla teel tarkuse ja õnne poole,“ oli Põdra positiivne.

Kerttu-Kadi Vanamb

Artikkel ilmus ajalehes Vooremaa 1. detsembril 2018.



VI lend tutipäeval 2019. aasta aprillis. Eksamitulemustest kokkuvõtete tegemine seisab neil alles ees.



„Waka Waka“ ei unune niipea

18.–20. septembrini toimus Jõgevamaa Gümnaasiumis rebaste nädal, kus III aasta õpilased ehk Jumalad andsid igaks päevaks I aasta õpilastele ehk Rebastele põnevaid ülesandeid.

Rebaste nädalal algasid koolipäevad Repsude jaoks hommikuvõimlemisega koolimaja ees. Asjaosalistele meeldisid need hommikud väga, kaasa arvatud erinevad mängud ja ülesanded. Hommikuvõimlemised olid toredaks vahelduseks igapäevaellu. Leiti, et neid võiks vahel isegi korrata. Rebaste meelest jättis aga ümber koolimaja jooksmine veidi soovida, kuid ei olnud hullu, sai ikkagi enne tunde korraliku sooja sisse.

Jumalate arvates läks Rebaste „Waka Waka“ tantsimine iga päevaga aina paremaks. Algul ei saadud vedama, pärast aga pidama. Rebased ise jäid tantsu valikuga väga rahule, nad tantsiksid seda iga kell uuesti.

Rebaste õnnistamine algas kesklinnas „Waka Waka“ tantsuga, seejärel tuli klassi peale ära süüa üks korralik suur sibul. Hiljem, kui Rebased ühte pikka rivvi seisis ja oma silmad kinni katsid, kallati ja pritsiti neid erinevate vedelikega, mille Jumalad olid eelnevalt kokku seganud. Lõhnavad Rebased liikusid ühtses rivis kruusaauku, kus neile anti veel ülesandeid. Osalejatele meeldisid kõik mängud, muuhulgas nii püramiidi tegemine, veest õunte püüdmine, kala suust suhu edasi andmine kui ka porgandi söömine. Õnnistamisel osalemist kahetses ainult üks Reps, teised jäid väga rahule, kuigi nad seda uuesti läbi teha siiski ei sooviks.

Ristimine algas huvitavalt. Tervel lennul paluti minna ühte väiksesse klassi, kust Repse hakati ükshaaval läbi raskuste aulasse toimetama. Ristimisel said Rebased teada, kes olid nende salapärased Jumalad. Repsud andsid gümnasisti vande ning seejärel jagati kätte ka tunnistused.

Paljud Rebased täitsid oma ülesandeid iga päev suure rõõmuga ja olid oma Jumalatega väga rahul, kuigi mõnele Rebasele ei meeldinud see, et Jumal ei arvestanud oma Rebase aktiivse eluga, mistõttu ta ei jõudnud kõiki ülesandeid täita. Tagasisides kiideti abituriente taevani, eriti jääd rahule Kirsika, Alari, Steni, Emiliga.

Jumalaid iseloomustati ülivõrdes. Rebaste arvates olid kõik kolm päeva üliägedad, abiturierendid olid väga tublid ja toredad. Loodetavasti jääb traditsioon veel kauaks püsima!

Jaana Luts
R-klass



I aasta õpilaste muljed Jõgevamaa Gümnaasiumist sügisel 2018

- „Väga hea. Põhikooli küll tagasi ei kipu. Päevad on pikemad ja väsitavamad, aga hea seltskond teeb kõik paremaks.“
- „Mulle meeldib, et Priit igal hommikul ukse peal tere ütleb.“
- „Olen rõõmus oma otsuse üle, et ei läinud kuhugi Tartu kooli, vaid tulin siia.“
- „Esimese korruse laual võiks vahel kommi olla. #kalevsponsoriks“
- „Õpetajad on abivalmid ja naljakad, Vello on sellest üks puhas näide, küsi temalt ühte asja ja ta räägib sulle terve järgmise kursuse ette.“
- „Kaasõpilased on laisad, aga see-eest ülitoredad.“
- „Kaasõpilased on toredad ja sõbralikud, võrreldes põhikooliga on siin palju mõistvamad ja täiskasvanulikumad õpilased.“
- „Õppesüsteem on kvaliteetne.“
- „Koolimaja on väga puhas ja korralik. Tekitab tunde, nagu viibiksid kuskil tähtsas asutuses, kus sind tegelikult ka vajatakse.“
- „Mina arvan, et Jõgevamaa Gümnaasium on väga hea kool. Siin on aktiivne õpilasesindus, siin hinnatakse spordiga tegelemist ja ei taheta, et õpilased pingutaksid ainult hinnete pärast, vaid sellepärast, et päriselt ka midagi teada saada ja õppida. Arvan, et tegin väga õige otsuse, et tulin siia kooli.“
- „Koolimaja on heas korras, kiivrit kandma ei pea.“
- „Talvel kooli tulles on lumi juba ära lükatud, mitte ei panda esimesi lund lükkama.“



Gümnaasiuminoored kogusid puuetega laste teraapiate jaoks üle 800 euro

Heategevuskampaania, mille korraldasid praktilise tööna Jõgevamaa gümnaasiumi õpilased Mary-Heleen Meibaum ja Liisi Orav, avalöögiks oli Jõgeva kultuurikeskuses 18. detsembril toimunud Jõgevamaa gümnaasiumi heategevuskontsert. Kontserdil astusid üles Jõgevamaa gümnaasiumi segakoor ja neidude tantsurühm, Jõgeva põhikooli 6. klassi tantsurühm ja 5. klassi võimlejad, Jõgeva muusikakooli tantsurühm Monte, folklooriseltsi Jõgevahe Pere tantsurühmad, segarahvatantsurühm Kaaratsim, Jõgeva kammerkoor, Jõgeva meeskoor Mehis ja Tartu Herbert Masingu kooli õpilased ning huvijuht. Vahetekste esitasid Jõgeva kooliteatri Liblikapüüdja näitlejad Daniel Aganits ja Sten Siirak. „Marika Järvet aitas kava kokkupanekul kõvasti kaasa,“ olid mõlemad tüdrukud Jõgeva Kultuurikeskuse juhatajale väga tänulikud.

„Mullu esinesin segakooriga,“ meenutas Mary-Heleen Meibaum. „Eelmise aasta kontsert meeldis väga, hästi südamlük oli. Teadsime kohe, et tahame heategevuskontserti korraldada,“ lisas ta. Liisi Orav oli möödunud aastal veel publiku hulgas.

Tüdrukute juhendaja Silja Piir, kes juhendas ka mullu Anna-Maria Kazakovi ja Mari-Liis Valku, kes oma praktilise tööna esimese Jõgevamaa gümnaasiumi heategevuskontserdi korraldasid, rääkis, et kui sel aastal poleks huvilisi leidunud, oleks mullused korraldajad selle taas ise ette võtnud. Toona koguti raha vähihaigete laste toetuseks.

Korraldamisel oli koolinoortele partneriks Tartu Ülikooli Kliinikumi Lastefond, kes pakkus välja, et seekord võiks raha suunata puuetega lastele vajalike teraapiate võimaldamiseks. Vähihaigete laste kõrval on ka teisi abivajajaid, kellele nii palju tähelepanu ei pöörata.

„See raha läheb neile lastele, kellel on teraapiaid vaja, näiteks ratsutamisteraapiat või mingeid masinaid liikumise harjutamiseks,“ selgitas Mary-Heleen.

Kuremaa jõulukuiste lossikontsertide ajal olid korjanduskastid lossis ning kuulajad said annetusi teha. Noored avaldasid ka Lastefondi arveldusarve numbri, millele annetusi tehes sai samuti teraapiaid vajavaid lapsi toetada.

Nagu mullugi, tegid noored koostööd Wolves Winter Cup'i korraldajatega ja annetuste kogumine käis Virtuses turniiri ajal ja pärast sedagi.

Kontserdil koguti 670,62, ülekannetega laekus 31 eurot, Kuremaa Lossis annetati 61 ja Virtuses 60 eurot.

Kadri Org, TÜK Lastefondi kommunikatsioonspetsialist ütles, et tänu Jõgevamaa Gümnaasiumi annetussummale saab üks laps poole aasta kuni aasta jooksul käia järjepidevalt teraapias, mis tema arengut ja igapäevaelus hakkama saamist toetab.“

Andra Kirna

Lühendatult ajalehest Vooremaa. Artikkel ilmus 19. veebruaril 2019.

Jõulupäev Jõgevamaa Gümnaasiumis

9

Mäletan jõulude tähistamist põhikoolis: õhtul tuldi kooli, peeti klassijuhatajatundi, söödi jõulupraadi ning seejärel toimus kontsert. Nüüd aga, olles gümnaasiumis, olen väga rahul ning positiivselt üllatunud, et jõuluaegsed traditsioonid on Jõgevamaa Gümnaasiumis teistsugused ning seega pakuvad mulle vaheldust.

Jõgevamaa Gümnaasiumis on kombeks saanud, et pärast jõuluballi ei ole tavapärane koolipäev, vaid nn jõulupäev. Sellel hommikul tervitavad õpetajad õpilasi jõululaule lauldes ja lisaks klassijuhataajatunnile ja aktusele toimuvad ka jõululaat ning erinevad huvitavad töötod, millest kõik osa saavad võtta. Töötubade teemad mõtlevad välja õpilased ning tegelevad ise ka nende korralduse ja läbiviimisega. Tänavu oli korraldamine M-klassi ülesandeks.

Töötubadeks olid sel aastal näiteks piparkookide valmistamine, laulude ära arvamine, mälumäng, lauamängud ja veel muud. Mina ise sain osa võtta aarete jahi korraldamisest. „Aarded“ olid peidus erinevates kohtades koolimajas ning kõik soovijad said oma kiiruse ning nuputamisoskuse proovile panna. Kiiremad said auhinnaks kommipaki, millega suu magusaks teha. Õpilased jäid väga rahule ning nii mõnedki teatasid, et ootavad juba järgmist korda, mil saavad uuesti põnevatest töötubadest osa võtta.

Jõululaadal oli kõik, mida müügiks pakuti, õpilaste või õpetajate enda tehtud. Iga klass võttis ülesandeks pakkuda ühte toodet. Müüdi nii kooke, teed, piparkooke, kakaod kui ka küpsisetorti, aga ka käsitööd – valik oli mitmekesine ning igaüks leidis endale midagi meelepärast. Saadud tulu – 165 eurot – annetati Eesti Vähihaigete Laste Vanemate Liidule.

Päeva lõpetas aktus, kus sõna võttis direktor Priit Põdra ning esinesid ka segakoor ja praktilise musitseerimise ansambel.

Loodan, et meie koolis traditsioonid kinnistuvad, aga tuleb juurde ka uusi huvitavaid ettevõtmisi.

Mary-Heleen Meibaum

M-klass



NOËP hullutas kooliperet

Kultuurikeskuses aset leidnud NOËP'i kontsert oli korraga nii huvitav, meelikõitev kui ka enneolematu. Kui artist alguses lavale tuli, hoidis suurem osa inimesi kaugemale ja keegi väga esiritta ei tunginud. Kuid umbes kontserdi keskpaigas, kui juba paar tempokamat lugu oli esitatud, tuli enamik inimesi lava ette ning keegi ei kartnud ennast vabaks lasta ja lihtsalt kaasa tantsida. Kuna NOËP on paljude suur lemmik, siis pärast kontserdi lõppu nõudis rahvas muidugi ka paari lisalugu, mida artist hea meelega oli nõus tegema. Kontsert oli enam-vähem paraja pikkusega (tund aega), kuigi mina oleksin oodanud veidi pikemat kontserti, sest teadsin, et tema repertuaaris on veel lugusid, mis jäid esitamata. Huvilised said ka NOËP'iga pilti teha, mis oli suurepärase lõpetus sellele meeleolukale õhtule.

Kuna tegu oli kooli sünnipäevakontserdiga, pakuti pärast ka torti, mis oli väga maitsev. Usun, et kõik jäid kontserdiga rahule, sest artist oli välja valitud ju endiste ja praeguste õpilaste poolt.

Maila-Mirelle Pindis

Q-klass

Fotojaht 2019

5. märtsil, vastlapäeval, toimus Jõgevamaa Gümnaasiumis võistkondlik fotojaht. Kui hommikul kooli ees kogunesime, anti luba piltide tegemisel kasutada abivahendeid. Nii me siis tegimegi. Kohas, kus oli vaja olla "Üks kõigi ja kõik ühe eest", lisasime pildile mõõgad. Inimpüramiid valmis eraldi kihtidena. Külma väljendamise ülesannet külmasamba juures võtsime tõsiselt ning olime talvisest ilmast hoolimata T-särkide väel, et tabada õiget emotsiooni. Teel kohtasime õpetajaid, kes samuti fotojahist osa võtsid ning meidki ergutasid.

Enne starti lubasime direktori sõnu kuulda võtta ja paastuajale, mis suure reedeni kestab, minna. Kuid pärast vihma ja tuules marssimist läbimärgade jalgedega kooli jõudes ei suutnud me pirukatele ja vastlakuklitele vastu panna ning sinna meie lubadus läks.

Tänu korraldajate ideele spordipäev teistmoodi läbi viia ja toredale seltskonnale oli hommikupoolik kehvast ilmast hoolimata äge ning meeldejääv!

Triinu Tõnts

Q-klass



Muusikanädal

11.–15. märtsil oli Jõgevamaa Gümnaasiumis muusikanädal. Koolis toimusid erinevad kontserdid, mida õpilased said õpetaja loal tundide ajal külastada.

Esmaspäeval toimus kontsert „Hitid ooperist muusikalini”, kus lauldi ooperite, operettide ja muusikalide laule, teisipäeval toimus “Sissi ja Jessica rännakud”, kus Sissi Nylia Benita ja Jessica Kari laulsid ja rääkisid. Kolmapäeval toimus kõigepealt kontsert “Muusika tegi ahvist inimese”, kus tutvustati puhk-, löök- ja keelpille, ning pärast sai kuulata MandoTrio kontserti. Reedel toimus kõigepealt kontsert “Elektrooniline pärimus”, kus kombineeriti parmupill ja elektroonika, ja siis “Klaverit avastamas”, kus esinesid Arko Narits ja Argo Jentson.

Muusikanädal oli tore, kuulasime muusikat ja saime uusi teadmisi. Kõige rohkem meeldis mulle “Muusika tegi ahvist inimese”, sest mind üllatas, kuidas vana aja pillidega tehti tänapäeva Eestis tuntud muusikapalasisid.

Kontserdil “Elektrooniline pärimus” oli imetusväärne, kuidas üks inimene suutis tänu elektroonikaseadmetele ja parmupillile toredaid muusikapalasisid luua. “Klaverit avastamas” oli imeline: kaks pianisti suutsid ühel klaveril meisterlikult mängida tuntud ja tänapäevaseid laule.

Egon Vaiknemets

R-klass

Gümnaasiumisse saabus valge klaver

Jõgevamaa gümnaasiumis oli rõõmus sündmus: kolimisfirma AVA Express esindajad toimetasid kohale uue valge klaveri Petrof. Tšehhimaal valmistatud kabinet-tiibklaver osteti kooli eelarveraha eest firma IS Music Team vahendusel. Jõgevamaa gümnaasiumi muusikaõpetaja Maret Oja sõnul on kooliperet senini teeninud aulaklaver üpris eakas: see on valmistatud 1960. aastatel ning pikka aega kasutusel olnud Tallinna muusikakeskkoolis.

„Saime muusikakeskkooli vana klaveri kingituseks tänu sellele, et uude kohta kolinud muusikakeskkool kõiki vanas majas kasutusel olnud instrumente enam ei vajanud. See oli suur vedamine. Aga paraku on see klaver ikkagi oma aja ära elanud: muusikaõppeasutuses oli see ju kasutusel, piltlikult öeldes, 24/7. Nii et vaatamata väikesele uuenduskuurile on seda pilli väga raske hääles hoida. Nii tekkiski mõte uus klaver soetada,“ ütles Maret Oja.

Instrumendi aitas välja valida IS Music Team. Petrofi firma toodet soovitasid nad eelkõige hinna ja kvaliteedi hea suhte pärast. Et klaver just valge telliti, oli muusikaõpetaja erisoov. „Kui juba teha suur väljaminek, siis võib pill natuke edev ka olla,“ ütles Maret Oja naljatamisi. Valge klaver sobib hästi ka aula interjööri.

Riina Mägi

Lühendatult ajalehest Vooremaa. Artikkel ilmus 9. märtsil 2019.

Vaade tulevikku

Karjäärpäev „Vaade tulevikku“ oli sel aastal teistsugune kui eelnevatel aastatel. Esimest korda sõideti Tartu või Tallinna koolidega tutvuma, mitte ei tulnud koolide esindajad ise Jõgevamaa Gümnaasiumisse.

21. märtsil kogunesid kõik õpilased, kes soovisid tutvuda Tallinna kõrgkoolidega, kell 8 kooli ette, kuhu tuli kaks bussi – üks sõitis Sisekaitseakadeemiasse ja teine Tallinna Tehnikaülikooli. Eelnevalt pidi otsustama, kas on soov minna Tartusse või Tallinnasse ning seejärel ennast Stuudiumis registreerima. Pärast esimest registreerimist korraldati teine registreerimisvoor, mille järel selgus, milliste koolidega tutvuma minnakse.

Mina käisin esimese valikuna Tallinna Tehnikaülikoolis. Seal oli meil aega poolteist tundi viibida, mille sisse mahtus loeng TalTech'i kohta ja tutvumine ülikoolilinnakuga. Edasi sõitsin Tallinna Ülikooli, kus meid ootas ees peaaegu samasugune programm. Kui võrrelda omavahel Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Ülikooli, siis suurimaks erinevuseks võin välja tuua esiteks ehituse ja väljanägemise: Tallinna Tehnikaülikool nägi juba väljastpoolt välja väga suursugune ja uhke ning ka siseruumid olid väga modernsed. Lisaks valitses koolis väga meeldiv õhkkond, mis tekitas tahtmist jääda sinna kooli kauemaks.

Tallinna Ülikooli jõudes valmistas mulle pettumuse selle sisekujundus. Väljastpoolt ei osanud ma koolist kohe midagi arvata ning seal ringi liikudes meenutas see mulle rohkem haiglat kui kooli. Kuid selles koolis valitses tunduvalt vabam õhkkond ning see tähendas ka seda, et õpilastele antakse õppetöö käigus võimalikult vabad käed. Kui TalTech'is on pigem reaalsuuna erialad, siis TLÜ on rohkem humanitaarerialadega kool, kus saab õppida keeltest meediani välja.

Koolidest saime kaasa infovoldikud sisseastumise kohta ning palju uusi teadmisi tuleviku osas otsuste langetamiseks.

Maila-Mirelle Pindis

Q-klass



Koolipäev ilma nutita

26. märtsil oli üle-eestiline nutivaba päev, millest võttis osa ka Jõgevamaa Gümnaasium. Päeva eesmärgiks oli juhtida tähelepanu sellele, et sõltume liiga palju oma nutiseadmetest. Nutisõltuvus on üks suurimaid tänapäeva ohte, mida noored sageli ise ei tunnetata. Eelkõige on probleemiks õpilaste puudulik digikultuur.

Tegime sellest päevast võistluse, et motiveerida õpilasi päevaks nutitelefoni loobuma. Esimese tunni ajal korjasid aineõpetajad telefonid kokku ning need rändasid õpetajate tuppa. Telefoni äraandmine oli vabatahtlik, kuid sellest sõltus klassi osalusprotsent, mille põhjal kujunes ka päeva võitja. Võitjaks osutus P-klass, kus kõik tol päeval koolis olnud õpilased oma telefonist loobusid. Teisele kohale jäi Q-klass, kus andmata jäi 2 telefoni, ning kolmanda koha saavutas J-klass, kus osalusprotsent jäi 70 kanti. Lisaaühinnana andsime välja ka huumoripreemia M-klassile, kes oli kodudest kokku korjanud tõeliselt vanu mobiile, et nendega oma klassi osalusprotsenti tõsta. Arvesse need küll ei läinud, aga naerda sai kõvasti.

Kuna meie vahetunnid on küllaltki lühikesed, siis nendeks hetkedeks me asendustegevusi ei pakkunud. Põhiline aeg kulub klassist klassi liikumisele. Söögivahtetunni ehk kõige pikema vahetunni lõppu planeerisime asendustegevustena võimaluse tantsida Just Dance'i videode järgi või mängida sõnaseletusmängu Alias. Nendes tegevustes ei olnud küll palju osalejaid, aga oli pealtvaatajaid. Kui küsisime päeva lõpus telefone tagasi andes, kuidas oli päev ilma telefonita üle elada, oli vastuseid erinevaid. Mõne jaoks polnud vahet, kas telefon oli nende käes või ei, osa ütles, et natukene igav oli, aga toodi välja ka seda, et sai rohkem klassikaaslastega suhelda.

Meie nutivaba päeva eesmärk ei olnud pöörata õpilaste tähelepanu nutiseadmete kasutamisele autoroolis, vaid keskendusime sellele, kuidas on võimalik koolipäev ilma Facebooki, Instagrami ja klikkimiseta üle elada. Soovisime näidata, et nutisõltuvust saab pidada probleemiks, millega peaks tegelema.

Üldkokkuvõttes päev õnnestus, negatiivset tagasisidet polnud ning loodetavasti jätkab õpilasesindus nutivabade päevade korraldamist.

Sandra Hämelainen

P-klass

Birgit Käärrik



Südamenädal

1.–5. aprillini toimus Jõgevamaa Gümnaasiumis südamenädal, mida korraldati meie koolis juba kuuendat korda.

Südamenädalal tahtsime õpilasi teadvustada tervislikust eluviisist. Sellel nädalal korraldasime erinevaid lõbusaid ning harivaid tegevusi. Hommikuti toimus hommikuvõimlemine ning edastati tervisealaseid fakte. Hommikuvõimlemise läbiviijateks olid meie kooli õpilased Jaana Luts, Ingela Aavik, Helen Sikora, Neidi Kull ja Liisbeth Kesamaa. Heliga tegeles Kaur Aluoja.

Erilisemateks tegevusteks olid doonoripäev, kolmapäevane loeng ning terviseseisundi mõõtmine. Doonoripäev toimus teisipäeval ning kõigile soovijatele, kes olid täisealised, anti võimalus verd annetada. Kolmapäeval tuli loengut pidama Lasteabitelefoni konsultant ja terapeut Kätlin Servet. Loengu pealkirjaks oli “Vaimne suhtevägivald” ning loeng meeldis õpilastele väga. Kuulajad tõid välja, et teema oli väga huvitav ning näited elulised. Terviseseisundi mõõtmine toimus neljapäeval. Mõõdeti pikkust, kaalu, keha rasvasisaldust protsentides, veresuhkrut, vererõhku ning kolesterooli.

Südamenädal läks väga edukalt ning õpilased ootavad seda ka järgnevatel aastatel.

Kaur Aluoja

O-klass

Kevadkontsert 2019

KAVA

„Kulla kutse“ (Vägilased / K. Ong)

Neiduderühm

„Kaanon“ (J. Pachelbel) / „Adagio“ (A. Schnittke)

Kadi-Liis Viiar, Marta-Helene Hansing (Jõgeva Põhikool), Helis Kiis (Jõgeva Põhikool)

“Oma saar” (K. Tamra)

Janis Vaht

“Kaks kuukiirt mu toas” (A. Oit / H. Karmo)

Mari-Liis Kirs

“Meheleminek” (H. Runnel)

Sten Siirak

“Must madu” (K. Kull, U. Keskküla / Trad.Attack)

Neiduderühm

“Lahkühtimine” (Laura Junson / A. Alliksaar)

Bioloogiaõpetaja Marion Villemson

“Kodumaa” (Laura Junson)

Sigrid Kinguste, kitarridel Kerdo Kurs ja Armo Ivask

“Rabahaldjad” (U. Keskküla / H. Välimäe)

Neiduderühm

“Öö Chicagos” ja “Popurrii 90ndatest”

Riigigümnaasiumide direktorid Ain Tõnisson (Tartu Tamme Gümnaasium),
Alo Savi (Jõgevamaa Gümnaasiumi esimene, praegune Põlva Gümnaasiumi direktor),
Priit Põdra (Jõgevamaa Gümnaasium)

“Lumepehme” (koreograafia: M. Teller)

Emili Selgis ja Karin Britta Suimets

“Ilusa rõõmu laul” (R. Rannap / L. Tungal)

Õppejuht Sirlvi Vijar

**“Despacito” (L. Rodriguez, E. Ender, R. Ayala) / “Koputan taevauksele”
(B. Dylan, Guns N’ Roses)**

Kerdo Kurs, Georg Sakrits, Romet Allingu

“Vanapoisi vemmalvärss” (H. Hindpere / H. Muller)

Holger Saarik ja Georg Sakrits

“O sole mio” (E. Capua; A. Mazzucchi / G. Capurro)

Sten Siirak, Egert Õim, Kaur Kanarbik

“Isamaale” (E. Tamberg / J. Liiv) / “Ilus oled, isamaa” (T. Mägi, seade T. Kõrvits)

Segakoor

Juhendajad: Maret Oja, Marika Järvet, Lianne Saage-Vahur

Jõgeva Kultuurikeskus

10. aprill 2019

Saaremaalt laureaaditiitel ja hulk eripreemiaid

Jõgeva kooliteatri Liblikapüüdja gümnaasiumiastme trupp osales Kuressaares toimunud traditsioonilistel miniteatripäevadel ning naasis sealt laureaaditiitli ja veel mitme auhinna. Kuressaarde võeti kaasa Juhan Kunderi näidendi „Kroonu onu“ põhjal valminud lavastus, mille autoriks on Liblikapüüdja lavastaja Lianne Saage-Vahur.

„Soovisin juba mõnda aega ette võtta ehedat eesti külajanti, sellist mahlaka keele ja heade karakteritega, mida saaks täie lustiga teha. Ja „Kroonu onu“ sobis selleks nii minu kui ka noorte meelest,“ ütles Lianne Saage-Vahur.

„Kroonu onu“ dialoogid on arhailises ja vürtsikas keeles ning neid on keeruline pähe õppida. Lavastaja kartis, et noortele ei lähe selline lugu peale, aga tegelikult olid nad pärast esimest, pikkade naerupausidega lugemist kohe valmis „Kroonu onuga“ rinda pistma.

Pööraselt naljakas

Külajante on ka kehvakesi, aga „Kroonu onu“ on Lianne Saage-Vahuri sõnul sisukas. Kui hästi tahta, võib loost päevapoliitilisi nükkeidki leida. Probleemiks oli aga see, et rolle on tükis ainult kolme neiu ja nelja noormehe jaoks, ent Liblikapüüdja gümnaasiumiastme trupis on väärilisi osatäitjaid märksa rohkem. Lavastaja lahendas probleemi nii, et pani iga rolli (välja arvatud Kroonu Onu) mängima kaks inimest. Mõlemad on üheaegselt laval, mängivad omavahel sõnadega pingpongi, aga on tegelikult siiski nagu üks inimene.

„Kui selline asi toimima saada, on see pööraselt naljakas,“ ütles Lianne Saage-Vahur. „Georg Sakritsa ja Einar Susi koostööd vaadates – nad kehastasid pärisperemeest Metsa Priidut – pidi miniteatripäevade publik end surnuks naerma.“

Lianne sõnul oli „Kroonu onus“ võimalik ära kasutada trupi praeguse koosseisu muusikaline potentsiaal: seal on praegu päris palju pillimängijaid. Tähtis oli ka see, et möödunud sügisel uute kümnenda klassi õpilastega täienenud trupp lustmängu tehes kokku sulanduks ja ühise hindamise saavutaks.

„See eesmärk sai täidetud. Samas on naljategemine hull töö: see peab olema väga täpne,“ ütles lavastaja.

Miniteatripäevadel anti välja peapreemia ja kolm laureaaditiitlit. Peapreemia sai Tallinna 32. keskkooli kooliteater KOKK, laureaaditiitlid Liblikapüüdja, Saaremaa ühiskümnenaasiumi kooliteater Krevera ja Kuressaare gümnaasiumi huvikool Inspira. Liblikapüüdjat tunnustati lisaks laureaaditiitlile kolme eripreemiaga: parima kujunduse (kogu kujundus koosnes värvilistest rätikutest!), ansamblimängu ja elurõõmu eest. Näitlejapreemia pälvisid nimiosaline Sten Siirak ja Metsa Priidu osatäitja Einar Susi. Lianne Saage-Vahur tunnustati parimaks juhendajaks.

Lavakultuur ja distsipliin

Žüriis, kes tunnustusi jagas, löid kaasa teatrikriitik ja lavastaja Jaak Allik, kultuurminister Indrek Saar, lavastaja ja telerežissöör Gerda Kordemets, Ugala teatri direktor Kristiina Alliksaar, Rakvere teatri juht ja näitleja Velvo Väli, näitleja ja lavastaja Garmen Tabor jt. Liblikapüüdja noorte puhul tõsteti esile nende kõrget lavakultuuri ja distsiplineeritust, aga ka siirast mängurõõmu. Juhendajapreemiat üle andes tõdeski Indrek Saar, et juhendaja roll ei eelda üksnes tüki lavale toomist, vaid väga paljut muud.

Liblikapüüdjat kiideti ka superrollide eest ning anti näpunäiteid, kuidas lavastust enne riigifestivali veel paremaks teha. Aprilli esimesel nädalavahetusel osaleb Liblikapüüdja trupp nimelt „Kroonu onuga“ Paide muusika- ja teatrimajas toimuval gümnaasiumiastme kooliteatrite riigifestivalil.

Riina Mägi

Artikkel ilmus ajalehes Vooremaa 30. märtsil 2019.



Täname ja tunnustame

Põhiväärtuste kandjad 2019

ISAMAALISUS – THERESA PEKKA (K-klass)

Aktiivne kodutütar. Osalenud vabariiklikul poiste võistlusel Mini-Erna ja tüdrukute Ernakesel, saanud seal auhinnalise koha. Ta on õpetanud nooremaid ja korraldanud laagreid. Sellest aastast saab temast Jõgeva kodutütarde rühma üks juhte. Lisaks väärtustab ta ilusat emakeelt ja käib meeleldi erinevatel kultuuriüritustel.

VÄÄRIKUS – KAREN ÕUN (K-klass)

Alati tasakaalukas, suhtleb viisakalt ja sõbralikult. Talle võib erinevaid ülesandeid usaldada, sest peab oma sõna.

ETTEVÕTLIKKUS – EMILI SELGIS (K-klass)

Tegutseb mitmel rindel. On kohusetundlik õpilane, lisaks käib tantsutrennis, on aktiivne kodutütar ja tegutseb kooliteatris Liblikapüüdja, seetõttu on õppinud oma aega hästi planeerima. Oma lennu üks aktiivsemaid õpilasi, kes on silma paistnud ürituste korraldamisel.

HOOLIVUS – EGERT ÕIM (M-klass)

Teda ei pea appi paluma, sest ta on juba kohal ja tegutseb.

TERVIS – BIRGIT JA BRITTA KASELA (O-klass)

Suurepärased sportlased, suudavad pingelise treeningprogrammi kõrvalt hästi õppida, toituvad tervislikult.

Pädevuste kandjad 2019

KÕIGE SELGEMA MINAPILDIGA ÕPILANE 2019 – Holger Saarik. Mitmekülgne noormees: saab hästi hakkama kõikides õppeainetes, tegeleb erinevate huvialadega. Ta on lõpetanud Jõgeva Kunstikooli, laulab kooris, valdab suurepärasel tasemel inglise keelt (siiani kooli parim tulemus CAE eksamil). Klassikaaslased toovad välja, et ta suudab väga hästi stressiga toime tulla, eksamil ja kontrolltööde ajal on ta vana rahu ise. Samuti ei sea ta endale eesmäärke, mida ei suuda saavutada. Ta on aktiivne klassi tegevustes, endale võetud ülesandeid täidab kohusetundlikult. Ta hoolitseb nii füüsilise kui vaimse tervise eest, on alati positiivne ja aktiivne ning teeb oma päikeselise olemusega kõigil tuju heaks. Ka on ta väga leidlik, ehk siis on võimeline probleeme uut moodi lahendama, seda mõnusalt ja lihtsalt viisil.

KÕIGE SOTSIAALSEM ÕPILANE 2019 – Sten Siirak. On aktiivne, oskab oma arvamust alati selgelt põhjendada. Ta osaleb Kaitseliidu Jõgeva maleva ja Torma puhkpilliorkestris, Kaitseliidu ühendorkestris, kooliteatris „Liblikapüüdja” ning kooli segakooris. Lisaks tegutseb MTÜ Tähetund juhatuse liikmena ning edendab Jõgevamaa kultuuri läbi ürituste “Tähetund”, “Tuulelapsed”, “Alo Mattiiseni muusikapäevad”, “Kooliteatrite suvekool Rannal”. Aitas kaasa heategevusüritusele kultuurikeskuses. 2019. aasta riikliku etlejate konkursi laureaat.

KÕIGE KULTUURITEADLIKUM ÕPILANE 2019 – Kadi Värnik. Ta tegi suurepärase uurimistöo eesti keele arengutest ning esines keelekonverentsil Jõgeval ja Põltsamaal. Lööb aktiivselt kaasa kooliteatri „Liblikapüüdja” tegemistes. Tema arutlused kultuurist ja kirjandusest on sisukad ja omanäolised.

KÕIGE TEADUSLIKUMA MÕTLEMISEGA ÕPILANE 2019 – Telve Objärrel. Oskab luua seoseid erinevate teadusvaldkondade vahel. Ta osales saates Rakett 69 ning jõudis kõrgele, 6. kohale, kusjuures mõlemad saate finalistid tegid talle ettepaneku osaleda finaalmeeskonnas. Telve osaleb TÜ Teaduskoolis ning on osalenud olümpiaadidel. Leidlik, mitmekülgne ja andekas noormees.

“PIKIM ARENGUHÜPE” – Egon Vaiknemets. Sotsiaalne areng on käesoleva õppeaasta jooksul olnud väga kiire. Õpib hinnetele „4” ja „5”, osaleb aktiivselt koolielus (koolilehe toimetuses), julgeb pöörduda probleemide lahendamiseks nii klassikaaslaste kui ka täiskasvanute poole, jagab klassikaaslastele kasulikke õppematerjale.

I trimestri tegijad ja parimad kooliskäijad

J-klass

Trimestri tegija – **Victoria Zelinski**. Väga tubli ja kohusetundlik õpilane, abivalmis, ei jäta kedagi häтта; lisaks käib palju võistlemas ja on saavutanud suurepärased tulemused nii kergejõustikus kui ka võrkpallis.

Parim kooliskäija – Agnes Lea

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6” – Elise Jõgi, Mirella Kikerpill, Sigrid Kinguste, Reili Lopp, Raili Mikko, Rebecca Roots, Anette Truus, Victoria Zelinski

K-klass

Trimestri tegija – **Emili Selgis**. Väsimatu tegutseja.

Parimad kooliskäijad – Kirsika Kokla ja Kerly Roosmägi

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6” – Kirsika Kokla, Marit Poolen, Holger Saarik

L-klass

Trimestri tegija – Einar Susi. Einar on hästi energiline kuju, kes hoiab ka teiste tuju üleval. Teda on nähtud ka televisioonis, lisaks sai hästi hakkama ka salongiõhtu videos. Einar jõuab paljudele üritustele nii osalema kui ka korraldama.

Parim kooliskäija – Karin Britta Suimets

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Birgit Lill, Priit Pärn

M-klass

Trimestri tegija – Egert Õim. Tubli tegija ja klassi suunaja; haarab klassis ohjad, kui on vaja midagi korraldada või organiseerida, näiteks salongiõhtut või jõulupäeva.

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Joosep Aare, Grete-Johanna Koll, Marcus Mardimäe, Mary-Heleen Meibaum

N-klass

Trimestri tegija – Neidi Kull. Ülimalt kohusetundlik õppija, püüdlük ja järjekindel tütarlaps, väike ja välejalgne, peale selle on ta armas ja lahke ning tema juurde võib alati murega minna, kogu aeg naerusuine ja kiirgab positiivsust.

Parimad kooliskäijad – Ingrid Laanepere, Marten Rändoja, Egle Saar, Sander Sooväli, Märt Välba

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „5“ ja „6“ – Ingrid Laanepere, Kadi Värnik

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4“ ja „5“ – Jakko Koort, Neidi Kull, Kerdo Kurs, Lisbeth Berna Kärner, Kati Mändoja, Egle Saar, Märt Välba

O-klass

Trimestri tegija – Ludvig Suvi. Väga hea õppeedukus; on toonud klassi „värsket verd“, st paistab muidu vaikivas klassis silma tunnis kaasa mõtlemise ja oma arvamuse avaldamisega.

Parimad kooliskäijad – Anton Belous, Ergo Kruuse, Oliver Pohlak

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Anton Belous, Birgit Kasela, Britta Kasela, Liisbeth Kesamaa, Annabel Kukk, Ludvig Suvi

P-klass

Trimestri tegija – Kaisa-Siret Hint. Head õpitulemused; Kaisa-Siret on positiivne, aktiivne, abivalmis, sõbralik, jõuab kõike oma paljude hobide kõrvalt; koos teiste liblikapüüdjatega sai Betti Alverile pühendatud luulepäevadel „Tähetund“ laureaadi tiitli.

Parimad kooliskäijad – Mari-Liis Kirs, Lisette Lemküll

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Kaisa-Siret Hint, Maris Kallo, Kadi-Liis Viiar

Q-klass

Trimestri tegija – Triinu Tõnts. Õpib hinnetele „5“ ja „6“, aktiivne, sõbralik, abivalmis, koos teiste liblikapüüdjatega sai luulepäevadel „Tähetund“ laureaadi tiitli.

Parimad kooliskäijad – Riin Kalme, Helena Kont, Carmen Kull, Kaspar Käärsoo, Kadi Märss

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnete „5“ ja „6“ – Triinu Tõnts

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnete „4“ ja „5“ – Nelly Kald, Ingle Kürsa, Evelin Pigo, Georg Sakrits, Annaliis Tenisson, Robert Valge

R-klass

Trimestri tegija – Cerle Siim. On hooliv ja valmis alati abistama, mõnus naljasell ja ettevõtlik neiu. Osales ettekandega Eesti Lastekaitseliidu aastakonverentsi töötoas „Lapsed muutuvad digimaailmas“ ja pälvis organisatsioonilt Noored Kooli auhinna “Õpilase tegu kogukonnale”.

Parimad kooliskäijad – Grete Mägi, Kristiina Tamm

Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnete „4“, „5“ ja „6“ – Kristiina Tamm, Argo Pärn

II trimestri tegijad ja parimad kooliskäijad

J-klass

Trimestri tegija – Agnes Lea. Väga sõbralik ja abivalmis, teistele eeskujuks kooliskäimises, st pole koolist mitu aastat ühtegi päeva puudunud.

Parim kooliskäija – Agnes Lea

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „4“, „5“ ja „6“ – Kati Antonova, Elise Jõgi, Sigrid Kinguste, Reili Lopp, Raili Mikko, Rebecca Roots, Karoliine Tiik, Anette Truus

K-klass

Trimestri tegija – Kirsika Kokla. Tubli ja kohusetundlik õpilane, abivalmis klassikaaslane.

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „4“, „5“ ja „6“ – Kirsika Kokla, Marit Poolen, Holger Saarik, Liisa Kase, Theresa Pekka

L-klass

Trimestri tegija – Telve Objärtel. Mees, kes leidis raketi.

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „4“, „5“ ja „6“ – Aile Juvanen, Birgit Lill, Kerli Pärn, Mirjam Vaher

M-klass

Trimestri tegija – Kener Sumla. Abivalmis ja töökas, viisakas ja kohusetundlik, sõbralik ja hakkaja, tegi ARKi teooriaeksami veatult!

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „4“, „5“ ja „6“ – Joosep Aare, Grete-Johanna Koll

N-klass

Trimestri tegija – Uku Orupõld. Väarika ja viisaka käitumisega härrasmees; osales kuuel olümpiaadil, kus saavutas ainult kõrgeid kohti; mängib mälumängu ja küpsetab häid muffineid.

Parim kooliskäija – Berit Truuts

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „5“ ja „6“ – Ingrid Laanepere

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Jakko Koort, Neidi Kull, Lisbeth Berna Kärner, Kati Mändoja, Kadi Värnik

O-klass

Trimestri tegija – **Birgit Kasela**. Väga hea õppeedukus, suurepärased tulemused spordis, eeskujulik käitumine, aktiivne klassielus kaasalööja.

Parim kooliskäija – Deivid Joosua

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „5“ ja „6“ – Birgit Kasela, Ludvig Suvi

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Kaur Aluoja, Janno Auksmaa, Britta Kasela, Liisbeth Kesamaa, Merlyn Mey

P-klass

Trimestri tegija – **Anna-Maria Kenppi**. Osalenud tublisti erinevatel olümpiaadidel; väga abivalmis, sõbralik ja tore tüdruk.

Parim kooliskäija – Maris Kallo

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Kaisa-Siret Hint, Katri-Miili Järvesaar, Maris Kallo, Kadi-Liis Viiar, Anna-Maria Kenppi

Q-klass

Trimestri tegija – **Annaliis Tenisson**. Õpib hinnetele „4“ ja „5“, maakondliku inglise keele olümpiaadi I koht, saksa keele piirkondliku olümpiaadi III koht, emakeeleolümpiaadi piirkondliku vooru I koht ning vabariikliku vooru 9.–10. koht.

Parim kooliskäija – Carmen Kull

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „5“ ja „6“ – Triinu Tõnts

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Ingle Kürsa, Kirill Matiitšin, Teele Olgo, Evelin Pigo, Georg Sakrits, Annaliis Tenisson, Robert Valge

R-klass

Trimestri tegija – **Jaana Luts**. Tõeline tulesäde, kes jõuab lisaks koolitööle veel nii paljude muude asjadega tegeleda. Väga toetav, sõbralik ja abivalmis klassikaaslane.

Parimad kooliskäijad – Aleksander Kristoffer Kaju, Grete Mägi, Egon Vaiknemets

Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Kristiina Tamm, Egon Vaiknemets

III trimestri tegijad ja parimad kooliskäijad

J-klass

Trimestri tegija – **Mirella Kikerpill**. Eeskujuks õppeedukuse ja käitumise poolest, väga abivalmis; tema kohta kehtib ütlus: „Kui keegi ei tee, siis tema ikka teeb“; osales aktiivselt meie kooli õpilasesinduses.

Parimad kooliskäijad – Mirella Kikerpill ja Agnes Lea

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Sigrid Kinguste, Mirella Kikerpill, Reili Lopp, Raili Mikko, Rebecca Roots, Anette Truus, Victoria Zelinski

K-klass

Trimestri tegija – Marit Poolen. Tubli õpilane, abivalmis ja toetav klassikaaslane.

Parimad kooliskäijad – Holger Saarik ja Andra Tooming

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Johanna Kalme, Erko Luik, Theresa Pekka, Kerly Roosmägi, Holger Saarik

L-klass

Trimestri tegija – Priit Pärn. Klassi parim koolieksamil

Parim kooliskäija – Karin Britta Suimets

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Aare Krüüts, Birgit Lill, Knut Nuudi, Telve Objärtel, Priit Pärn, Kaisu Saag, Karin Britta Suimets

M-klass

Trimestri tegija – Grete Johanna Koll. Sõbralik, hooliv, toetav, kohusetundlik, töökas, viimasel trimestril ainult 1 puudumine.

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Joosep Aare, Mary-Heleen Meibaum, Gerli Sein, Kener Sumla

N-klass

Trimestri tegija – Ingrid Laanepere. Ta on sõbralik ja abivalmis, esindanud kooli paljudel olümpiaadidel ja võistlustel. Direktor võiks tõsiselt kaaluda tema palkamist meie kooli ametlikuks meenekunstnikuks.

Parimad kooliskäijad – Berit Truuts ja Grete Öismets

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „5“ ja „6“ – Ingrid Laanepere

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Neidi Kull, Kerdo Kurs, Lisbeth Berna Kärner, Egle Saar, Märt Välba, Kadi Värnik

O-klass

Trimestri tegija – Sirli Oras. Parim „Parima kooliskäija“ tiitli omanik meie klassis. Kool on esmane, lilli ja loodust imetleb nädalavahetusel ning jagab rõõmu ja ilu ka sõpradega. Tunnustab oma osalusega kõiki ilutegijaid ja tarku kõneleжай.

Parim kooliskäija – Sirli Oras

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Birgit Kasela, Britta Kasela, Liisbeth Kesamaa, Annabel Kukk, Mireia Llanas Requena, Ludvig Suvi

P-klass

Trimestri tegija – Mari-Liis Kirs. Aktiivne, sõbralik, pakub muusikalist naudingut oma lauluhäälega kooli aktustel ja kontsertidel.

Parim kooliskäija – Jürgen Joost

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Kaisa-Siret Hint, Maris Kallo, Kaur Kanarbik

Q-klass

Trimestri tegija – Georg Sakrits. Suhtleb vabalt nii pilliga kui pillita, olgu kohaks kool, väljak, hoone või buss.

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „5“ ja „6“ – Triinu Tõnts

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Nelly Kald, Ingle Kürsa, Kirill Matiuššin, Kädi Märss, Teele Olgo, Georg Sakrits, Annaliis Tenisson

R-klass

Trimestri tegija – Kenert Karu. Hooliv, mõistlik, aus ja sihikindel klassikaaslane, tal on hea huumorisoon, haruldaselt täpne silm ja kindel käsi, esindab väärilt nii oma kooli kui ka Eesti Vabariiki.

Õpilased, kes õppisid III trimestril hinnetele „4“, „5“ ja „6“ – Kristiina Tamm, Egon Vaiknemets



Täname ja tunnustame 2018/2019. õa

25

Jõgevamaa Gümnaasiumi 2018. aasta **parimad maletajad**:

I koht Holger Saarik, K-klass

II koht Märt Välba, N-klass

III koht Janno Auksmaa, O-klass

11. septembril toimusid **Jõgevamaa Gümnaasiumi meistrivõistlused kergejõus-
tiku mitmevõistluses**. Võisteldi 100 m jooksus, kaugushüppes, neiud viskasid palli ja
jooksid 400 meetrit ning noormehed tõukasid kuuli ja jooksid 800 meetrit. **Püstitati kaks
uut koolirekordit**. Kirill Matiitšin jooksis 800 meetrit ajaga 2.06,9, millega parandas eel-
mist koolirekordit pea 5 sekundiga. Kaugushüppes uuendas kooli rekordit Kadi-Liis Viiar,
hüpatas 5.05 meetrit. Spordiviktoriini võitis sel korral L-klass. Sel aastal oli kooli ajaloo
kõige parema osalusega spordipäev. Kiitus kõigile! Eriauhinna parima osalusprotsendiga
klassi arvestuses sai teist aastat järjest O-klass, kes ka sel korral oli 100% kohal. Juhendajad
Annika Rüütli ja Rainer Vösaste.

Neiud:

I koht Kadi-Liis Viiar (P-klass) 2669p

II koht Victoria Zelinski (J-klass) 2473p

III koht Theresa Pekka (K-klass) 2354p

Noormehed:

I koht Marcus Mardimäe (M-klass) 2368p

II koht Kirill Matiitšin (Q-klass) 2302p

III koht Karl Lani (R-klass) 2204p

26. septembril toimusid Kuremaa Terviseradadel **Jõgevamaa noorte meistrivõistlu-
sed sügisjooksukrossis**, kus Jõgevamaa Gümnaasiumi noored saavutasid mitmeid auhin-
nalisi kohti:

Victoria Zelinski (J-klass) JT 500m II koht

Maris Kallo (P-klass) AT 500m I koht

Birgit Kasela (O-klass) AT 1000m II koht

Britta Kasela (O-klass) AT 1000m III koht

Kirill Matiitšin (Q-klass) AP 3000m I koht

Aleksander Kristoffer Kaju (R-klass) AP 3000m II koht

Daniel Aganits (Q-klass) AP 1000m III koht

3. oktoobril toimusid Rakveres **Eesti Koolispordi Liidu meistrivõistlused teate-
jooksudes**. Jõgevamaa Gümnaasiumi võistkond koosseisus Victoria Zelinski, Birgit
Kasela, Britta Kasela, Teele Olgo, Neidi Kull, Karl Lani, Daniel Aganits, Kirill Matiitšin,
Marcus Mardimäe, Raul-Martin Sirkas saavutas maastikuteatejooksus I koha, pendelteate-
jooksus 5. koha ja koondarvestuses II koha. Juhendajad Annika Rüütli ja Rainer Vösaste..

23.–24. novembrini toimusid **Betti Alverile pühendatud luulepäevad „Tähetund”**, kus žürii tunnistas Jõgeva kooliteatri Liblikapüüdja lavastuse „Kuuldes lindude laulu...” laureaadi tiitli vääriliseks. Juhendaja Lianne-Saage Vahur.

Inglise keele Euroopa Liidu olümpiaad Best in English toimus internetipõhiselt 30. novembril. Meie kool saavutas maailmas 21. koha ning Eestis 8. koha. Veel eelmise aastanumbri sees toimunud võistlusel osales 21 110 õpilast 30 riigist ja 892 erinevast koolist. Jõgevamaa Gümnaasiumist osales 42 õpilast. Meie tublimad olid Märt Välba (N-klass), Jaagup Nael (K-klass), Illimar Laanisto (J-klass), Anton Belous (O-klass), Egle Saar (N-klass), Georg Sakrits (Q-klass), Kerly Roosmägi (K-klass), Mirjam Vaher (L-klass), Joel Roomet Raud (L-klass), Liisbeth Kirsimägi (M-klass). Juhendajad Rita Sildnik ja Maive Kase.

Rahvusvaheline inglise keele eksam CAE (Cambridge Advanced English) toimus 6.–7. detsembrini. Meie koolist sooritas eksami 21 õpilast, kellest 7 pälvivad kõrgeima ehk C2 taseme ning kõik ülejäänud said C1 sertifikaadi. C2 ehk haritud emakeelekõneleja taseme saavutasid Liisa Kase (K-klass), Hanna Kuusvere (K-klass), Illimar Laanisto (J-klass), Jaagup Nael (K-klass), Marit Poolen (K-klass), Joel Roomet Raud (L-klass) ja Holger Saarik (K-klass). C1 ehk vaba suhtluse pädevuse taseme saavutasid Kati Antonova (J-klass), Sigrid Kinguste (J-klass), Reili Lopp (J-klass), Victoria Zelinski (J-klass), Hendrik Vikkat (J-klass), Johanna Kalme (K-klass), Erko Luik (K-klass), Theresa Pekka (K-klass), Kerly Roosmägi (K-klass), Karlis Sepper (K-klass), Aare Krüüts (L-klass), Priit Pärn (L-klass), Karin Britta Suimets (L-klass) ja Mirjam Vaher (L-klass). Juhendajad Rita Sildnik ja Maive Kase.

19. jaanuaril toimunud **piirkondlikul füüsikaolümpiaadil** saavutas I-II koha 11. klasside arvestuses Kerdo Kurs (N-klass), I koha 10. klasside arvestuses Anna-Maria Kenppi (P-klass) ja III-IV koha 10. klasside arvestuses Cerle Siim (R-klass) ja Argo Pärn (R-klass). Juhendaja Vello Mägi.

23. jaanuaril toimus **piirkondlik saksa keele olümpiaad**, kus I koha saavutas Uku Orupõld (N-klass), II koha Triinu Tõnts (Q-klass) ja III koha Annaliis Tenisson (Q-klass.) Lisaks osalesid olümpiaadil tublilt veel Teele Olgo (Q-klass), Grete Õismets (N-klass), Armo Ivask (N-klass), Nelly Kald (Q-klass), Sander Sooväli (N-klass), Kaitel Raik (N-klass). Juhendaja Riina Reimand.

25. jaanuaril toimunud **piirkondlikul inglise keele olümpiaadil** saavutas 10. klasside arvestuses I koha Annaliis Tenisson (Q-klass), II–III koha Georg Sakrits (Q-klass) ja Tanel Sild (P-klass). 11. klasside arvestuses jäid II–IV kohta jagama Liisbeth Kirsimägi (M-klass), Uku Orupõld (N-klass) ja Märt Välba (N-klass). 12. klasside arvestuses saavutas I–II koha Joel Roomet Raud (L-klass) ja III–IV kohta jagasid omavahel Jaagup Nael (K-klass) ning Kerly Roosmägi (K-klass). Juhendajad Rita Sildnik ja Maive Kase.

26. jaanuaril toimunud **piirkondlikul keemiaolümpiaadil** saavutas 10. klasside arvestuses I koha Anna-Maria Kenppi (P-klass), II koha Triinu Tõnts (Q-klass) ja III koha Kaisa-Siret Hint (P-klass). 11. klasside arvestuses saavutas I koha Uku Orupõld (N-klass),

IV koha Ingrid Laanepere (N-klass) ja V koha Märt Välba (N-klass). 12. klasside arvestuses sai I koha Telve Objärtel (L-klass). Juhendaja Ulvi Tiisler.

31. jaanuaril toimunud **piirkondlikul emakeeleolümpiaadil** saavutas 10. klasside arvestuses esikoha Annaliis Tenisson (Q-klass), II-III koha sai Triinu Tõnts (Q-klass). 11. klasside arvestuses saavutas II-III koha Kadi Värnik (N-klass). 12. klasside õpilaste seas tuli esimeseks Kaisu Saag (L-klass), III koha sai Liisa Kase (K-klass). Tublid olid ka teised osalejad: Anna-Maria Kenppi (P-klass), Emma Selgis (P-klass), Teele Olgo (Q-klass), Ingrid Laanepere (N-klass), Victoria Zelinski (J-klass), Theresa Pekka (K-klass), Emili Selgis (K-klass) ja Laura Murakas (L-klass). Juhendajad Merle Ojamets ja Ülle Lääne.

2. veebruaril toiminud **piirkondlikul bioloogiaolümpiaadil** saavutas 10. klasside arvestuses I koha Cerle Siim (R-klass), 11. klasside arvestuses II koha Ludvig Suvi (O-klass), III-IV kohta jäid jagama Märt Välba (N-klass) ja Gerli Sein (M-klass) ning 12. klasside arvestuses saavutas II koha Jaagup Nael (K-klass) ja III koha Laura Ikmelt (J-klass). Juhendaja Marion Villemson.

5. veebruaril toimunud õpilasetelete Jõgevamaa konkursil pälvis 10.-12. klasside arvestuses peapremia J-klassi õpilane Sten Siirak. Juhendaja Lianne Saage-Vahur.

6. veebruaril toimunud **piirkondlikul matemaatikaolümpiaadil** saavutas 10. klasside arvestuses II–V koha Georg Sakrits (Q-klass). 12. klasside arvestuses saavutas II koha Kerly Roosmägi (K-klass). Täname osalemast järgmisi õpilasi: Triinu Tõnts (Q-klass), Kirill Matitšin (Q-klass), Robert Valge (Q-klass), Anna-Maria Kenppi (P-klass), Kaisa-Siret Hint (P-klass), Kenert Karu (R-klass), Lisbeth Berna Kärner (N-klass), Kerdo Kurs (N-klass), Ludvig Suvi (O-klass). Juhendajad Andreas Suurkuusk ja Urve Olesk.

8. veebruaril Tallinnas Theatrumi saalis toiminud õpilasetelete riigikonkursil tunnistas žürii Sten Siiraku laureaadi tiitli vääriliseks! Juhendaja Lianne Saage-Vahur.

10. veebruaril toimunud ühiskonnaõpetuse piirkondlikul olümpiaadil saavutas maakonnas I koha Joel Roomet Raud (L-klass). Napilt jäi II kohale Janno Auksmaa (O-klass). Juhendaja Tiit Naarits.

12. veebruaril toimus Tartu Tamme Gümnaasiumis **teadusvõistlus “Nupp nokib IV”**. Meie kooli võistkond, kuhu kuulusid Anna-Maria Kenppi (P-klass), Triinu Tõnts (Q-klass), Kerdo Kurs (N-klass), Uku Orupõld (N-klass) ja Märt Välba (N-klass), saavutas 5. koha.

12. veebruaril toimund **piirkondlikul geograafiaolümpiaadil** saavutas I koha Laura Ikmelt (J-klass), II koha Reili Lopp (J-klass) ja III koha Anette Truus (J-klass). Juhendaja Maire Toode.

16. veebruaril osales Kerdo Kurs (N-klass) iseseisvalt **Tartu Ülikoolis võistlusel „Noored Koodi“** veebilehe tegemise töötoas ja saavutas II koha.

22. veebruaril toimunud **vene keele olümpiaadi piirkondlikus voorus** saavutas Kirill Matiitšin (Q-klass) II koha ja Mari-Liis Šternfeld (R-klass) III koha. Juhendajad Ljudmila Vahtla ja Riina Reimand.

6. märtsil toimus **piirkondlik majandusõpetuse olümpiaad**, kus I koha saavutas Ludvig Suvi (O-klass), II koha Uku Orupõld (N-klass) ja III koha Kaur Aluoja (O-klass). Juhendaja Ulvi Tüisler.

9. märtsil toimusid Andrias Adamsoni ja Karl-Oskar Järvela UPT raames **Eesti noorte (sündinud 1999 või hiljem) paaride meistrivõistlused bridžis**. Osales 12 paari, 2 neist Lätist. Jõgevamaa Gümnaasiumist saavutas pronksmedali võistluse korraldaja Andrias Adamson. Juhendaja Lauri Naber.

15. märtsil toimus Tallinna ülikoolis **34. emakeeleolümpiaadi vabariiklik voor**, kus Annaliis Tenisson Q-klassist jäi jagama 9.-10. kohta. Juhendaja Merle Ojajets.

19. märtsil toimus **Nuti-Mati matemaatika Kesk-Eesti piirkonnafinaal**, kuhu Jõgevamaa Gümnaasiumist olid kutsustud Triinu Tõnts (Q-klass), Anna-Maria Kenppi (P-klass), Egle Saar (N-klass), Jaagup Nael (K-klass) ja Neidi Kull (N-klass).

I koha saavutas Triinu Tõnts, II koha Anna-Maria Kenppi ja III koha Egle Saar.

I koha Nuti-Mati matemaatika Kesk-Eesti piirkonna rahvaspordi finaali A-grupis saavutas Ingrid Laanepere. Juhendaja Urve Olesk.

24. märtsil toimus Viimsis **Eesti koolinoorte mälumängu meistrivõistluste finaali**, kus L-klassi võistkond saavutas 7. koha. Võistkond mängis koosseisus Laura Murakas, Mirjam Vaher, Priit Pärn ja Markus Erik Kompus. Juhendaja Tiit Naarits.

22.–24. märtsini toimunud **XXVIII Saaremaa miniteatritefestivalil** pälvis Jõgeva kooliteater Liblikapüüdja laureaadi tiitli lavastusega „Kroonu onu”. Truppi kuulusid Kaisa-Siret Hint (P-klass), Emma Selgis (P-klass), Daniel Aganits (Q-klass), Romet Allingu (Q-klass), Kirill Matiitšin (Q-klass), Georg Sakrits (Q-klass), Triinu Tõnts (Q-klass), Argo Pärn (R-klass), Janis Vaht (M-klass), Pilleriin Kivisikk (N-klass), Lisbeth Berna Kärner (N-klass), Kadi Värnik (N-klass), Sten Siirak (J-klass), Einar Susi (L-klass). Juhendaja Lianne Saage-Vahur.

Lavastus pälvis ka parima kujunduse ja ansamblimängu preemia. Näitlejapreemiaga tunnustati Sten Siirakut. Žürii individuaalse eripreemia pälvis Einar Susi. Lisaks saavutas Liblikapüüdja ka Elurõõmupreemia auhinna. Lianne Saage-Vahur pälvis parima juhendaja tiitli.

5.–7. aprillini Paides toimunud **kooliteatrite riigifestivalil „Kooliteater 2019“** tunnustati Jõgeva kooliteatri Liblikapüüdja lavastust „Kroonu onu“ eriauhinnaga lavastuse terviku ja värvikuse eest. Näitlejapreemiad pälvisid Sten Siirak ja Einar Susi. Juhendaja Lianne Saage-Vahur.

9. aprillil toimunud **Nuti-Mati matemaatika Eesti meistrivõistlustel** saavutas 10.–12. klasside arvestuses 7. koha Triinu Tõnts (Q-klass), 12. koha Robert Valge (Q-klass) ja 14. koha Anna-Maria Kenppi (P-klass). Nuti-Mati matemaatika Eesti karikavõistlustel gümnaasiumide ja tiimide arvestuses saavutasime 4. koha. Juhendaja Urve Olesk.

8. mail toimusid Kuremaal **Jõgevamaa noorte MV kevadjooksukrossis**, kus Jõgevamaa Gümnaasiumi õpilased saavutasid väga häid tulemusi. Tütarlaste U20 vanuseklassis 500 m distantsil saavutas I koha Liisbeth Kesamaa (O-klass) ning II koha Victoria Zelinski (J-klass). Sama vanade tütarlaste seas võitis 1000 m distantsi Birgit Kasela (O-klass). U18 vanuseklassi 1000 m distantsil võitis II koha Teele Olgo (Q-klass) ning 500m distantsil saavutas Maris Kallo (P-klass) III koha. Noormeeste U18 vanuseklassis 3000m distantsil saavutas Aleksander Kristoffer Kaju (R-klass) II koha. Juhendajad Annika Rüütli ja Rainer Võsaste.

Haridus- ja Teadusministeerium kuulutas 2019. aasta eesti keele aastaks, et väärtustada eesti keelt ning tähistada eesti keele seadustamist riigikeelena sada aastat tagasi. Põltsamaa Ühisgümnaasium koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga kuulutas välja **noorte omaloomingukonkursi „Ood eesti keelele“**. Meie koolist osalesid konkursil Q-klassi õpilased Triinu Tõnts, Georg Sakrits, Robert Valge ja Kirill Matiitšin, kelle video “Keelt osides” pääses finaali. Juhendaja Merle Ojamets.

Triinu Tõnts (Q-klass) osales iseseisvalt 16. Tartu rahvusvahelise kirjandusfestivali Prima Vista raames korraldatud **veebipõhises kirjanduslikus infootsingumängus „Otsi kohta, kust sa saad“** ning jõudis seal võitjate sekka, lahendades kõik ülesanded veatult.

16. mail toimus Valga Gümnaasiumi korraldatud **riigigümnaasiumidevaheline jalgpalliturniir**, kus meie kooli noored saavutasid I koha. Võistkonnas mängisid Katri-Miili Järvesaar (P-klass), Loora Rael Seepter (R-klass), Cerle Siim (R-klass), Anet Rähn (Q-klass), Marcus Mardimäe (M-klass), Kirill Matiitšin (Q-klass), Daniel Aganits (Q-klass), Roman Andrejev (Q-klass), Karl Lani (R-klass) ja Kenert Karu (R-klass).

P.S. Täiendused aastaraamatu e-versioonis.



Võistlused ja sportlikud üritused õppeaastal 2018/19

11.09.18	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV kergejõustiku neljavõistluses
15.09–13.10.18	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV jalgpallis
26.09.18	Jõgevamaa noorte sügiskross Kuremaal
15.10.18	Jõgevamaa Gümnaasiumi orienteerumispäev
9.10–26.11.18	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV korvpallis
4.12.18–5.02.19	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV võrkpallis
15.02.19	spordimälumäng „Bumerang“ piirkonnavõistlus Rakveres
5.03.19	vastlapäeva fotojaht
4.12.18–5.02.19	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV saalihokis
6.03.18	spordimälumäng „Bumerang“ piirkonnavõistlus Rakveres
13.03.2019	Jõgevamaa noorte MV suusatamises
15.-16.03.19	EKSL-i võrkpallivõistlus Akzo Nobel Cup
13.04.19	õpetajate saalihokivõistlused (Lähte, HTG, JMG, Nõo RG) Nõos
13.04.19	õpilaste saalihokivõistlused (Lähte, HTG, JMG, Nõo RG) Nõos
8.05.19	Jõgevamaa noorte kevadkross Kuremaal
16.05.19	rüügigümnaasiumide jalgpalliturniir Valgas
20.05.2019	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV valikorienteerumises ja kõieveos
22.–23.05.19	Jõgevamaa noorte kergejõustiku MV Jõgeval
29.05.18	Jõgevamaa Gümnaasiumi ja Jõgeva Põhikooli KV jalgpallis
sept – mai	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV lauatennises
sept – mai	Jõgevamaa Gümnaasiumi MV males

Tublimad sportlased õppeaastal 2018/19

Jõgevamaa noorte sügiskross Kuremaal

Maris Kallo	1000 m	I koht
Kirill Matiitšin	3000 m	I koht
Victoria Zelinski	500 m	II koht
Aleksander Kristoffer Kaju	3000 m	II koht
Daniel Aganits	1000 m	II koht
Britta Kasela	1000 m	III koht
Daniel Aganits	1000 m	III koht

EKSL-i teatejooksude MV

Maastikuteatejooksus I koht

Pendelteatejooksus 5. koht

Koondarvestuses II koht

Võistkonnas jooksid Daniel Aganits, Kirill Matitsin, Karl Lani, Marcus Mardimäe, Raul-Martin Sirkas, Britta Kasela, Birgit Kasela, Neidi Kull, Teele Olgo, Victoria Zelinski

Jõgevamaa noorte MV suusatamises

Birgit Kasela 3 km I koht

Britta Kasela 3 km II koht

Jõgevamaa noorte kevadkross Kuremaal:

Liisbeth Kesamaa 500 m I koht

Birgit Kasela 1000 m I koht

Victoria Zelinski 500 m II koht

Teele Olgo 1000 m II koht

Maris Kallo 500 m III koht

Aleksander Kristoffer Kaju 3000 m II koht

Riigigümnaasiumide II jalgpalliturniir Valgas I koht

Võistkonda kuulusid Katri-Miili Järvesaar, Loora Rael Seepter, Cerle Süim, Anet Rähn, Marcus Mardimäe, Kirill Matitsin, Daniel Aganits, Roman Andrejev, Karl Lani ja Kenert Karu.

Jõgevamaa noorte MV kergejõustikus

Liisbeth Kesamaa kaugushüpe I koht

Marcus Mardimäe 100 m I koht, kaugushüpe I koht

Andrias Adamson kuulitõuge I koht, kaugushüpe II koht, kettaheide II koht

Kadi-Liis Viiar kõrgushüpe I koht

Neidi Kull 100 m I koht

Daniel Aganits kõrgushüpe III koht, kettaheide II koht

Aleksander Kristoffer Kaju 1500 m III koht

Deivid Joosua 1500 m II koht

Birgit Kasela 800 m I koht

Britta Kasela 800 m II koht

Teele Olgo 800 m II koht





PERSOONILOOD





Jõgevamaa gümnaasiumi direktor Priit Põdra peab elamusi asjadest olulisemaks

Kahe aasta eest kevadel sai Priit Põdrast Jõgevamaa gümnaasiumi direktor. Vaid paar päeva enne uue kooliaasta algust võtab ta mind oma valges ja hubases kabinetis vastu ning räägib, kuidas kõik alguse sai.

Te olete sündinud ja kasvanud Jõgeval, kuid elate Tartus.

Kui Tartusse ülikooli läksin, siis õpingute ja pere tõttu jäi elamine praktilistel kaalutlustel Tartusse, aga töö Jõgevale. See Jõgeva kiiks on mul tugevalt küljes. Juba ülikooli teisel kursusel tulin siia õpetajana tööle.

Kas mõtet, et tulete päris tagasi, ei ole olnud?

Hetkel ei ole. Kuid pikemas perspektiivis Jõgeva kanti maapiirkonda tulek on mõttes olnud küll.

Te olete õpetanud ajalugu ja ühiskonnaõpetust. Nüüd, direktorina, teate täpselt, millised mured õpetajatel on.

Õpetajatööd tegin täpselt 10 aastat. Tean, mis tunne on seista klassi ees nii põhikoolis kui ka gümnaasiumis. Tean, mida tähendab tunni ettevalmistamine ja läbiviimine, tööde parandamine ning et see kõik ei mahu pahatihti aja sisse, mis on tööajaks ette nähtud.

Mis tunne on seista noore õpetajana klassi ees?

Kui õpetaja ise teab ja usub sellesse, mida ta teeb, siis ei ole küsimust. Mul oli huvitav olukord klassiga, kus õppis mu vend, kes oli paar aastat noorem. Siis me küll teietasime üksteist. Hiljem olen liikunud sinna suunda, et õpilasi sinatan ja põhikoolis kutsuti mind õpetaja Priiduks. Algusaastatel võtsin tõesti mingi teatud rolli just seetõttu, et minu ja õpilaste vanusevahe oli nii väike. On inimesi, kes ei pruugi klassisituatsioonis muidu aru saada, milline on õpetaja ja milline õpilase roll. See aitas ja hea koostöö tekkis suhteliselt kiiresti.

Kevadel rääkisin Sirli Vijariga, kes on Noored Kooli programmi tuutor, ning ta kinnitas, et kool toetab alustavat õpetajat.

Siis on hästi. Tegelikult on alles hiljaaegu tekkinud alustavat õpetajat toetava kooli programm, mille liikmeks astusime eelmisel aastal. Kui uued õpetajad otse ülikoolipingist peaksid tulema, siis meil on selle programmi näol olemas tugi, kuidas neid täpselt toetada.

Palju on neid õpetajaid, kes on tulnud otse ülikoolist?

Minu ametiaja jooksul on olnud matemaatikaõpetaja Andreas, kes oli toona lõpetamas oma ülikooliõpinguid. Nüüdseks on tal see rada käidud.

Mis te arvate, miks õpetajatepõud on tekkinud? Tihti ei tule õpetajakoolituse lõpetanud koolidesse tööle.

Mulle tundub, et sellele küsimusele saavad vastata just need inimesed ise. On tehtud uuringuid ja analüüse, aga kui need inimesed ise ei ütle, miks nad ei tule kooli, siis vastus jääbki teadmata.

Millega tegeleb direktor, kui õpilased puhkavad?

Kui õpilased puhkavad, siis direktor ka puhkab kuni augustikuuni.

Kuidas te puhkate?

Mina püüan puhata nii, nagu soovitan oma kolleegidele, et mitte ühtegi töömõtet pähe ei tuleks.

Kuidas te seda suudate?

Sellele aitab kaasa keskkonnavahetus. Kas minna maale ja oma tavalisest rütmist välja või võtta ette pikem reis ükskõik kas välismaal või Eestis. Kui satud uutesse olukordadesse ja teed teistsuguseid asju, annad ajule töömõtetest puhkust. Kuski kuklas tagataustal ja väikimisi muidugi käib protsess, mis koolimõtteid tekitab, ja need mõtted kerkivad ühel hetkel nii või naa. Puhanud peaga, olenemata sellest, kas oled direktor, õpetaja või õpilane, tekib uusi mõtteid ilmselgelt rohkem ja jätkub energiat, et kooliaastal edukalt hakkama saada.

Teile meeldib reisida. Olete käinud ka kuski kaugemal?

Ma olen see inimene, kes arvab, et nii Nuustaku kui Pariis on toredad. Olin sel suvel nädal aega Lääne-Eestis. See oli minu jaoks veel üsna avastamata kant. Vanemate ja vana-vanemate juured on Ida-Virumaal. Varasematel suvedel olen nädalaid seal olnud, sel aastal mitte nii pikalt. Puhkuse ajal olen ka välismaal käinud.

Milline on kaugem koht, kus olete käinud?

Mingil hetkel oli mul Maroko vaimustus, käisin seal lausa neli korda. Maroko on huvitav riik: see on piisavalt euroopalik, et mingil hetkel kaaluti selle vastuvõtmist Euroopa Liitu. Teisalt on ta Araabia maa ja koloniaalmaa, kus on prantsuse mõjutused. Lisandub muidugi religioosne islami kultuur. Ühel hetkel sain aru, et maailmas on teisi toredaid kohti veel. Euroopast kaugemale on uudishimu viinud nii Sri Lankale kui ka Kuubale. Mulle ei ole olulised välised asjad, nagu korralik auto, moodne kodutehnika või muud kallihinnalised esemed, millele võiks raha kulutada. Pigem eelistan investeerida kogemustesse ja elamustesse. Lagle Parekil oli hea lugu sellest, kuidas tema lapsepõlves sai nende pere nii suure päranduse, et oli valida, kas teha oma suur Tallinna vanalinnas asuv korter viimase peal korda või minna ümbermaailmareisile. Pere valis korteri. Mõned aastad hiljem sai korter Tallinna pommitamisel tabamuse ja alles ei jäänud midagi. Selle peale Lagle Parek tõdeski, et kui oleks ümbermaailmareisile läinud, siis see oleks eluks ajaks meelde ja kogemusena alles jäänud. Minu jaoks on kogemused olulisemad kui maised asjad.

Kaks aastat tagasi ütlesite Vooremaale, et naudite vabal ajal korvpallikohtuniku ametit.

Ühelt poolt hoiab see füüsiliselt vormis, teisalt on see piisavalt suur stressiallikas olla seal adrenaliini ja testosterooni täis meeste vahel ja mõista õigust. Püüda alati murdosa sekundite jooksul õigeid otsuseid vastu võtta. Enese stressisituatsiooni panek viib väga hästi ka töömõtteid eemale, sest tuleb keskenduda just sellele hetkele ja muuks pole aega. Esimesel ametiaastal oli pidevalt asju ja situatsioone, millega polnud varem kokku puutunud ja mis olid lahendust vajavana mu ees elus esimest korda, siis see tekitas stressi. Kui tööstress asendada kohtunikutöö pingega, siis teistsugust rasket situatsiooni kogedes vaatad eelmisele hoopis teise pilguga. Inimesed on mõnikord küsinud, kas ma olengi alati nii rahulik. Ma arvan, et ka korvpallikohtunikuks olemine on kaasa aidanud. Kui ei suuda kontrollida iseennast, ei saa kontrollida ka väljakul toimuvat. Püüan nii väljakul kui ka tööl olla see inimene, kes suhtleb ja selgitab oma otsust ja püüab mõista ka teist poolt. Kuid kõige alus on ikkagi reeglid, milles on kokku lepitud ja millest me kinni peame.

Palju te ise jõuate korvpalli mängida või muud sporti teha?

Ega koolijuhiameti, pere ja korvpallikohtunikuna tegutsemise kõrvalt, mis on tavaliselt paaril tööpäeval õhtuti ja nädalavahetustel, väga palju ei jõua. Sel suvel oli loomulikult lemmiktegevuseks ujumine, sest joosta oli niisuguses leitsakus ilmvõimatu. Kui ei ole korvpallihooaeg, siis püüan jooksmas käia. Eelmisel aastal sattusin esimest korda ministeeriumi ametnikke, koolijuhte ja haridustegelasi koondavasse seltskonda, kellega käisin kord nädalas saalihokit mängimas.

Kuidas ettevalmistused uueks kooliaastaks lähevad?

Meil toimus just õppenõukogu. Tuletasime selle lõpus meelde Mati Talviku sõnu, et telesaade ei saa kunagi valmis, ta läheb eetrisse. Mulle tundub, et kooliga on sama lugu, et kool ei saa kunagi valmis. Suures plaanis on kõik olemas ja valmis, aga üks neid väikeseid detaile saab lõputult sättida ja peenhäälestada. Inimesed on kõige tähtsamad. Nemad on olemas. Ja kui inimesed on täis teotahet ja valmis alustama, siis on kõik olemas. Kui eelmisel aastal saatsime pisut nukralt teele lennu, kus oli 76 õpilast, siis mõtlesime, et kas enam nii suurt lendu tuleb. Aga juba nüüd tuli 76 uut õpilast. Ja ei ole varem tulnud niivõrd paljudest erinevatest koolidest ja elukohtadest, mis näitab, et kool on end viie aasta jooksul tõestanud ja ka kaugemalt tullakse head haridust nõutama.

Te astute lähapäevil 76 uue õpilase ette. Kas jalg värisema ka hakkab?

Jalg päris värisema ei hakka, aga näitlejad ütlevad, et kui lähed lavale, ilma et tunneksid ärevust või elevust, siis on midagi valesti. Mul on see tunne igal korral olemas olnud. Seega kõik on õige.

Kas olete valmis ajalooõpetaja haigestumisel teda asendama?

Kindlasti, kui see on ajalisel võimalik. Eelmisel aastal hakkasin õpetama üht valikkursumust just eesmärgil, et ma ei unustaks ära, mis on õpetajatöö sisu ja millised on meie õpilased ning kui mõnus on koos nendega õppida ja areneda.

Te võtsite direktorikoha vastu, olles 31-aastane. Mis oli selles otsuses head või halba?

Minu jaoks on asjad elus juhtunud kuidagi väga vara. 20-aastaselt sain isaks, 21-aastaselt läksin õpetajana tööle ja 31-aastaselt sain koolijuhiks. Vanus ei mänginud rolli. Mul oli tahtmine saada koolijuhiks, aga ma ei arvanud, et see juhtub nii vara. Minu soov oli kogeda töövestlust sellisel tasemel. Motivatsioonikirjas olid peamisteks märksõnadeks unistus ja motivatsioon. Jõgeva hariduselu läheb mulle väga korda, sest olen siin sündinud ja kasvanud ning kooli lõpetanud. Ma usun, et kohtadest, mida Tartust või Tallinnast vaadates pahatihti kaardilt üles ei leita, on võimalik saada väga hea hariduse. Kogegin seda ise ja nägin oma sõprade pealt. Kui oled mingilt paigalt ja inimestelt saanud midagi väga palju, siis tahad ka ise tagasi anda ja soovid, et ka praegused õpilased saaksid sama öelda. Et Jõgevamaa gümnaasiumist saadud haridus on võti, millega nad saavad lahti keerata just neid uksi, mida neil on vaja lahti keerata.

Mis veel vanusesse puutub, siis mulle tundub, et hariduses üldiselt ja ka koolijuhtide seas on vaikselt toimumas põlvkondade vahetus. Need direktorid, kes tulid 1990. aastatel uutes demokraatlikes oludes, hakkavad hariduspõllult taanduma. Minule oli positiivne üllatus, et usaldatakse noortele niivõrd vastutusrikas töö.

Õpilasena tead enam-vähem, mida õpetajatöö endast kujutab. Aga seda, mis tööd teeb koolijuht iga päev, ei tea lõpuni enne, kui pole ise proovinud. Üks tuttav, kes on juhtivatel ametikohtadel olnud, ütles mulle kohe alguses, et nüüdsest on mu töö peamiseks sisuks probleemide lahendamine. See üldiselt ongi nii olnud, aga ka selles töös on nii palju rõõme.

Kui saan kellegi heaks midagi ära teha ja minul on võimalik aidata kaasa lahenduste leidmisele, siis see muutub rõõmuks juhul, kui see hästi välja tuleb.

Milliseks direktoriks end ise peate?

Ise on end raske kõrvalt vaadata. Mulle on öeldud, et kuulan rohkem kui räägin ja olen rahulik. Need on peamised, mis välja tuuakse. Ma püüan asju läbi arutada enne otsusteni jõudmist ja teinekord võib-olla arutada ka väga paljude inimestega, aga siis on vähemalt inimestel olnud võimalus kaasa rääkida. Ma püüan ennast võimalikult palju õpetaja ja õpilase kingadesse sobitada, et mõista. Ja ma tunnen rõõmu, kui saan võimalikult palju ühisüritustest osa võtta, kus saab ise aktiivselt kaasa lüüa.

Mille üle võib kool täna õnnelik olla?

Kool on õpilastele. Ma arvan, et kogu meie kollektiiv võib olla õpilaste üle õnnelik, et nad on tublid, motiveeritud ja neil on head tulemused. Olgu need igapäevaselt erinevates õppeainetes või lõpusirgel riigieksamite tulemuste näol või rahulolunäitajates kooli ja õpetajatega. Kui õpilased on väga heade tulemustega ja samas ka rahulolevad, siis on kool õigel teel ja saab indu rohkem areneda ja järjest paremaks saada.

Millisena te näete 21. sajandi õpilast?

Mõtleva inimesena. Ma näen teda iseseisva ja kriitilise mõtlejana, see on minu arvates 21. sajandi infomõllus peamine. Õpilane peab olema väga hea meeskonnamängija, sest enamik asju sünnib inimeste kokkupuutepunktidest. Teisalt peab ta olema eneseteadlik, oskama aega planeerida, aru saama, millised on tema soovid ja tahtmised, mis on tema kire ja millega ta soovib tegeleda, sest valikuid on nii palju. Valikute võimaldamine on ka üks meie kooli eesmärkidest, et õpilane leiaks selle kire ja kutsumuse juba koolis või saaks mingi valdkonna kohta teada, et see ikkagi pole päris tema teetass.

Ühelt poolt on valikuterohkus pluss, teisalt miinus. Või te ei näe seda nii?

Kui noor oskab teha õigeid valikuid, siis on kõik hästi, aga kui ta selles valikute virvarris hakkab tegema valesid valikuid, siis võibki öelda, et liiga palju valikuid on negatiivne.

Kui tihti astub üle ukسلäve õpilane, kes on n-õ omadega lukku jooksnud? Kui palju te näete rasket õpilast?

Üldiselt on kokku lepitud, et esmalt pööratakse aineõpetaja, siis klassijuhataja poole ning alles seejärel tulevad appi õppejuht, õpilasnõustaja ja koolijuht. Kohtumisi, kus õpilasel on perekondlikel, tervislikel või muudel põhjustel õpiraskused, võib sõltuvalt aastast ühe kuni kahe käe sõrmedel kokku lugeda.

Kuidas te jõuate raske õpilaseni?

Lahenduse otsimine ja leidmine algab sellest, et keegi märkab või õpilane ise pöördub.

Hiljuti ilmus uuring, kus selgus, et neljanda klassi õpilased on koolis kõige rahulolevamad. Mingil hetkel rahulolu väheneb, kuid gümnaasiumi jõudes taas suureneb. Millega te seda seletaksite?

Igaüks võib ise mõelda, kui raske või keeruline tema puberteedüga oli. Teisalt määrab see, kuivõrd palju saavad õpilased teha elus ise valikuid ja nende eest vastutada. Kui nad tunnevad, et pole oma elu peremehed ja kool või õppimine muutub sunniks, siis lähebki raskeks.

Täna on muresid noortekampadega. Üks asi on see, et neil pole midagi teha, teisalt on probleemid ilmselt sügavamal.

Sellisel juhul algab see märkamisest ja sekkumisest. Kui kodu ei märka ega sekku, siis koolivaheajal ei ole ka kooli, kes muidu kodu eest selle töö ära teeb.

Kui julge märkaja kaasõpilane on?

Gümnaasiumis on positiivne, et õpilased märkavad ja julgevad pöörduda teise õpilase või täiskasvanu poole, keda nad usaldavad.

Gümnaasiumis muutub nutitelefon käepikenduseks. Kuidas te olete selle küsimuse oma koolis lahendanud?

Ainetunnis vastutab telefoni kasutamise eest iga aineõpetaja ise. Vahetundides tuleb pakkuda alternatiive, olgu need siis mõnusad istumiskohad suhtlemiseks, lauatenniselauad või malelauad, mis alati on kasutuses. Hea on näha noori, kes peavad lugu mõttega mängust.

Kui suureks probleemiks te nutitelefon kasutamist ise peate?

Iga inimene võiks alustada iseendast. Mina panin oma telefoni äpi, mis mõõdab, kui palju ma telefonis olen. Alguses on need numbrid hirmuäratavad, aga väga mõnus on, kui suudad seda vähendada. Nutitelefon muutub kiiresti ajaviitevahendiks, tuleks endale teadvustada, et see on tegelikult ajaraiskamise vahend.

Tänapäeval on paljud õppematerjalid digitaalsed, millisenä te haridust tulevikus näete?

Kuna suur osa tänapäeva ühiskonnast on arvutiga seotud, siis peab kool sellega kaasas käima. Õpilased lähevad ju ellu ja kool ei saa olla elukauge paik, siis muutub see õpilasele juba kahjulikuks.

Kas õpetajad tulevad muutustega kaasa?

Jah, kui nad igapäevaselt näevad, et see nii käibki. Inimesel, ükskõik kas õpetajal või õpilasel, on kergem muutuda, kui ta saab aru, miks seda tehakse ja kuidas muutus talle kasulik on. Kui mõista laiemat pilti, on kergem muutustega kaasas käia.

Kui te vaatate tagasi oma kooliaastatele ja seejärel praegusi õpilasi, siis kuidas teile tundub, kummal kergem on?

Veel gümnaasiumis mõtlesime sõpradega, et kas ei võiks olla masin, mis tõlgib sisestatud võõrkeelse teksti ära. Täna on meil Google Translate. Kui millegagi tahta süvitsi minna, siis ei saa võrrelda praegusi ja tolleaegseid võimalusi. Õpilased saavad ju YouTube'i videote kaudu õppida kõike, võimalused teha midagi kasulikku on täpselt sama suured kui võimalused teha midagi kahjulikku. See on minu arvates ajast aega nii olnud. Võimalused raamatuid lugedes endale midagi kahjulikku teha on sama suured kui võimalused midagi kasulikku teha. Kõik oleneb ju sisust. Ajaloõpetajana võin öelda, et tegelikult on muutused olnud igal ajahetkel ja me oleme pidevas muutumises. Teinekord võtame muutusi liiga raskelt, sest olevikus viibides pole võimalik tulevikku ennustada. Määramatus on see, mis teeb meid tundlikuks, sest me ei näe, mida muutus kaasa toob. Ajalukku vaadates näeme ju nii eelnenut, muutusi kui ka nende tagajärgi.

Tundub, et eestlased on muutuste suhtes skeptilised ega taha neid hästi vastu võtta.

Seda vist nimetatakse talupojatarkuseks, ja ma arvan, et see on igaühes olemas. Arvestades, kui paljude erinevate võimude käsutada me oleme olnud, tulebki sellistes olukordades kaks sammu tagasi astuda ja vaadata, mis toimuma hakkab. Mõelda ajaloole ja õppida, kuidas üks või teine muudatus eluolu ja ühiskonda muutis. Ma arvan, et skeptilisus võib tulla ajaloolisest kogemusest. Samas on Eesti paljudes valdkondades, näiteks digivaldkonnas, eesrindlik.

Kas õpilased õpivad ajaloost, kas nad võtavad vabadust tõsiselt?

Tahes-tahtmata võib see muutuda iseenesestmõistetavaks, kui koolis õpetatu kõrval kaovad ära vanaemade-vanaisade, emade-isade räägitud lood. Nendel põlvkondadel, kes on sündinud ja kasvanud vabaduses, puudub võrdlusmoment, ja vabadus võib muutuda enesestmõistetavaks. Seda saab ära hoida, kui perekond ja kool saavad läbi eluliste näidete rääkida, milline olukord tol hetkel oli. Siis sünnib ka teadmine, kas seda aega tagasi tahta või mitte.

Mis oli viimane raamat, mida lugesite?

Viimasel ajal on mu lugemised seotud võõraste maade ja reisisihtkohtadega. Viimane eesti ilukirjanduslik romaan oli Vahur Afanasjevi „Serafima ja Bogdan“. Ma arvan, et tulevikus võib see teos olla midagi „Tõe ja õiguse“ laadset.

Millest te unistate?

Tööalaselt on see unistus, et me iga järgneva päevaga saaksime teha midagi paremini, kui tegime eile. Kui mul on igast uuest päevast mingi mõte, idee või kogemus, mis rikastab või annab võrreldes eilsega rohkem juurde, siis arvan, et see ongi see. Ja kunagi tahaks nii palju aega, et lihtsalt olla ja näiteks kirjutada.

Kerttu-Kadi Vanamb

Intervjuu ilmus ajalehes Vooremaa 1. septembril 2018.



Anti Alasi oli meie kooli õppejuht alates kooli loomisest. Täna toimib meie kool just tänu Anti suurele tööle. Tema loodud õppesüsteemi on eeskujuks võtnud paljud teisedki koolid. Ta on aidanud meil leida uusi võimalusi, kuidas teha kooli paremaks ning kuidas muuta õpilaste jaoks kooliskäimist nauditavamaks. Nüüdseks on Antil juba uued töökohustused, aga ta oli nõus veel vastama meie küsimustele.

Kust Te pärit olete? Mis koolis olete käinud?

Olen pärit Võru linnast. Koolis käisin ka Võrus: alguses toonases Võru 3. Põhikoolis, keskkhariduse omandasin Võru Kreutzwaldi Keskkoolis. Kooliajal veetsin suvevaheajad ja paljud nädalavahetused vanavanemate juures maal Rõuge vallas.

Kelleks soovisite väiksena saada ja miks?

Soov õpetajaks saada oli ühe variandina üsna varakult olemas. Selline töö tundus põnev. Loomulikult kaalusin ka teisi variante.

Mis on Teie hovid? Millega Teile meeldib vabal ajal tegeleda?

Hobisid on palju. Päris mitmed neist on spordiga seotud. Sel hooajal olen tegelenud aktiivsemalt petangi, discgolfi ja võrkpalliga. Varem olen teinud kergejõustikku, korvpalli, saalihokit, veepalli, malet, kabet, bridži ja joogat. Ligi 20 aastat olen tantsinud rahvatantsu Tartu Ülikooli rahvatantsuansambli, millega on olnud palju esinemisi Eestis ja osaletud ägedatel reisidel välismaa folkloorifestivalidele. Lisaks meeldib lugeda raamatuid.

Kuidas iseloomustaksite ennast?

Sportlik, sihikindel, positiivne, rahulik ja iseseisva mõtlemisega.

Kes Te olete erialalt? Miks Te otsustasite just sellise eriala kasuks?

Olen õppinud Tartu Ülikoolis kasvatusteadusi, kõrvalerialana hariduskorraldust ja inimeseõpetust. Kuna olin õpetajaametit enne ülikooli proovinud ja see meeldis, siis oli see loogiline valik.

Olete pärit Võrust ja elate Tartus, kuidas sattusite tööle hoopis Jõgevamaa Gümnaasiumisse?

Olin juba mitmes koolis õpetaja, õppejuhi ja arendusjuhina töötanud. Oli tekkinud mõtteid, kuidas saaks teha asju paremini, kui siiani on tehtud. Uue gümnaasiumi rajamisega Jõgevale tekkis suurepärase võimalus neid mõtteid tegelikkuses ellu viia. Kandideerisin õppejuhiks ning sain hakata uut kooli looma.

Mida armastate õppejuhi töö juures kõige rohkem?

Õppejuhi töö juures on meeldinud võimalus töötada süsteemis, mille loomisse olen ise suure panuse andnud. Õppejuhi töö Jõgevamaa Gümnaasiumis on pakkunud vabadust ise mõelda ning koostöös teistega luua parimat kooli. Loomulikult on mulle olnud sümpaatsed Jõgeva toredad õpilased ning pühendunud töötajad. Teiega suhtlemine on pakkunud palju ilusaid hetki.

Mis on olnud Teie kõige keerulisem tööülesanne Jõgevamaa Gümnaasiumis?

Ei oska nimetada konkreetset tööülesannet. Kõige keerulisem on uue suurema ülesandega alustada, kui sa ei tea, kuidas seda teha. Tuleb lihtsalt tegema hakata ning lahendus saabub, kui oled piisavalt tegutsenud ja pingutanud. Mõnikord võib lihtne ja rutiinne tööülesanne olla ka keeruline, sest puudub sisemine huvi ning asi tuleb lihtsalt ära teha.

Alustate 15. oktoobril Haridus- ja Teadusministeeriumis uuel töökohal. Millega Te kõigepealt tegelema hakkate?

Kõigepealt tuleb tundma õppida uut töökeskkonda ja inimesi. Minu põhiline tööülesanne on tegeleda riigigümnaasiumide õppesisu, -korralduse ja kvaliteediga.

Olete teinud meie koolis märkimisväärset tööd. Miks otsustasite ministeeriumi poolt korraldatud konkursil osaleda?

Olen juba üle viie aasta Jõgevamaa Gümnaasiumis töötanud ning tegelenud teiste koolide nõustamisega õppejuhiametis kõrvalt. Kuna avanes võimalus teha sama asja uuel tasandil, olla n-ö riigigümnaasiumide õppejuht, siis otsustasin kandideerida.

Millised olid Teie esimesed emotsioonid, kuulates, et võitsite konkursi?

Kahetised. Ühelt poolt rõõm, teiselt poolt vastutustunne uue ametikoha ees ja kahjutunne Jõgevalt lahkumise suhtes.

Kas uus töö on vastutusrikkam?

See on suhteline. Ametlikult on vastutusvaldkond loomulikult suurem, kuid Jõgeval vastutasin ma jälle konkreetsete inimeste arengu ja heaolu eest. Raske öelda, kas näiteks õpetaja töö on rohkem või vähem vastutusrikkam kui õppejuhi töö. Igat tööd võib teha väga vastutusrikkalt.

Kas Teil kahju pole meie koolist ära minna?

Loomulikult on. Kuid teisalt võikski vahetada töökohta siis, kui kõik on hästi ja on kahju lahkuda. Nii tekib teistel võimalus teha asju veel paremini. Ei ole mõtet oodata nii kaua, kui enam ei jaksa või ei viitsi ning olla arengu piduriks.

Mis on Teie elu moto?

Mu elu moto on veel täpselt sõnastamata, kuid püüan elada võimalikult ausalt, vabalt, loovalt ja õnnelikult ning aidata ka teistel seda teha.

Kas ananass käib pitsa peale?

Kahtlemata. Ning mitmeid teisi maitsvaid ja teravaid asju ka.

Teised Antist

Silja Piir: Tuleb meelde vä(õ)itlus Innovega. Ametnikud tulid kooli kritiseerima meie õppekava. Lõpptulemusena lahkusid nemad teadmise, et teised koolid võiks meie moodi teha.

Imetlen oskust jääda igas olukorras rahulikuks ja väärrikaks. Seda ei ole kerge saavutada. Kindlasti püüan ka ise ennast samas suunas harjutada. Teekond on veel pikk.

Kui me Antiga hakkasime koos kursuseid läbi viima, siis mind hea ajaplaneerijana tegi alguses väga murelikuks Anti omadus asju viimasel minutil teha. Hiljem võtsin asja rahulikult, sest kõik, mis ta tegi, oli tehtud suurepäraselt!

Anne Jaama: Anti võib vahel tunduda karm ja jäik, aga tegelikult on ta ääretult soe, sõbralik ja abivalmis mees. Talle ei sobi teha asju nii, kuis ajast aega tehtud. Olgu see kooli õppesüsteem, tekstide sõnastamine või rõivastumisstiil, alati otsib ta mõistlikke lahendusi, kui vana ei tööta, loob ta uue. Anti ei muuda asju selleks, et muuta. Kõik uuendused on

loogiliselt põhjendatud, pikalt analüüsitud, läbi arvatud ja tabelitesse kantud. Anti teab, mille eest ta seisab, ja teda ei suuda väärata ükski võim. Ise jääb ta selle juures viisakaks, väärikaks ja armastusväärseks.

Imetlen tema oskust paindlikult ja kiirelt ühest rollist teise astuda, aeg maha võtta ja lõõgastuda, et seejärel taas töösse sukelduda.

Sigrid Kinguste (J): Kuna olen 12. klassis ja uus, siis Anti ongi see inimene, kellelt sain kõige rohkem abi süüa kooli sisseelamisel. Sain kõik juhised edaspidiseks, nt kuidas toimima pean ja kuidas see kool töötab ning kelle juurde pean millises olukorras pöörduma. Ta teab peaaegu alati kõigele vastust ja ta oskab vastata väga selgelt ja lühidalt, ei mingit keerutamist, vaid selgelt ja punaselt, aga ta ei kiirusta kunagi oma vastusega. Ta võtab vajadusel aega vastamiseks, mõtlen just seda, et kui on mõni pikem küsimus, millel pikem vastus, siis ta ei lükka seda edasi või vurista midagi kiirelt ette, et õpilasest ruttu lahti saada, vaid võtab aja, et vastata. Tal on alati aega õpilaste jaoks ja tema juurde on tihtipeale pikad järjekorrad. Väga sõbralik ja abivalmis. Tal on huvi õpilaste vastu, st et ta ikka ja alati küsib, kas kõik on hästi ja kuidas koolis läheb, kas on mingeid probleeme. Minu arvates on see väga oluline, et koolitöötaja hoolib oma õpilastest, et kõigil oleks hea.

Markus Mikalai (R-klass)

Eliise Miku (R-klass)

Intervjuu ilmus koolilehes Puhas Leht oktoobris 2018.



Tikk-kontsad, suusasaapad ja pastlad?!

Sirli Vijar alustas meie koolis tööd 2016. aastal bioloogiaõpetajana. Tänaseks näeme teda aga juba uues rollis – õppejuhina. Ta on siiras, abivalmis ja sihikindel nii õpetajana klassi ees kui ka päriselus. Ta tahab meie kooliellu palju panustada, et teha see veelgi paremaks kohaks, kus oma pikki koolipäevi sisustada. Tegime Sirliga väikese intervjuu, kus ta räägib meile endast ja oma plaanidest-eesmärkidest.

Kust Te pärit olete?

Sellele küsimusele on mul keeruline lühidalt vastata. Ma olen sündinud Tallinnas ning lapsena elanud ja kasvanud Sauel, mis on Tallinna külje all asuv väikelinn. Kuid mu süda tõrgub ütlemast, et olen sealt pärit. Üks vanaisa on Harjumaalt, üks vanaema on põline mulk ning isa poolt olen mitmeid põlvi võroke. Seega on mu süda ja juured väga sügavalt Lõuna-Eestis kinni.

Iseloomustage ennast 3 sõnaga.

Kolm sõna, millega kuulen teisi inimesi mind iseloomustavat: rahulik, põhjalik ja analüüsiv. Kolm sõna, mida ma soovin, et mind (lisaks) iseloomustaksid: loomulik, hooliv ja pühendunud.

Millega meeldib Teile vabal ajal tegeleda?

Kui ma koolis käisin, siis tegelesin palju muusikaga: laulsin 12 aastat tütarlastekooris Ellerhein ning käisin muusikakoolis. Kuni 6. klassini tantsisin ka kooli rahvatantsurühmas. Ülikooli minnes jäi koorilaul kõrvale ja asemele tuli rahvatants, mis on minu elus olulisel kohal siiani, nüüd juba 15. aastat. Ning kolmandat hooaega käin murdmaasuusatajate trennis Suusahullude suusaklubis. Veel meeldib käia kontsertidel ja teatris ning looduses liikuda. Ma armastan rabasid – võiksin seal tundide ja päevade kaupa lihtsalt olla, niisama, kuulata vaikust ja loodushääli ja iseenda mõtteid. Meie metsade ja rabade vaikus on tõeline loodusvara ja vajan pidevalt selle endasse ammutamist.

Kelleks soovisite lapsepõlves saada?

Baleriiniks ega lauljaks pole ma kunagi soovinud saada, aga mäletan selgelt, et umbes 2. või 3. klassis tahtsin saada õpetajaks. Kujutasin ette, kuidas ma siis kõnniksin mööda koolimaja tikk-kontsadega, musta miniseeliku ja valge pluusiga, ideaalne krunn juustes. Niiviisi mind tõenäoliselt kunagi meie koolimajas siiski liikumas ei näe. Vanemaks saades enam nii selgeid soove ei olnud selles osas, kelleks ma saada soovin.

Miks otsustasite just õpetajaks hakata?

Sest süda nõudis nii. Nõudis selle järele proovimist, mida juba ammu olin tundnud end tahtvat teha. Ja süda üldjuhul ei valeta. Hoolimata lapsepõlvesoovist, ei läinud ma siiski ülikooli õpetajaks õppima ja tagantjärele tarkusena olen tänulik, et nii läks. Sest tol ajal mõtlesin minna algklasside õpetajaks, kuid tänaseks olen tänu töö- ja elukogemusele selgusele jõudnud, et klassiõpetajaks olemine ei ole päris minu loomus. Ometi jõudsin juba esimese töökohaga ülikooli kõrvalt laste harimise ja õpetamise juurde ja sealt aastaid hiljem läbi „Noored kooli“ programmi ikkagi kooli ja õpetajaks. Elu keerdkäigud on vahel kummalsed, aga viivad meid lõpuks sinna, kuhu jõudma peame.

Kuidas sattusite Jõgevamaa Gümnaasiumisse õpetajana tööle?

Sattusin tänu töökuulutusele, mis oli saadetud otse „Noored kooli“ osalejate meililisti. Seda kirja lugedes tekkis tunne, et see kool võiks olla koht, kuhu mina sobin ja kus mind oodatakse.

Kui kaua olete Jõgevamaa Gümnaasiumis olnud bioloogiaõpetaja?

Jõgevamaa Gümnaasiumis töötan kolmandat õppeaastat. Alustasin maja, inimeste ja süsteemi tundma õppimist koos JKL-lennuga.

Miks otsustasite kandideerida õppejuhi kohale?

Sest süda nõudis nii. Kandideerisin juba mõni aasta tagasi paari kooli õppejuhi kohale, kuid tol hetkel ei osutunud valituks. Ma usun, et elus juhtuvad asjad õigel ajal (või siis natukene hiljem). Olen Jõgevamaa Gümnaasiumis õpetajana asenduskoha peal, kuid kuna olen end selle koolipere liikmena tundnud esimesest tööpäevast peale, siis teadmine, et pean millalgi lahkuma, pole mulle kunagi väga meeldinud. Kui avanes võimalus kandideerida õppejuhi kohale, sain püüda kaks kärbest ühe hoobiga – jääda kooliga pikemalt seotuks ja proovida uusi väljakutseid, mille kohta arvan, et need võiksid mulle meeldida ja sobida. Sest kui ei proovi, siis ei saa ka teada, kuidas õppejuhi amet on ja kuidas ma hakkama saan. Mu süda ütleb praegu, et mulle meeldib ja saan hästi hakkama.

Kas arvate, et uus ametikoht on vastutusrikkam kui eelmine?

See on väga hea küsimus. Ühest küljest jah, sest kuigi ma ei adu veel lõpuni, mida õppejuhi amet ja ülesanded endast kujutavad, siis saan aru, et kooli keeruline masinavärk saab tõrgeteta toimida siis, kui õppejuht on oma vastutusriikka töö ära teinud. Teisest küljest – ei, sest usun, et õpetaja töö klassi ees on niivõrd mõjuvõimas, et sellest ametist väga midagi vastutusrikkamat ei olegi. Koolijuhtidel on suur roll koolikultuuri loomises, kuid meie ühise tuleviku tegijaid kujundavad õpetajad klassiruumides ja tundides.

Mida sooviksite tulevikus Jõgevamaa Gümnaasiumis muuta? Miks?

Ma soovin, et igal inimesel koolis on iga päev väga hea olla. Mitte, et see praegu nii ei oleks, aga et see ka edaspidi nii jääks ja ikka paremuse suunas liiguks. Ma soovin, et õpilane tahab koolis käia sealt saadavate oskuste ja hoiakute ja väärtuste pärast, mitte numbrite või tähtede pärast. Ma soovin, et õpetaja tahab koolis käia selleks, et kasvatada ja kujundada oma õpilastest meie ühise tuleviku loojaid, mitte ainult sellepärast, et oma aineteadmisi edastada. Kui me selles suunas edasi liigume, siis ma arvan, et oleme õigel teel.

Kas usute, et Jõgevamaa Gümnaasium on parim kool, kust saab parima hariduse?

Iseendasse ja oma väärtusesse ja headusesse tuleb kindlasti uskuda. Kuid siin põrgatan selle keerulise ja väga mitmetahulise vastusega küsimuse tagasi ja küsin, milline on meie õpilaste ja õpetajate meelest parim kool ja parim haridus? Mis haridus üldse on ja kuidas kool sellega seotud on?

Kuidas sooviksite maailma muuta?

Ma soovin, et meie maailm areneks selles suunas, kus iga inimene saab tegeleda sellega, mis teda tõeliselt paelub ja mis samal ajal loob head meile kõigile. Ma tahan, et me kõik hooliksime nii iseendast kui kõigest elavast ja olevast enda ümber ning et me tahaksime ja oskaksime mõelda pikemas perspektiivis kui vaid iseenda elu.

Kes on Teie iidolid/eeskujud, keda järgite?

Enese vastu ausad, ennast ja teisi armastavad ja väärtustavad inimesed.

Te olete ka „Noored kooli“ tuutor. Mida see tähendab ja millised on seal Teie ülesanded?

Tuutor on teisisõnu õpetaja arengu toetaja. Õppimine ja arenemine ei saa toimuda ilma tagasiside ja tunnustamiseta. Minu ülesanne tuutorina on käia vaatlemas „Noored kooli“ programmis osalevate õpetajate tunde ning aidata neil märgata seda, mida nad ise ei märka. On tavaline, et alustav õpetaja teab seda, mis veel hästi välja ei tule, ja keskendub sellele, mis halvasti läheb. Kuid on väga oluline, et õpetaja õpib märkama ka oma tugevusi, õpib hindama seda, mida ta juba teeb väga hästi, millele ta saab edaspidi toetuda ning mis aitab tal keeruliste asjadega hakkama saada. Kõrvalt vaataja ja kuulaja silma- ja kõrvapaar aitab õpetajal iseenast paremini analüüsida ja tundma õppida.

Teised Sirlist

Priit Põdra: Sirlit iseloomustab missioonitunne ja soov maailma paremaks teha. See ei ole unistav-idealistslik õhulosside ehitamine, vaid ta on põhjalik ja planeeriv ja seeläbi saavad ideed teoks. Nõudlikkus. Eelkõige enese suhtes. Aga see annab õiguse olla nõudlik ka teiste suhtes. Kui midagi teha, siis ainult väga hästi (veel parem, kui oleks suurepäraselt). Ta oskab küsida väga õigeid küsimusi, mis panevad mõtlema ja analüüsima ning on edasiviivad.

Emili Selgis (K): Sirlit on hästi tore ja abivalmis õpetaja. Tal on vastused kõikidele küsimustele. Ta suhtub õpilastesse hästi ja tal on klassi ees mugav tundi anda. Ta ei karda õpilasi. Õpetaja Sirliga on lihtne suhelda. Ta on väga rõõmus ja energiline. Ja kui tal pole just kõige parem päev, siis teda see ei heiduta, ta suudab tunni alati huvitavaks teha. Tema õppemeetodid on uuenduslikud ja vahvad.

Maila-Mirelle Pindis (Q-klass)

Sandra Hämelainen (P-klass)

Intervjuu ilmus koolilehes Puhas Leht novembris 2018.



Bioloogiaõpetaja, kes kardab koeri

47

Marion Villemson on meie kooli noorim õpetaja. Olenemata oma vanusest, on tal juba nii töö- kui ka elukogemust. Tema õpilased iseloomustavad teda kui tarka ja andekat õpetajat. Kuid tal on saladusi – kui keegi peaks ämbliku(te)ga kooli tulema, siis jääks tund kohe ära, sest lisaks koertele pole Marioni lemmiklistis ka ämblikud.

Kust Te pärit olete?

Olen pärit Valgast, kuid juba seitsmendat aastat elan Tartus.

Kelleks Te väiksena soovisite saada?

Päris väiksena tahtsin saada bussijuhiks, põhikooliealisena unistasin keemiku erialast.

Missugune õppeaine oli koolis Teie lemmik?

Keemia.

Teie peamine eriala on geenitehnoloogia. Mis oleks olnud teine variant, kui Te seda poleks valinud?

Ülikooli astudes olin üsna kindel, et lähen keemiat õppima, aga kuna mulle meeldis ka bioloogia, siis lõpuks langes valik ikkagi geenitehnoloogia kasuks, kuna sel erialal on võimalik keemiat ja bioloogiat ühendada.

Miks otsustasite just õpetajaks hakata?

Ülikooliõpinguid alustades oli mul kindel plaan teadlaseks saada ja laboris töötamisega oma päevi sisustada. Lisaks õppimisele astusin mitme tudengiorganisatsiooni liikmeks, täpsemalt Bioteadlaste Üliõpilaste Seltsi ja Rändava Bioklassi projekti. Nende organisatsioonide kaudu sain võimaluse vabatahtlikuna üle Eesti erinevates koolides loenguid ja praktikume andmas käia, mis mulle väga meeldima hakkas. Kui olin oma õpingutega umbes poole peal, avastasin, et laboris bakteritega töötamine ei ole pooltki nii huvitav kui inimestega. Et just laste ja noortega töötamine sobib mulle ja et ma end klassi ees seistes mugavalt tunnen, andis mulle märku sellest, et pean uurima võimalusi, kuidas õpetajaks saada. Õpetaja elukutseni aitas mul kindlasti jõuda ka see, et läksin õpingute kõrvalt tööle ettevõttesse, mis tegeles noortele teadusteemaliste töötubade läbiviimisega ja ühel hetkel pakuti mulle samas asutuses ka noorsootöötaja kohta. Mõtlesin, et miks mitte, kuna lastega töötamine meeldib ja noorsootöö tundus sel hetkel jällegi ühe sammu võrra lähemal ihaldatud õpetajatööle. Töötasin noortekeskuses kuni selle aasta sügise keskpaigani, aga ühel hetkel tundsin, et noorsootöö ei anna mulle ikkagi võimalust oma teadmisi kõige paremal moel rakendada ja hakkasin teadlikult jälgima õpetajatele suunatud tööpakkumisi. Minu õnneks otsiti peatselt Jõgevamaale õpetajat ja just bioloogiaõpetajat. Kogusin julgust ja kandideerisin. Eneselegi üllatuseks osutusin valituks ja siiani ei ole ma õpetaja elukutse valimist veel kahetsema hakanud.

Mis Teile õpetajaameti puhul üldse ei meeldi?

Kas just kõige ebameeldivam, kuid kindlasti kõige raskem ja ajamahukam osa tööst on tundide ettevalmistamine ning kontrolltööde parandamine.

Kui raske on ülikooli kõrvalt õpetada?

Ülikooli kõrvalt tööl käia on päris keeruline, kuna paratamatult juhtub nii, et õpingud jäävad tagaplaanile ja kui ei oska oma aega piisavalt hästi planeerida, siis tuleb kõigea järje peal olemiseks nii mitmedki vähese unega ööd üle elada.

Mis motiveerib Teid hommikul tööle tulema?

Eks ikka toredad õpilased, kel on soov midagi uut teada saada. Naudin väga seda, kui õpilased tunnis kaasa räägivad ja bioloogiateemadel arutleda tahavad.

Kui sportlik olete?

Üldiselt pean ennast pigem sportlikuks inimeseks, kuid töö ja kooli tõttu jääb selleks praegu paraku väga vähe aega. Olen alati meeleldi kõigi kergetõustikualadega tegelenud, kuid praegu on südamelähedaseks saanud pikamaajooks.

Kuidas sisustate oma vaba aega?

Suure osa vabast ajast võtab endale Tartu ülikooli kammerkooris laulmine. Ülejäänud vaba aja sisustan raamatute lugemise, Netflixist seriaalide vaatamise ning sõprade seltsis olemisega. Ilusate ilmadega käin väga hea meelega pikkadel jalutuskäikudel.

Kas Teil on koduloomi? Olete Te rohkem kassi- või koerainimene?

Koduloomi mul kahjuks ei ole. Olen kindlasti kassiinimene, koeri ma natuke kardan.

Mis on teie lemmikfilm või -sari?

Praeguse aja lemmikfilmiks on kindlasti „Bohemian Rhapsody“ ja lemmikseriaaliks „Riverdale“.

Kes on Teie iidol, kes Teid motiveerib?

Ühtegi iidolit mul ei ole.

Millist sotsiaalmeediaplatvormi kasutate kõige enam?

Nii Facebooki kui ka Instagrami kasutan ilmselt üsna võrdselt.

Mis Teile meeldib Jõgevamaa Gümnaasiumi juures kõige enam?

Mulle meeldib kooli positiivne ja õppimist soodustav keskkond. On tore, et kogu kooli lüpe tunneb rõõmu ka siis, kui õpilased saavutavad midagi oma huvialadel väljaspool akadeemilist keskkonda. Hindan seda, et lisaks kvaliteetsele haridusele väärtustatakse ka huviharidust.

Elu moto?

Katseta, katseta ja veel kord katseta! Ma üritan end teadlikult väga mitmekülgses valdkonnades harida ja tahan igast põnevast projektist kinni haarata ja seeläbi kogemusi omandada. Olen alati arvanud, et vabatahtlik töö tasub end ükskord elus ära ja minu puhul on see siiani ka paika pidanud. Arvan, et pealehakkamine ja igast põnevast võimalusest kinnihaaramine on just see, mis aitab ühel noorel inimesel enda jaoks kõige õigemate valikuteni jõuda. Teinekord lihtsalt tuleb oma hirmudest üle olla ja midagi katsetada, sest muidu ju ei saagi teada, kas tegevus meeldib või mitte.

Mida hindate inimeste juures kõige rohkem?

Oluline on olla aus nii enda kui ka teiste vastu.

Maailma kõige ilusam koht, kuhu lähete iga kell tagasi?

Armastan tohutult mägesid ja looduslikke veekogusid. Gruusias õnnestus külastada mägedes olevat koske, kuhu sooviks kindlasti tagasi minna.

Miks jänesed porgandit söövad? Või miks jäneseid ja porgandeid seostatakse?

Üldiselt looduses jänesed iseseisvalt porgandeid just eelistatult ei söö ja tõenäoliselt on see müüt levima hakanud Bugs Bunny multikatest tulenevalt. Jah, lemmikloomadest

jänelele antakse küll porgandit, kuid tuleks arvestada, et porgand on jänesele nagu kumm inimesele – sellega tuleb piiri pidada.

Kõige huvitavam fakt bioloogiast?

Minu enda jaoks oli üks huvitavamaid teadmisi see, et inimese juustes leidub kulda ja beebide juustes on seda rohkem kui täiskasvanud inimestel.

Mida tasuks süüa hommikusöögiks?

Eks see sõltub väga palju inimesest ja tema organismist, ühtseid toitumissoovitusi maailmas olemas ei ole. Ise alustan päeva üsna klassikaliselt, kas siis pudru või omlletiga.

Parim bioloogiaalane nali?

Arvan, et parim bioloogiaalane nali on see teadmine, mille sain 12. klasside kontrolltöid parandades. Nimelt palusin neil koostada Läänemere toiduahela, kust sain lugeda järgmist: vetikas->sprott->lõhe->kalamees.

Kas pigem vürtsikas kiluvõileib või tükike mahlast pealinnakooki?

Kindlasti kiluvõileib.

Teised Marionist

Agnes Lea (J): Ta on väga hea suhtleja ja mõistja ning leiab õpilastega kergesti ühise keele. Väga hea huumorisoonega, millega teeb tunnid lõbusamaks. Tal on väga rikkalik sõnavara, oma keelekasutuse poolest rikastab märkamatult õpilasigi. Oskab tunnis distsipliini hoida. Tunnis antavad ülesanded on väga omapärased ja kaasahaaravad ning ei jäta kedagi külmaks.

Pilleriin Kivisikk (N): Marion on väga suure pühendumusega õpetaja. Ta on vastutulelik ja mõistev. Noortepärane. Väga kohusetundlik ja särtsakas, olenemata ta vähestest unetundidest, mis ta öösel saab.

Märten Rändoja (N): Marion Villemson – ilus ja särtsakas noor neiu, kelle tundides ei hakka kunagi igav, saab aru noorte keelest ja naljadest. Oskab ka ise nalja teha, näitab tunnis ägedaid sarju, naerab kaasa. Toob elulisi näiteid.

Jaana Luts (R-klass)

Intervjuu ilmus koolilehes Puhas Leht märtsis 2019.



Füüsikaõpetajal tuleb maha võtta eelarvamusi ja negativismi füüsika suhtes

Vello Mägi, füüsikaõpetaja ja reaalinete populariseerija saab Vabariigi Presidendi otsusega Valgetähe V klassi teenetemärgi. Presidendi kantselei tutvustab Vello Mägit niiviisi: „Füüsika kõrval õpetab Jõgevamaa Gümnaasiumis robotikat, veab paljusid teadusprojekte ning teeb koostööd teiste õppeasutuste ja teaduskeskustega. Suunab ja julgustab õpilasi osalema konkurssidel ja teaduskatsetustel ning Vello Mägi eestvedamisel osaleb gümnaasium Tartu Ülikooli ja AHHA keskusega koos Uuringulaeka projektis.“

Tegev Uuringulaeka projektis

„Loomulikult oli see üllatus,“ ütles Vello Mägi kohe jutuajamise alguses. „Mu kolleegid gümnaasiumis väärisksid seda täpselt sama palju kui mina ja paljud mu kolleegid füüsikaõpetajad samuti.“

Uuringulaegas on Euroopa projekt, mida juhivad Tartu teadlased Margus Pedastega eesotsas. „Tuli kutse sinna, ma tahtsin juba uusi asju vastu võtta ja läksin sissejuhatavale koolitusele, sest tundus huvitav. Loomulikult ei ole ma ainuke füüsikateemaga tegelev inimene grupis,“ ütles füüsikaõpetaja Uuringulaeka rühma sattumise kohta.

Uuringulaegas on veebikeskkond. Seal moodustatakse õpigrupid, kus õpilased valivad ise välja teemad, millega uurimuslikul alusel tegeleda tahavad. Nad jälgivad nähtusi, püstitavad hüpoteese, teevad katseid ja siis järeldusi. Keemiateemadega tegeleb seal Ulvi Tiisler. „Teeme koostööd ka oma koolis. Teemade kirjeldused, töölehed ja keskkonnad on valmis, keskkonnas on õppematerjal teema kohta, palju materjale ja juhendid. Igal aastal osalevad selles kümnendikud, siis on neil 11. klassis lihtsam, kui nad peavad tegema uurimistö,“ sõnas Mägi.

Vello Mägi on pärit praegusest Mustvee, endisest Avinurme vallast Laekannu külast. Tema koolitee algas kohalikus 8-klassilisest koolis, keskkhariduse sai ta Mustvees ja siis „vaatas mõnda kõrgkooli“.

Pedagoogiline Instituut oli Vello valik, talle meeldis, et sai midagi oma kätega teha. Nii õppis ta füüsika ja tööõpetuse õpetajaks. Pärast lõpetamist asus ta tööle Palamusele.

„1984. aastal avati Tartu Ülikooli kaugõppes psühholoogia õppimise võimalus,“ rääkis Vello Mägi oma edasisest hariduskäigust. „Olin koolis juba mõnda aega töötanud ja mul oli kindel eesmärk, miks psühholoogiat õpin ja mida sealt saada tahan. Minu huvi oli uurida, kuidas inimene toimib. Seda, kuidas tehnika toimib, ma juba teadsin. See andis palju juurde. Pärast neid õpinguid leidsin nagu iseenda eelkõige. Sain jagu hirmudest, mida õpetajatöö alguses tundsin.“

Vello Mägi alustas tööõpetuse õpetajana, sai ka klassi juhatada ning õpetas oma gümnaasiumiklassile matemaatikat. Vello esimene lend lõpetas aastal 1984.

„Põhiliselt olin tööõpetuse õpetaja keskastmes, 4.–8. klassis. Poisid olid klassi ukse taga puntras, et saaks rutem sisse ja tööle. Tööõpetuse tundi taheti tol ajal hooga tulla, tehatahtmist oli palju.“

Vello Mägi õpetas tööõpetust Palamusel. Siis tuli juurde autoõpetuse õpetaja töö Maarja koolis. „Ma käisin Tallinna Ehitus- ja Mehaanikatehnikumis ja õppisin autode ehituse ja remondi erialal pärast ülikooli lõpetamist. Et selle lõpetasin, sai avada autoõpetuse klassi Maarja koolis.“ Seda peab Vello kasulikuks veel selles poolest, et suurt osa füüsikast saab õpetada autode näitel: „Enamuse mehaanikast saab selgeks teha auto liikumisteedkonna järgi. Mootori töö on ka puhas füüsika.“

Kui Eesti Vabariik taastati ja talud tagasi anti, läks Mägi maale talu pidama. Tööle asus ta Avinurme lähedale Ulvi põhikooli direktorina. Väikses koolis oli koormus nii väike, et õpetada sai talupidamise kõrvalt. „Ma olin seal kaks aastat direktor,“ meenutas Mägi.

1996. läks ta Mustveesse arvutiõpetuse õpetajaks. „Sellega oli nii, et Mustvees oli mul juba kokkulepe ja läksin kähku tehnikaülikooli suvisele kursusele arvutiasjandust õppima ning astusin sügisel Tartu Ülikooli kaugõppe osakonda arvutiõpetajate kutsekoolitusele,“ rääkis ta. Mägi rajas Mustvees arvutiklassi ja oli aastaid selle administraator ning õpetas inimestele arvutiõpetust kursuse „Avatud maailm“ raames.

Pärast Mustvee perioodi asus ta elama Jõgevale ja tööle Jõgeva Gümnaasiumi. Kui koolireform Jõgevalt üle käis, kandideeris ta Jõgevamaa Gümnaasiumisse ning on oma töökohaga väga rahul.

Negativismi tuleb maha võtta

„Igaüks meie kooli õpetajatest võiks olla minu asemel,“ ütles Vello Mägi. „Mul pole varem olnud nii head kollektiivi. Mu kolleegid olid esimesed õnnitlejad ja tundsin, kuidas nad mulle kaasa elavad, see on ikka nii, et meie saime ordeni, mitte mina! Siin saab õpetada nii, et keskendud õpetamisele ja ainele. Ma tunnen õpetamisest rõõmu, tunnen oma kolleegidest rõõmu, see on oluline. Usun, et põhjus, miks ma nii palju olen suutnud teha, on selles, et meil on hea õhkkond. Olen saanud siin rakendada kõike, mida oskan,“ hindab ta oma praegust töökohta väga kõrgelt.

„Meil on ka nüüd gümnaasiumis tohutult igasuguseid valikuvõimalusi, ega reaalseid eriti ei valita. Süvaõppe jaoks jääbki huvilisi natuke väheks. Kui grupp täis tuleb, siis avatakse. Kohustuslikke füüsikakursusi on ainult viis. Seal saab kätte ainult põhiasjad, aga vaja oleks rohkem.“

„Tuleb püüda maha võtta eelarvamusi, hoiakuid ja negativismi füüsika suhtes, et inimene saaks hakata loomulikult mõtlema ja tegema loogilisi järeldusi, nähtustes füüsikat ja matemaatikat ka iseseisvalt nägema. Siis saab pikkamööda anda matemaatilist aparatuuri juurde, saab neid panna juba arvutama ja ennustama. Eelarvamused ja hirmud on algul päris suured,“ rääkis Mägi õpilaste suhtumisest füüsikasse ja reaalinnetesse.

Julgustab õpilasi arvama

„Ütlen õpilastele alati, et arvamine pole keelatud, ka füüsikatunnis. Arvamise eest halba hinnet ei saa. Paneme sellele nimeks hüpotees ja vaatame, mis katsetest välja tuleb. Tuleb mõelda, mis alus sul on niimoodi arvata. Eriti hea on seda näitlikustada valguskatsetega – valgus on väga petlik! Seesama petlikkus on kõigis muudeski inimitajudes ja mõtlemises. Ma peaksin teadma, miks ma nii mõtlen. Tuleb mõelda, kas seda, mida näeme ühes nähtuses,

52 saab kuidagi kirja panna ja arvutada. Sageli on tegelikkus ja arvutustulemus kaugel sellest, mida ootasime,“ rääkis Mägi õpetamisest.

Ka nutiseadmete puhul näeb ta, et kuldne kesktee on võluvõti. „Nutivahendite puhul peab olema kuldne kesktee – nii palju kui vajalik ja nii vähe kui võimalik. Saame paljud operatsioonid ning algoritmide ja valemite järgi tehtavad arvutused usaldada arvutile. Küsimus on selles, et neil, kes asju projekteerivad, peaks ikka olema olema algteadmised ja valmidus midagi uuesti üles ehitada. Midagi pole teha, seadmete juhtimisel on edukamad need, kes teavad, mis seal seadme sees on.

Hull lugu on, kui noored inimesed, kes peaks olema arvutiga sina peal, küsivad vahel iseseisvaks otsimiseks mõeldud materjali kohta, et kust ma selle saan. Olge kenad, tulge koos minuga infosajandisse. See, et te ninapidi telefonis olete, ei tähenda, et te infosajandisse olete jõudnud,“ kirjeldas Mägi.

Andra Kirna

Lühendatult ajalehest Vooremaa. Artikkel ilmus 2. veebruaril 2019.



Uus rakett vallutamas kosmost

Telver Objärtel – ebahariliku nimega ebaharilik noormees, kes huvitub tänapäevases mõistes paljustki ebaharilikust.

Mis teeb Sinust Sinu?

Täpset nimekirja ei söanda välja pakkuda, kuid eks ikka erinevused teistest. Kõik, mis vähegi oma nägu ja tegu, see teeb minust minu. Ilmselt räägivad tegevused inimese eest rohkem kui inimene ise.

Telver ei ole just väga levinud eesnimi, kuidas Sa omale nime said?

Nimi on tööpoolest pisut tavatu kõlaga. Täpset saamislugu ei tea öelda, kuid tegemist peaks olema Põhjamaade päritolu nimede seguga, midagi selliste Rootsi ja Norra nimede moodi.

Mis tegevustega kaob Sul ajataju?

Hea muusika kuulamine ja mõne toreда sõbraga rääkimine – aeg läheb nagu aevastades!

Mida uut viimati enda kohta õppisid?

Ennast ei tohi piirata ning oma võimeid alahinnata. Tihti jõuab inimene rohkem, kui ta seda endale teadvustab.

Mis või kes paneb Sind alati naeratama?

Hea huumor ning teiste rõõmsameelsus ja suhtlemisvalmidus. Väga hea tunne on kellegagi leida ühine keel, sõltumata kummagi elust ja olust.

Kirjelda ennast kolme sõnaga.

Süsinik, vesinik, muu.

Kuidas sattusid saatesse “Rakett69”?

Saatesse jõudsin omal initsiatiivil. Nägin suurepärasest võimalusest ennast väljendada ja olla teistele eeskujuks.

Kas oled varasemaid “Rakett69” hooaegu ka vaadanud?

Püsivaataja ma pole olnud, kuid nüüdseks olen peaaegu kõiki saateid näinud!

Mis motiveerib Sind hommikul kooli tulema?

Trummarile kohaselt igapäevaelus rütmi hoidmine hoiab ka tuju üleval. Pealegi, mul on nii mõnigi pikaajaline plaan, mida tahan ellu viia. Kool on nende soovide teostamise läte.

Kust saad stiimulit õppida?

Õppimist ajendab eesmärk. Et määrata eesmärki, kirjutan üles emotsioone ja saavutusi ning kontrollin pidevalt, milliseid mõtteid edaspidi realiseerida tahan. Teisisõnu reflekteerin minevikku. Juba mu praegune areng ja saavutused gümnaasiumis on väga kaalukad, need tuletavad mulle ka pidevalt meelde, mille nimel tööd teen.

Miks Maa tiirleb ümber Päikese ja keerleb ümber oma telje?

Teaduslikult ammendava vastuse saamiseks pöörduge füüsikaõpetaja Vello poole.

Mis raamatut loeksid kas või 10 korda järjest?

Ilmselt aabitsat – lühike ja lihtne raamat! Kordamine ei tee paha ja pealegi 2019 on eesti keele aasta. Eesti kultuuri ja kirjakeele hüvanguks võib ikka asjakohast korduslugemist teha.

Kas maakera on ümmargune või lapik?

Ehkki pealtnäha paistab lapik, kaldun arvama, et Maa ei ole ilmaasjata tituleeritud “maamunaks”. Ilmselt on ümmargune!

Kas oled hommiku- või õhtuinimene?

Kuigi palju põnevaid mõtteid jookseb peast läbi just õhtuti, arvan, et olen hommikui-nimene.

Kas oled rohkem suve- või talveinimene?

Kui ilm on aastaajale vastav, olen mõlema inimene! Piisavalt soe suvi ja ilusa (mitte porise) lumega talv on mõlemad väga tore aeg.

Kuidas tekib tähistaevas?

Taevas täitub tähtedega!

Kas usud horoskoopidesse, ennustustesse?

Horoskoobi- ja ennustuste usku ma ei ole... Kuigi vahel on päris huvitav ajalehest lugeda, millega ma siis täna hakkama saan.

Kas oled pigem realist või unistaja?

Natuke mõlemat, ehkki vahel kaon mõtetesse ära. Kui unistada, siis suurelt!

Oleme kuulnud, et soovid saada neuroloogiks. Miks?

Huvi meditsiini vastu on umbes aastakese minus juurdunud. Neuroloogia on praegune mõttevili, mis ahvatleb oma senini lahendamata mõistatuste pärast – kas äkki on võimalik inimesel ise taastuda närvikahjustustest omaenda tüvirakkude abil? Või mis moel ravida erinevaid närvihäigusi, mis väga suurt osa inimpopulatsioonist kimbutavad? Ka lahendamata probleemidele on vastused olemas, need lihtsalt vajavad otsimist. Mõte neuroloogiast või üldse meditsiinist arenes välja laiemast huvist loodus- ja täppisteaduste vastu.

Kus näed ennast 10 aasta pärast?

Parimal juhul pendeldan erinevate Eesti kõrgharidusasutuste vahel ning ikka õpin ja töötan. Selle kõrvalt ehk teen ka teadustööd ja kirjutan raamatut (millist raamatut, seda veel ei oska öelda). Äkki ka komponeerin muusikat või lavastan filmi. Elus tuleb igast võimalusest kinni võtta!

Teised Telverist

Merle Ojaments: Telverile on rõõmustavalt palju antud. Kõigepealt paistis silma, et ta on väga hea suhtleja ja arutleja. Siis hakkasin oma klassi tahvlilt leidma tema joonistusi, eriti meeldejäädavad olid William Shakespeare ja Taavi Rõivas. Kui tunnis oli teemaks Remarque'i „Arc de Triomphe“, oli triumfikaar tahvlile ka joonistatud. Lisaks tegeleb Telver kirjutamisega, eriti hästi õnnestuvad miniatuurid. Olen näinud teda laval trumme mängimas. Seda, et ta teaduses tegusid teeb, teame me kõik. Jälgime huviga teekonda Nobeli preemiani!

Tiit Naarits: Paar aastat tagasi sain ühelt mälumängult auhinnaks “Matemaatika õhtu-õpiku”. Loodetud põnevaid lugusid ma sealt raamatust ei leidnud, oli puhas matemaatika. Sellepärast panin Stuudiumisse kuulutuse, et äkki keegi soovib seda raamatut endale ja saaks sellest praktilist kasu. Esimesena reageeris Telver. Tema raamatu ka endale sai. See lugu iseloomustabki Telverit üsna hästi – väga teadlik oma valikutes ja tuleviku suhtes. Praegune raketisõit on Telveril nagu edukas firma, kust ta pärast aastatepikkust osavat investeerimist prisket kasumit võtab.

Jaana Luts (R-klass)

Intervjuu ilmus koolilehes Puhas Leht jaanuaris 2019.

Hunt Kriimsilm ja üheksa ametit

Seekord võtsime luubi alla meie enda noore teletähe Einar Susi. Uurisime temalt, kuidas ta sattus seriaali „Papad mammad“, kui vanalt hakkas ta näitlemisega tegelema ning millised on tema tulevikuplaanid. Lisaks saame üheskoos avastada veel tema seni varjatud andeid, ka seda, miks ta esimesel aastal bussiga kooli hilines ja veel muudki põnevat. Meie soovime Einarile tuult tiibadesse ja uuel aastal uue hooga oma unistuste poole pürgimist!

Mis on Sinu arust parim *pick-up line*?

Ma pole küll selline inimene, kes *pick-up line*'e kasutaks, aga üks, mis ma vaatan, et toiminud on, oleks „Tere, ma olen Einar!“.

Kas Sa oled pigem ekstravert või introvert?

Arvan, et paiknen kuskil kahe vahel, sisemiselt olen siiski pigem introvert ja ekstraverdiks olen kuidagi ise õppinud. Inimestega tuleb suhelda, muidu läheb elu raskeks.

Kas mõni teema on Sinu jaoks liiga tõsine, et selle kulul nalja teha?

Hea küsimus. Eks eestlasel kipub huumor tõrtsu mustem olema kui mõnel teisel rahval. Ma leian, et tehniliselt võib teha nalja kõige üle nii kaua, kuni keegi haiget ei saa. Tänapäeval on palju asju, mida võib ja ei või öelda, tunnen, et need barjäärid võtavad aina rohkem ära meie vabadust loojate ja inimestena. Tuleb olla vähem tõsine ja rohkem naerda.

Millest on Sinu riietumisstiil inspireeritud?

Mulle on pikalt meeldinud väljapaistvalt ja vahel ka, esmapilgul vaadates, veidralt riietuda. Olen selle koha pealt veidi ebatavaline, et naudin tõsiselt riideid ja ostlemist ning huvitun moest. Minu enda stiil on kindlasti väga palju inspireeritud just 20. sajandist. Mulle meeldib, kui asjadel on ajalugu, ja ilmselgelt olid vanasti materjalid ka puhtamad ja pidasid rohkem vastu, sellele vaatamata kannan ja segan oma stiili ka tänapäevaga. Leian, et riided on viis ennast väljendada ja maailmaga kõneleda suud avamata. Proovin tunda end kõiges mugavalt ja enesekindalt. Mida enesekindlamalt me end tunneme, seda paremini ja vabamalt me suudame ka riietuda.

Kui sportlik Sa oled 1-10 skaalal ja miks?

3/10. Ma ei ole kunagi suurem asi spordipoiss olnud, samas mõõdukas füüsiline aktiivsus mulle meeldib. Nooremana käisin isegi kaks aastat Kreeka-Rooma maadluses, nüüd piirdun pigem sellega, mis konti ei murra ja mind liikuma ajab. Viimased kolm aastat olen hobi korras tegelenud *freestyle* ja improtantuga, mida mulle meeldib teha, aga milles mul tegelikult puudub igasugune väljaõppe. Ma arvan, et kolmene punktisumma võib veel elu jooksul tõusta ja langeda, oleneb lihtsalt, kas leian mõne paeluva spordiala.

Milline on olnud Sinu kõige piinlikum olukord?

Ausalt öeldes on raske öelda, kuna kipun olema ikkagi selline inimene, kes ei tunne väga asjade pärast piinlikkust. Me astume vahepeal kõik reha otsa, ma leian, et see on normaalne.

Kui vanalt hakkasid Sa näitlemisega tegelema?

Hakkasin näitlemisega rohkem tegelema siis, kui astusin viienda klassi algul Puurmani näiteringi.

Kas Sulle meeldib olla rohkem lavalaudadel või kaamera ees?

Leian, et tele ja teater on kaks nii erinevat asja ja õnneks on mul nüüd avanenud võimalus mõlemat proovida. Mõlemal on plussid ja miinused. Resoluutset otsust selle üle, kumb mulle rohkem meeldib, pole jõudnud veel teha, kuna töötunnid teles jäävad veel lühikeseks.

Mängisid seriaalis „Papad mammad“ kinnise peaga poissi Kennetit. Kuidas Sulle enda roll meeldis? Millal võtted toimusid ning kirjelda, millised olid Sinu tavalised võttepäevad?

Kuna erinen Kennetist väga palju, oli teda väga vinge mängida. Karakter tuli mul enamjaolt ise teksti peale ehitada ja mulle meeldis see vabadus. Võtted olid septembris, kui veel kannatas veidi õhemalt riides käia, siis oli võimalik väljas ka filmida. Võtteplatsile ilmudes tervitasid mind need näitlejad, keda olin varem harjunud telekast nägema. Jõudsime võttepäevade jooksul üsna palju tööd teha, näha oli, et kõik pingutasid. Süüa anti hästi ja kuna stseene ei filmita reeglina kõiki järjest, pidi vahepeal üsna palju ootama, et kaamera ette saada. See vaba aeg mulle meeldis, kuna sain kõigiga, kes seal olid, suhelda. Sain aru, kui fantastilised on tegelikult näitlejad, meigikunstnikud, kostümeerijad – kõik, kõik, kes seal olid. See oli superkogemus ja see, et ma sellest osa sain, ei jõua mulle vist niipea kohale.

Kuidas Sa üldse sattusid seriaali?

Kuna olin ühe teise projekti *casting*'ul silma jäänud, kirjutas mulle seriaali „Papad mammad“ režissöör Margus Raid ja kutsus mind sinna mängima.

Millistes seriaalides tahaksid veel näidelda?

Ei oskagi kohe öelda, eks näis, mis elul pakkuda on, peasi, et mulle endale meeldiks see, mis ma teen ja kus ma olen.

Keda pead enda iidoliks?

Ma arvan, et suurim iidol minu enda jaoks olen mina ise.

Kas sul on mõni veel senini varjatud anne? Kui jah, siis milline?

Hmm, ma katsun inimeste eest asju mitte varjata. Ma ei tea, kas anne, aga tegelikult olen tegelenud ja oskan siiani joonistada/maalida. Ma ei tea, kas see ka päriselt nii on, aga vähemalt nii on mulle väiksest peale väidetud.

Kuidas iseloomustaksid ennast kolme sõnaga?

Realistlik, spontaanne, emotsionaalne.

Kas Sa jõuad hommikul õigel ajal kooli?

Kusjuures jaa, saabun kooli koguni juba 8.20. Totter lugu sellega oli see, et esimesel aastal, kui hakkasin JMG-s käima, oli Puurmani koolilaste bussi sõidugraafik selline, et jäin iga päev paarkümmend minutit tundi hiljaks ja ühtegi alternatiivi ka ei olnud, õnneks sai see mure lahendatud. (Keegi arvas, et see, kui koolilaste buss kooli hilineb, ongi normaalne. :D)

Mis on kõige huvitavam asi, mida Sa koolis oled õppinud?

Ühte asja ma nii kindlalt välja ei oskaks tuua. Arvatavasti on huvitav olnud kõik, mis ma muusika- ja kunstitunnist kaasa olen saanud, see suutis mu maailmavaadet avardada. Samuti pean mainima kursust „Maailma ajaloo suurkujud“, mis oli minu meelest nii huvitav ja samas ka meelelahutuslik, et paremaid aegu koolitundidest annab otsida.

Mida plaanid pärast gümnaasiumi lõpetamist teha?

Pärast gümnaasiumit tahan astuda Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemiasse, et seal näitlemist studeerida. Olen mõelnud teise suunana ka tantsimist võtta. Juhul, kui ma järgmisel aastal ei peaks kooli sisse saama, katsetan sellele järgneval aastal Eesti Muusika- ja

Teatriakadeemia lavakunstikooli ja proovin jälle näitlemist. Kui siiski sellest head nahka ei saa, lähen Tartu kutsekooli kokaks õppima.

Kui saaksid presidendile öelda ükskõik mida, mis see oleks?

„Tere! Kuidas käsi käib kah?“

Teised Einarist

Maive Kase: Einar on selline päikesepoiss, kes teeb kõikidel tuju paremaks ja rõõmsamaks. Ta on väga selgelt humanitaarsete kalduvustega ning kuulub nende näitlejate hulka, kes mitte ei loe ainult talle etteantud teksti, vaid on võimeline ka ise teksti looma. Näitlejana on ta väga hea – Einaril õnnestus noppida eelmisel õppeaastal nii mõnigi laureaadi tiitel ning sel aastal on teinud ilma teles. Samas on ta ise jäänud tagasihoidlikuks. Tunnis on Einar aktiivne, mulle meeldib, kuidas ta arutleb ning tunnis tööd teeb.

Lianne Saage-Vahur: Einaris oleks nagu haruldasel ja suurepärasel moel sümbioosis kaks erinevat inimest: ühelt poolt lapsemeelne, sãrasilmne päikesepoiss, teisalt stiilne, kindlaid tõekspidamisi ning väärtusi hindav „vana kooli mees“. Kui mõtlen Einari pereniemele Susi ja võtan appi eesti rahvapärimuse, siis soovin, et ta leiaks üles enda jaoks ainuõige nõiutud kivi ja leiduks ikka häid ja tarku inimesi, kes noaotsast leivatükki pakkudes teda õigetele radadele juhiksid.

Sten Siirak (J): Oleme Einariga koostööd teinud vaid kolm aastat. Üsna lühike aeg, kuid selle perioodi jooksul on meil toimunud seiklusi rohkem kui tavapäraselt. Aasta oli 2016, kui Einar liitus kooliteatri Liblikapüüdja gümnaasiumi trupiga. Ise osalesin seal juba 2014. aastast. Mäletan hästi, kui ta saabus ning missuguse esmamulje ta jättis. Milles vanad olijad, niinimetatud vilistlased sulasid, oli tema kõlav ja võimas hää. Sel õppeaastal lõpetame koostöö kooliteatris. See kolm aastat on andnud hea vastastikuse, olulise lavapartneri tunde, mida igal pool ja igapähega ei teki. Eks samas on kogu liblikapüüdjate trupp üks ühtne perekond. Ma ise loodan, et tulevikus meie koostöö teatrivaldkonnas ei lahtu ning ägedaid väljakutseid on tulemas veel.

Maila-Mirelle Pindis (Q-klass)

Jaana Luts (R-klass)

Intervjuu ilmus koolilehes Puhas Leht detsembris 2018.



Nagu kaks tilka vett?

Särasilmsed kaksikõed Birgit ja Britta on edukad noored sportlased. Olenemata sellest, et suur osa vabast ajast kulub neil treeningutele, on nad lisaks ka eeskujulikud õppurid ja muidu tragid ja tublid neiud. Uurisime lähemalt, mis on nende edu saladus ja kui sarnased või erinevad nad kaksikutena siis ikkagi on...

Birgit, kuidas Sa iseloomustaksid Brittat?

Birgit: Britta on perfektsionist, kuid vahepeal soovib ta kõike teha liigagi täpselt. Mõnikord ka põikpäine, kuid väga hea südamega.

Britta, kuidas Sa iseloomustaksid Birgitit?

Britta: Birgit on sõbralik ja hea peaga. Ta proovib alati kõigest ise läbi pusida, naljalt abi ei küsi. Vahel on ta ka tüütu, kuid hea loomuga.

Mille poolest olete sarnased, aga mille poolest jällegi täiesti erinevad?

Britta: Oleme välimuselt sarnased (vähemalt paljud väidavad nii). Meil on samad huvid: sport, laulmine. Ka riietumisstiil on enam-vähem samasugune, kuid näiteks Birgit armastab mereande, aga mina ei söö neid.

Kas kaksikutel on tõesti selline side, et te mõistate teineteist sõnadetagi?

Britta: Kusjuures saan ma väga hästi aru, kui Birgitile midagi meeldib või ei meeldi. On juhtunud ka nii, et näiteks ma olen just mingile laulule mõelnud, siis mingi hetke pärast hakkab Birgit seda ümisema. Nii et selline side on tõesti olemas.

Kas te lõpetate teineteise mõtteid või ütlusi?

Birgit: Seda vist polegi ette tulnud.

Mis on teie hobid, millega meeldib oma vaba aega sisustada?

Britta: Põhiline ajaveetmisviis on sportimine. Suvel jookseme, rullitame, käime jõusaalis, söidame rattaga. Talvel lisandub jõusaalile ja jooksule ka murdmaasuusatamine, mis on meie põhiline spordiala. Lisaks spordile laulame ka segakooris.

Birgit: Meile meeldib ka koos kokata erinevaid tervislikke toite, kuid eriti just magusaid torte ja kooke.

Mis on teie lemmikspordiala? Miks? Kas see on toonud teile ka auhinnalisi kohti ja medaleid?

Britta: Suusatamine, sest on nii mõnus ja vabastav, kuid samas ka proovile panev, kui on näiteks tehniline rada. Oleme saanud 2017. aastal EMV teatesõidus hõbeda ning üle-eestisel Alexela ja Hawaii Expressi võistlustel on tulnud ka mitmeid esiviisiku kohti.

Suurim(ad) saavutus(ed) elus/spordis?

Britta: Põhikooli lõpetamine kiituskirjaga, neli EMV teate hõbedat, poolmaratoni läbimine.

Birgit: Ka minu saavutused on samad.

Lemmikkoht Eestimaal?

Britta: Kindlasti suvila Pedja jõe ääres.

Birgit: Olen Brittaga nõus, kuid väga super koht on ka Otepää, sest suvel on seal nii mõnus trenni teha ja ka puhata.

Mille eest olete kõige tänulikumad?

Britta, Birgit: Et meil on nii toredad sõbrad ja perekond. Et meil on võimalik käia laagrites ning erinevates maailma paikades reisimas ning selle eest, et meil on võimalik teha sporti.

Mis on teie lapsepõlve kõige õnnelikum mälestus? Mis selle nii eriliseks teeb?

Britta: Minu kõige õnnelikum mälestus on see, kui meil oli 5. sünnipäev ning vanavanaema tuli külla värskete omaküpsetatud vahvlitega, sest see vahvlite lõhn oli nii magus ja värsk ning need vahvlid maitsesid ise veel magusamalt. Samuti sellepärast, et see on kui mälestus mu vanavanaemast, kes tegi alati maailma kõige paremaid vahvleid ja muid hõrgutisi ning kes oli alati nii elurõõmus.

Birgit: Mina mäletan seda, kui meil oli vist 4. sünnipäev ning uksele käis koputus ning kui ma avama läksin, oli külalistega kaasas pisike valge kassipoeg, kelle nimeks sai Kressu.

Kuidas inimesed teil vahet teevad? Kui sageli teid segamini aetakse?

Britta: Sageli tehakse vahet juuste pikkuse, näokuju ja muidugi ka riiete järgi. Segamini aetakse ikka päris tihti, kuid mulle tundub, et järjest vähem.

Birgit: Mina ei panegi eriti tähele, kui meil kogemata vahet ei tehta, kuid mulle meeldib, kui inimesed vähemalt püüavad õige inimese nime öelda.

Kas teie vanemad on teid segamini ajanud?

On, aga ainult paar üksikut korda.

Millega olete teineteisele inspiratsiooniks?

Britta: See, kuidas Birgit võib vahel nii vabalt midagi teha ning mitte muretseda, teeb mind kadedaks, kuid samas tuletab see mulle meelde, et nii saab ka.

Birgit: Minul on aga vastupidi, kui Britta õpib usinasti mingisuguseks kontrolltööks, siis ma mõtlen, et peaks vist ka ja vahel on see isegi aidanud.

Kas olete käinud üksteise hindeid parandamas?

Birgit: See võib tunduda imelik, aga ei ole. Me oleme vist selleks liiga ausad.

Kas te vahepeal tülitsete/kaklete omavahel, nagu tavaliselt õdedel kombeks?

Britta: Oleme õed nagu iga teinegi, nii et neid tülitsemisi tuleb ikka ette.

Kelleks te tulevikus saada tahate?

Britta: Ma pole päris kindel, kuid midagi inseneriteaduskonnast.

Birgit: Minul on sama suund.

Milline on kõige armsam kompliment, mis teile kunagi tehtud on?

Britta: „Sa oled nagu väike staar.“

Birgit: „Sul on väga ilusad näojooned.“

Kas lapsena tahtis üks teise moodi olla?

Britta: Pigem oli nii, et ei tahtud just üksteise moodi olla. Mäletan, et Birgit tahtis alati erinevaid riideid kanda, kui minul seljas oli.

Birgit: Oli ja nii, kuid nüüd on juba täiesti ükskõik, mida kumbki meist kannab, me isegi jagame riideid.

Maila-Mirelle Pindis (Q-klass)

Intervjuu ilmus koolilehes Puhas Leht veebruaris 2019.

Noor jahilaskur Kenert Karu unistab olümpiast

16aastane Kenert Karu on juba kolm viimast aastat valitsenud Eesti järelkasvu võistlustel jahilaskmise kaevikrajal. Tänavu võitis ta teist aastat järjest juunioride meistrikulda ning saavutas meeste arvestuses viienda koha. Noormehe tuleviku-plaanid sihivad olümpiamängude suunas.

Jahilaskmine oli 1970. ja 1980. aastatel üks Jõgeva esindusspordialasid eelkõige tänu Rita Kure suursaavutustele. Nüüd näib liikuvat samadel radadel Saduküla noormees Kenert Karu. Mitmekülgse spordipoisina jõudis Kenert jahilaskmise juurde juba 11-aastaselt.

„Vend Keio tegeles jahilaskmisega ja tänu temale alustasin ka mina. Palju abi oli siis ja on ka täna isast. Kui esialgu tegelesin jahipraktilise laskmise ehk sportinguga, siis nüüd olen keskendunud kaevikrajale, sest see on ikkagi olümpiaala,“ räägib Kenert.

„Harjutamas käisin esialgu Lustiveres, kus sõber ja spordikaaslane Daniel Aganits andis mulle märke ette,“ meenutab noormees.

Esimene edu tuli kaevikrajal 2015. aastal, mil ta Eesti noorte meistrivõistlustel teise koha sai. Sealt edasi on aga Kenert Karu eakaaslaste hulgas Eestis ainult võite tunnistanud. 2016. aastal tuli ta noorte meistriks ning kahel viimasel aastal oli parim juunior.

„Et sellisel tasemel lasta, on vaja treeningul teha vähemalt 250 lasku. See on kindlasti päris suur number, kuid teisiti edu ka ei tule,“ on Kenert veendunud.

Jahilaskmisega tegelemiseks just rikkalikke võimalusi pole, samuti on spordiala kallis. Kunagi oli Eestis viis-kuus tiiru, kus võistlusi korraldati, üks neist ka Jõgeval, nüüd on aga ainuke kaasaegne baas Männikul. Võistlused toimuvad kõik seal.

Kenert Karu, kes võistleb spordiseltsi Põhjakotkas värvides, käib Männikul laskmas kord nädalas. Lisaks toimuvad seal treeninglaagrid. Kenerti treener on kogenud jahilaskur Urmas Saaliste, kes vaatamata 57 eluaastale tuli ka tänavu Eesti meistriks. Olgu öeldud, et Saaliste tähetunniks oli kolmkümmend aastat tagasi Souli olümpiamängudel saavutatud seitsmes koht.

Kenert Karu tabas viimastel Eesti meistrivõistlustel 125 märgist 113 ja 200st 183. „Lõpetasin seejuures puhta seeriaga, mille üle on eriti hea meel. Jahilaskmine nõuab eelkõige rahulikku närvi ja keskendumist. Kõigest välisest ennast tiirus olles suurt mõjutada ei lase, sest sul on klapid peas ja elad seal omas mullis.“

Kenert on isegi arvamusel, et püssist jahilaskmises väga palju ei sõltu, eksimused ehk möödaldasud on ikka laskja vead. See kehtib muidugi jahilaskmiseks mõeldud relvade puhul. „Mina lasen näiteks üksteist aastat vana Marocchiga ja ei kurda. Üldse on jahilaskmises kasutuses olevatest relvadest 95 protsenti Itaalia omad, kõige nõutumad on veel ka Perazzi ja Beretta.“

Seda viimast, Berettat, soovib Kenert endale ka uueks võistlusrelvaks soetada, kuid hinnad on kõrged, 7000 ja 9000 euro vahel. „Praegune püss maksab ehk tuhat eurot ja

see on vist kõige enam Eestis lasknud püss. Jahilaskmine on päris kallis ala, kuid tänu pere toetusele olen saanud sellega tegeleda. Spordiselt aitab ka, tasub minu eest näiteks võistlusmaksud,“ räägib Kenert ala rahalisest poolest.

Kenerti spordiarmastust kiidab ka sõber Daniel. „Ma ei tea kedagi teist, kes kooli lõpupeo spordile ohvriks toob, aga Kenert seda tegi. Õigesti tegi ka, sest selles vanuses tulebki spordile keskenduda,“ kinnitas ta.

Mõlemad noormehed mängivad edukalt jalgpalli, kuuludes nii SK Noorus-96 kui U19 meeskonda.

„Jalgpall on heaks vahelduseks, sest aitab füüsilist vormi hoida. Ka jahilaskmises on seda väga vaja,“ ütleb Kenert, kes on jalgpalliväljakul väravas.

Suured sportlikud eesmärgid on Kenertil aga seotud ikka jahilaskmisega. „Järgmisel suvel tahaksin kindlasti osaleda omavanuste EM-võistlustel ning kui kõik normaalselt edasi läheb, siis pole võimatu ka juba järgmine olümpia. Ise usun küll, et 2020. aastal Tokyo mängudel võiksin kohal olla.“

Tiit Lääne

Lühendatult ajalehest Vooremaa. Artikkel ilmus 6. septembril 2018.



Killuke Saksamaad

Selgi õppeaastal on meie koolis vahetusõpilane. Puhas Leht otsis ta koolimajast üles ja uuris tema eluolu kohta nii siin kui kodus Saksamaal.

Miks valisid just Eesti oma vahetusriigiks ja Jõgevamaa Gümnaasiumi vahetuskooliks?

Mina ise ei valinudki tegelikult riiki, kuhu õppima minna, vaid organisatsioon, kelle abil ma sain vahetusõpilaseks, valis selle minu eest. Eesti valiti just nimelt sellepärast, et siin oli rohkelt erinevaid programme, millest osa võtta. Sellest tulenes ka minu otsus Jõgevamaa Gümnaasiumi kasuks.

Kuidas Sulle Jõgevamaa Gümnaasium siiani meeldinud on?

Minu arvates on kool ise väga moodne ja inimesed on väga lahked ja abivalmid.

Mis Sa arvad, mis vahe on Eesti ja Saksamaa haridusel?

Enda kogemuse põhjal on selline mulje jäänud, et Eesti koolides on rohkem kuulamist ja kaasrääkimist, aga Saksamaal on väga palju tunnitööd.

Mis on Sinu lemmikõppeaine?

Minu lemmikud on inglise keel, kunst ja teater/draama.

Mis õppeaine Sulle üldse ei meeldi?

Matemaatika, minu jaoks on see nii raske ja mitte midagi aru ei saa.

Mis on kõige raskem vahetusõpilaseks olemise juures?

Minu meelest on kõige raskem uue keele omandamine ja teistest arusaamine ning nendega suhtlemine.

Kas pakkimine uude riiki ja kooli minekuks valmistas raskusi?

Jaa! Pakkisin nii kaua asju, kuid sellest hoolimata suutsin ma mitmed asjad koju unustada ning ema pidi need mulle postiga järele saatma.

Kas Sul vahel tekib koduigatsus ka? Kuidas sellega toime tuled?

Kusjuures, mul ei olegi koduigatsus välja lõõnud ... veel.

Kas Sulle meeldib eesti keel?

Teiste inimestega rääkides on see pisut segadust tekitav ja raskesti mõistetav, kuid täiesti õpitav.

Mida Sulle meeldib vabal ajal teha?

Mulle meeldib filme vaadata ja teatris käia.

Kirjelda end ühe sõnaga.

Loov.

Kes Sa tahaksid tulevikus olla?

Mina ise.

Lõpetuseks, mis Sa arvad, kas Trump teeb Ameerika taas võimsaks?

Ei!

Sandra Hämelainen (P-klass)

Intervjuu on tõlgitud inglise keelest.

Intervjuu ilmus koolilehes Puhas Leht oktoobris 2018.

Vahetusõpilased meie koolis

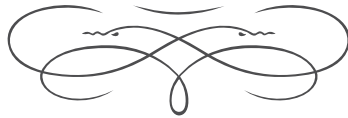
Meie kool kuulub YFU Eesti võrgustikku ning selle raames on meil õppinud mitmed vahetusõpilased maailma eri paigust. Lisaks Saksamaale, kust on tulnud viis õpilast, on esindatud veel ka Jaapan, Argentina ja Šveits.

2013/2014	Victoria Wilkes (Saksamaa)
2014/2015	Haruka Ota (Jaapan)
2014/2015	Patricia Usée (Saksamaa)
2014/2015	Anna-Maria Greißler (Saksamaa)
2015/2016	Thea Marieke Terjung (Saksamaa)
2016/2017	Alejo Leonel Hoffer Chaparro (Argentina)
2017/2018	Roxane Voser (Šveits)
2018/2019	Jette Charlotte Martens (Saksamaa)
2018/2019	Mireia Llanas Requena (Hispaania)





OMALOOMING





Sõnad

Mõned ütlemata sõnad
rääkimiseks valusad.
Sestap oleme valivad
ja ei lausu neid üldse.
Aga vahel keerlev ilu
neis murtud sõnades
on väärt päästmatut valu.
Mõnikord saatuslik risk
vääriski ootamatut kasu.

(L)ootus

Ma näen taevas märke –
mööduvad pilved ja valed.
Kus lootused on täidetud
ja karma ei ole enam võlgu.
Ma näen palveid vastamas,
helgelt soove sosistamas.
Tähed taeva serval saatmas,
kuu ütlemas, mida süda kahtleb.
Kus lootused on täidetud
ja sädemed on üles seatud.

Aeg möödub

Mu süda hüüab teile midagi, millest ma ise aru ei saa,
ta laulab valjemini kui lind, kes ei ole kunagi vabaks lastud.
Aeg möödub, kuid minu unistus teist on ikka sama ilus,
aeg möödub, kuid on keeruline end hoida vaashoituna.
Tean, et olete lähedal, kuulen tukslevaid südamelööke,
näen lootustandvaid silmi helkimas, rõõmsaid kilkeid suul.
Aeg möödub, kuid ma olen ikka veel siin, et kindlalt jääda,
aeg möödub ja ma loodan, et ka teie ei lähe kunagi ära.

Need hetked

Need hetked, mis meie haaretes,
ei ole loodud paraku igavesti kestma.
Need on õrnad ja õhukesed klaasid,
mis purunevad esmasel kasutamisel.
Need on nagu ühepäevased roosid,
mis on meeliülendavad vaid tunde.
Seejärel nad närbuvad meie silme ees,
sest kõik, mis õitseb, kord ka närhub.
Need hetked on mõistmatult lühikesed
nagu meie koosveedetud aeg selles elus.
Aeg on kõik, mis meil näiliselt alles on,
kuid tegelikult ikka kõik ei ole ka.

Taassünd

Idee, et taassünd on pehme ja õrn
nagu hetk, kui lõke aegamisi kustub,
lahkub selgesse külma puudutusse
ja see on ainult ebalev unenägu.
Taassünd ei ole üldsegi pehme
ja iseenese loomisest vabastav,
see pole kaugeltki nii meeldiv,
vaid hoopiski raske katsumus.
Milles on aastaid külma pakast
ja põletavaid karme põudu
ning alles pärast pikki aastaid
tuleb ärgitav kevad või vihm.
See on tuli, mis teeb uueks näo,
aurustades voolavad pisarad,
muundades need teemandiks,
sest taassünd on valust päästmine.

Langemine

Miski tõstis mind kõrgemale,
ma olen nii kaua langenud.
Takistuseks komistuskivid,
kardinad ees ja rist on maas.
On viimaks sassis mu teed,
nüüd olen ma jälle siin.
Emotsioonide ookean,
maailma iseendana taban.
Kukkumine on pimestav
ja pead viimseni uimastav.
Ma olen nii kaua langenud,
et ei tea, kas enam langengi.
Võib-olla on see mulle just
hoopiski tiivad andnud.

Aeg peatub

Ma kirjutan kirja tulevikule,
et ma enam ei unustaks
sinu sooja ihu ja lummavaid huuli.
Esimest kohtumist öösel vana tamme all.

Mis seal salata,
ma armastasin sind.
Minu üks ja ainus,
minu muusa,
minu päiksekiir.
Nüü ma sind kutsusin.

Ma ei mäleta,
mis oli enne meid.
Aeg seisab.
Tulevikust saanud minevik.

Väike killuke õnne

Alustades ideega, et sündisime
saatuse tahtel,
vabandab meid välja.
Kasvame, vaatame ja õpime
ja võtame ise saatuse rolli.
Mida kaugemal oma elulooraamatus,
seda rohkem on täitmata lehti.
Oma elu kujundades
kellegi teise reeglid ei kehti.

Armastab, ei armasta

71

Armastab, ei armasta.

Armastab, ei armasta.

Meeldin, ei meeldi.

Mõtleb, ei mõtle.

Ütleb, ei mõtle.

Teadmatus.

Kohtumõistja

Nagunii oled süüdi.



Mäletad?

Mäletad me lubadusi ja sõnu?
Mäletad meie lõputut igatsust?
Mäletad, kui tantsisime pidudel?
Mäletad, kui jooksisime hommikuses kastes?
Mäletad, kui päev tundus lühike ja öö pikk?
Mäletad neid filme ja laule?
Mäletad seda õhtut?
Mina mäletan, ei – unustatud...
Mäletad, miks me enam ei mäleta?



ja nii hakkas lund sadama

õhk oli külm ja niiske, mistõttu kudum osutas jäist vastupanu. noormees seisis trepimademel ning sikutas villaseid kindaid sõrmeotstesse. mehe selja taga sulgus pehme mütsatusega anatoomikumi esiüks, ilmselt keegi astus välja. mees mõõtis aega ja suunda ning hakkas kuhugi liikuma. jõudnud teha paar sammu, kuulis ta hüüdu: *“härra, kes läheb treppidest alla!”*

mees tõstis kulmu ning pööras end. ta silme ette kerkis ruugete juuste ja punaste huultega neiu.

“meile antakse midagi, kas te ei taba?” pisut segaduses, teeb mees sammud treppidest üles ning vastab: *“kui antakse, ei saa keelduda.”* naine muigab ning nad lähevad tagasi majja. minuti pärast on noored uuesti treppidel, seekord üksteise seltsis.

“mis teie nimi on? et ma ei peaks teile enam härra ütleva.” mees tutvustab end ning küsib naiselt sama vastu. Veroonika. tutvunud, hakkab naine muretult omas suunas liikuma. mees vaatab korra veel selja taha, kuid naine mitte.

istudes rongi, hakkab mees naisest mõtlema. *“kas ma näen teda enam kunagi,”* juurdles ta. *“järgmine kord enam tal nii lihtsalt minna ei lase.”*

ja nii hakkas lund sadama. külma valget kübet. ja lumi ei lakanud. sadas ööl ja päeval, nii mitmetel - arvet ei pea keegi. sadas ja sadas. lõpuks aga... sadu lõppes. hea, et lõppes, enam ei tulnud ju. see-eest aga maas oli lumi, ja ega see veel kuhugi ei kadunud. tekkis jää. ka kõva jää ei kadunud kuhugi. mitte midagi ei tahtnud ära minna. kare külm hakkas halba tegema. kuhugi ei saanud enam minna – lumi oli ees. kevadet ei paistnud kusagil.

huvitav, mis oli mehel mõttes?



Kuld ja veri

Kell tiksus. Jah, öö on süski kätte jõudnud. Seier astub halastamatult kordagi tagasi vaatamata. Soliidse välimusega härrasmees asetab noa ja kahvli taldrikule, millel on veel paar lihajäänust. Kas need on kuldsed mansetinööbid, mis tal randme juures müüvad? Tõepoolest, päris kuld. Mees on pigem pehkinud näoga. Tema terav nina vaatab alla, täpselt nagu ta kiitsakad huuledki. Pösesarnad on ebaloomulikult kõrgel.

Härri pühib siidja lapiga oma punase suu puhtaks ning tõuseb väsinult laua tagant. Käed ikka toetuvad laua najale, sest veri vajus jalgadesse ning silme eest läks kuidagi mustaks. Ta ohkab ning lükkab ainsa tooli ilmatu suure ja tühja laua taha. Ta tahaks kedagi tänada õhtusöögi eest, kuid ta ei leia kedagi. Iseendaga ta ka enam õieti läbi ei saa. Ei ole pahane, kuid lihtsalt pole jututuju.

Mehe tuhmid silmad jooksevad veel kiirelt üle suure toa ning kamina, mille soojus temani ei jõua. Ta kohendab oma kallist siidist pintsaku revääre ning vaatab oma oonüks-sõrmuse pealt enda peegeldust.

Elus veel, mõtleb ta.

Pikad sõrmed küündivad tasku põhja, mis tõmbavad endaga üheskoos välja kuldse keti, mille otsas tilpneb peenike võti. Mees seab sammud ainsa ukse poole ning astub majast välja otse lumesajusse. Taevaskõhib paksuteralist puid mehe krae vahele. Mõõduvad inimesed vaatavad teda imelikult kaua, ilmetult. Tänavalaternate soe valgus silkitab mehe külmalget nägu. Ta hakkab suunata kõndima mööda alleed. Ei ole kuhugi kiiret, keegi ei oota teda. Ainult tema ja ta ise... ja ta kuld. Tema pilk on sama tühi kui ta hing. Kuld ei täida auku – see ainult katab. Kulda tal on, kuid auk on ikka, ja veel sügav.

Kus on keegi? Kus on kõik? Sõbrad, kus te olete?



Õpetajate päeva laul

Meie õpetajad Eestis kõige paremad, kõige targemad, kõige armsamad.
Rohkem kiidusõnu me ei suuda ütelda, olete parimad.

Kui me ükskord suureks saame, arstiks õpime, psühhiaatriteks, närviarstideks.
Siis vaid teile kehtib eluaegne garantii – tasuta visiit.

Vererõhk teil tõuseb siis, kui näete kahtesid, on vast see küll piin, tooge aspiriini.
Kuid kui pärast õnnetundi hinne paraneb, kohe rõõmsam meel.

Täname, et olete meid targaks õpetand, välja kannatand, palju rõõmustand.
Kui ma kooli lõpetan ja ülikooli läen, teid siis igatsema jään.



Annaliis Tenisson
Q-klass

Loodusel on inimese nägu

Me vaatasime ja leidsime, et oleme ilusad.
Ja muutusime hooletuks.
Pikalt ei ole me peeglisse vaadanud.
Ja ei julgegi.
Ilu on läinud.

Rüütel ja poiss

Kord seisis suur loss ühes hubases orus
ja selle sees elas üks rüütel, kes norus
üksi enda vastu pingpongi tagus.
Ta meel oli kurb ja ta unistas ikka,
et keegi ta vastu ehk mängida ihkab,
kuid ajapikku ta lootus kadus.

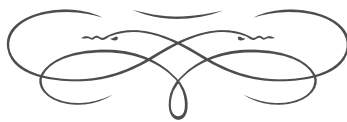
Nii möödus siis aastaid, kuid ühel päeval äkki
üks poiss kõndis lõbusalt läbi oru mäkki
ja tee peal ta üüratut lossi märkas.
Mees tervitas poissi ja pakkus palju raha,
kui ta temaga pingpongi mängida tahab
ja rüütli sel hetkel uus lootus tärkas.

Suur võistlus siis algas ja rüütli taas ärkas
see võitlushimu, mis tarvis, kuid korraga märkas,
et poiss temast selles mängus palju parem tundus.
Läks ainult pool tundi ja saigi mäng läbi,
kuid rüütel ei tundnud sest palju häbi,
sest kohtumisest suur sõprus pungus.



HETKI KOOLIAASTAST







Kooliaasta avaaktus



L-klassi särav võistkond pärast spordiviktoriini võitu



Kiiremini ... kõrgemale ...
kaugemale ...



Nii see sügisene spordipäev kulges



„Waka Waka“ siin ...

Rebased koolimajas
või selle ees

... ja seal





Õnnelikud Rebased ja nende Jumalad



Medalisadu Jõgevamaa noorte meistrivõistluselt sügisjooksukrossis



Direktor Priit (Põdra) annab võimu üle direktor Priidule (Pärn)



Õpetajaamet toob naeratuse näole



Sel ajal kui abiturientid tunde andsid, rivistati õpetajad hoopis aulasse



Eesti Koolispordi Liidu meistrivõistlused teatejooksudes, koondarvestuses saavutati II koht



Anti Alasi viimane tööpäev Jõgevamaa Gümnaasiumi õppejuhina



Õpilaste kingitus Antile



Kooli naabermaja, kus kunagi asusid tööõpetuse klassid, lammutamine.
Foto: Riina Mägi



Ole nähtav – kooli õpilasesinduse eestvedamisel valmis helkuripuu



Uueks õppejuhiks valiti senine bioloogiaõpetaja Sirli Vijar



Kaitseliidu ülem kindralmajor Meelis Kiili külastas riigikaitsetundi



Salongiõhtu “JmG parim saade” võitis L-klass saadete popurriiga “Kanal L”



Luulepäevadelt “Tähetund” tuli Liblikapüüdjale laureaadi tiitel. Foto: Lea Pihlak



Trükisoe Puhas Leht



Korvpalliturniiril osalenud O/N- ja P/R-ühisvõistkonnad



Heategevuskontserdi eestvedajad Liisi Orav ja Mary-Heleen Meibaum



Heategevuskontsert lõppes ühislauluga



Jõuluballil tantsutas rahvast ansambel Kruuv. Foto: Kaarel Kõvatu



Jõulupäeva hommik algas tüdrukute tantsukavadega ...



... ja jätkus õpetajate laulu(de)ga



Jõuluballi 2018 kuningas Tauno Martin ja kuninganna Triinu Tõnts.
Foto: Kaarel Kõvatu



Telver Objärtel ETV teadussaate Rakett69 pardal. Foto: Rakett69



Meie kooli füüsikaõpetaja Vello Mägi pälvis Valgetähe V klassi teenetemärgi



Vabariiklik etluskonkurss tõi Sten Siirakule laureaadi tiitli



I trimestri parimad õppurid hinnetega „5” ja „6” – Ingrid Laanepere, Triinu Tõnts, Kadi Värnik



I trimestri tegijad: Ludvig Suvi, Einar Susi, Neidi Kull, Victoria Zelinski, Kaisa-Siret Hint, Emili Selgis, Triinu Tõnts, Egert Õim, Cerle Siim



Meie tublimad inglise keele Euroopa Liidu olümpiaadil Best in English



Ülitublid õpilased saavutasid uhkeid tulemusi piirkondlikel olümpiaadidel füüsikas...



... ja keemias



Õnnelikud abiturientid väga hästi sooritatud CAE eksami tunnistustega



Vilistlased Silva Lill ja Kristo Lillpärg tulid riigikaitsetunni raames tagasi kooli



Saksa keele piirkondliku olümpiaadi ...



... ja ka inglise keele olümpiaadi parimad



Südamejahil žürii lemmikud Marcus ja Egert „Linnupoja“



Sõbrapäevakohvik Te Amo



Südamejahil rahva lemmikud Anna-Liis ja Aile. „Leia endale keegi, kes vaataks sind nagu Vakra vaatab koopiamasinat #24 #love #poloveabalt“



Põhiväärtuste kandjad 2019: Theresa Pekka, Karen Õun, Emili Selgis, Egert Õim, Birgit Kasela, Britta Kasela



Salongiõhtu "JmG kõige õudsem õudukas 2019" võitis M-klass klipiga "UPT"



Mõista-mõista, mis siin peidus on?



Salongiõhtu "JmG kõige humoorikam õudukas 2019" – Q-klass ja "Sõbrarvar"



Uus iludus nimega Petrof



Eesti Vabariigi sünnipäevaaktusel lauldi...



... ja näideldi



Piirkondliku bioloogiaolümpiaadi ja ...



... geograafiaolümpiaadi parimad



Naistepäevatervitus õpetajatele



Piirkondliku emakeeleolümpiaadi parimad ...



... ja matemaatika parimad



Teadusvõistlusel „Nupp nokib“ osalenud võistkond



Piirkondlikult majandusõpetuse olümpiaadilt tublid tulemused toonud noormehed



Muusikanädala
kontserdid: “Hitid
ooperist muusikalini”
ja ...



... “Klaverit avastamas”



Jõgevamaa meistrivõistlustel suusatamises I koht Birgit Kasela ja II koht Britta Kasela



„Saak“ nutivabal päeval



II trimestri parimad õppurid hinnetega „5” ja „6” – Ingrid Laanepere, Birgit Kasela, Triinu Tõnts ja Ludvig Suvi



II trimestri tegijad: Annaliis Tenisson, Agnes Lea, Kirsika Kokla, Kener Sumla, Uku Orupõld, Birgit Kasela, Jaana Luts, Anna-Maria Kenppi. Pildilt puudub Telve Objärtel



Meeskondlikult saavutati Nuti-Mati matemaatika Eesti karikavõistlustel gümnaasiumide ja tiimide arvestuses 4. koht



“O sole mio” – Sten, Egert ja Kaur



Neiduderühm kevadkontserdil



Emili ja Karin Britta "Lumepehme"



Meeleolukaid ja ...



... magusaid hetki kevadkontserdilt



Hommikuvõimlemine südamenädalal



Esimest korda doonor. Tubli eeskuju, Anna-Liis!



Tantsupidu, siit me tuleme! Neiduderühm pääses peole. Foto: Marika Järvet



I koht riigigümnaasiumidevahelisel jalgpalliturniiril



Õpilaste elukohakaart 2017/2018. õppeaastal



Õpilaste elukohakaart 2018/2019. õppeaastal

KOOLIMAJA ENNE JA NÜÜD







Jõgevamaa Gümnaasiumi hoone enne ja pärast renoveerimist



Fuajee enne ja nüüd



Aula enne ja nüüd



Võimlast sai auditoorium



Esimese korruse koridor enne ja nüüd



Teise korruse koridor enne ja nüüd

KOOLIPERE 2018/2019





J-klass



Klassijuhatajad:

Ulvi Tiisler ja

Riina Reimand

1. Kati Antonova
2. Laura Ikmelt
3. Elise Jõgi
4. Jaanika Kiisel

5. Mirella Kikerpill
6. Sigrid Kinguste
7. Illimar Laanisto
8. Agnes Lea
9. Reili Lopp
10. Raili Mikko
11. Karlis Nittim
12. Aive Paas

13. Rebecca Roots
14. Sten Siirak
15. Victoria Zelinski
16. Joonas Tiho
17. Karoliine Tiik
18. Anette Truus
19. Hendrik Vikkat



K-kläss



Klassijuhatajad:
Merle Ojamets ja
Maarika Nahkur

1. Angelina Kalinina
2. Johanna Kalme
3. Greete-Liis Kalmus
4. Liisa Kase
5. Kirsika Kokla

6. Hanna Kuusvere
7. Erko Luik
8. Jaagup Nael
9. Theresa Pekka
10. Marit Poolen
11. Kristiina Päll
12. Alari Rimmelg
13. Aina Riisalu
14. Kerly Roosmägi

15. Holger Saarik
16. Emili Selgis
17. Karlis Sepper
18. Andra Tooming
19. Keidi Uiga
20. Kristin Veri
21. Karen Õun





Klassijuhatajad:

Maive Kase ja Vello Mägi

1. Aile Juvanen

2. Kaimar Kalm

3. Anna-Maria Kazakov

4. Markus Erik Kompus

5. Aare Krüüts

6. Birgit Lill

7. Laura Murakas

8. Knut Nuudi

9. Telve Objärtel

10. Kerli Pärn

11. Marian Pärn

12. Priit Pärn

13. Joel Roomet Raud

14. Anna-Liis Rähn

15. Kaisu Saag

16. Monica Sakkool

17. Karin Britta Suimets

18. Einar Susi

19. Mirjam Vaher

20. Mari-Liis Valk

21. Agnes Värk



M-klass



Klassijuhatajad:
Rainer Võsaste ja
Ülle Lääne

1. Joosep Aare
2. Andrias Adamson
3. Karl-Oskar Järvela
4. Liisbeth Kirsimägi

5. Grete-Johanna Koll
6. Marten Luhalaid
7. Marcus Mardimäe
8. Mary-Heleen
Meibaum
9. Liisi Orav
10. Sirelin Piirson
11. Grete Poolen

12. Gerli Sein
13. Kener Sumla
14. Hanna Liisa Kärolin
Tikerbär
15. Karmen Tänav
16. Janis Vaht
17. Egert Õim



N-kläss



Klassijuhataja:
Tiit Naarits

1. Armo Ivask
2. Pilleriin Kivisikk
3. Jakko Koort
4. Neidi Kull
5. Kerdo Kurs
6. Lisbeth Berna
Kärner
7. Ingrid Laanepere
8. Karmen Lennuk

9. Romet Liin
10. Ander Liivapuu
11. Jette Martens
12. Kati Mändoja
13. Ermo Narits
14. Uku Orupõld
15. Hannogert Otti
16. Brigita Ottson
17. Martin Pent
18. Ines Pütsepp
19. Kaitel Raik

20. Karl-Martin
Raudsepp
21. Marten Rändoja
22. Egle Saar
23. Siim-Sander Sarap
24. Sander Sooväli
25. Berit Truuts
26. Markkus Viik
27. Märt Välba
28. Kadi Värnik
29. Grete Õismets



O-klass



Klassijuhatajad:
Urve Olesk ja
Neeme Katt

1. Carlos Aland
2. Kaur Aluoja
3. Janno Auksmaa
4. Anton Belous

5. Mariliis Bender
6. Deivid Joosua
7. Birgit Kasela
8. Britta Kasela
9. Liisbeth Kesamaa
10. Ergo Kruuse
11. Annabel Kukk
12. Peeter Luga

13. Merlyn Mey
14. Sirlil Oras
15. Sander Ploom
16. Oliver Pohlak
17. Raul-Martin Sirkas
18. Ludvig Suvi
19. Mireia Ilanas
Requena





Klassijuhatajad:

**Annika Rütli ja
Sirlu Vijar**

1. Kaisa-Siret Hint
2. Sandra Hämelainen
3. Annaliisa Jerlakas
4. Joosep Joost
5. Jürgen Joost

6. Katri-Miili Järvesaar
7. Maris Kallo
8. Kaur Kanarbik
9. Anna-Maria Kenppi
10. Mari-Liis Kirs
11. Vitali Kreek
12. Ako Laanemäe
13. Lisette Lemküll
14. Laura Liis Määrits

15. Kelli Princken
16. Liisi Randkivi
17. Emma Selgis
18. Helen Sikora
19. Tanel Sild
20. Karl Usin
21. Kadi-Liis Viiar



Q-klass



Klassijuhatajad:

Silja Piir ja Maret Oja

1. Daniel Aganits
2. Romet Allingu
3. Roman Andrejev
4. Aili Kaasik
5. Nelly Kald
6. Kati Kallas

7. Riin Kalme
8. Helena Kont
9. Carmen Kull
10. Kaspar Käärsoo
11. Ingle Kürsa
12. Kirill Matiitšin
13. Kädi Märss
14. Teele Olgo
15. Evelin Pigo

16. Maila-Mirelle Pindis
17. Anet Rähn
18. Karin Räpp
19. Georg Sakrits
20. Märt-Indrek Sirkas
21. Annaliis Tenisson
22. Triinu Tõnts
23. Robert Valge
24. Ceitlyn Virks



R-kläss



Klassijuhatajad:

Anne Jaama ja

Andreas Suurkuusk

1. Ingela Aavik
2. Sven-Markkus Ilves
3. Laura-Liisa Jegorov
4. Aleksander Kristoffer Kaju
5. Greete Kangur
6. Kenert Karu

7. Helena Karv
8. Nora-Liis Kilk
9. Rasmus Klaos
10. Anette Koidu
11. Erki Kütt
12. Karl Lani
13. Mailis Liiskmann
14. Jaana Luts
15. Markus Mikalai
16. Eliise Miku
17. Grete Mägi

18. Kerttu-Helena Pau
19. Sirli Punn
20. Argo Pärn
21. Looa Rael Seepter
22. Cerle Siim
23. Maria Sootla
24. Mari-Liis Šternfeld
25. Kristiina Tamm
26. Egon Vaiknemets



Õpetajad, töötajad



Ülle Lääne
 Merle Ojamets
 Ene Külanurm
 Maive Kase
 Kristiina Orm (lapsehoolduspuhkusel)
 Riina Reimand
 Rita Sildnik
 Ljudmila Vahtla
 Maiu Kaarjärv
 Merge Ivask (lapsehoolduspuhkusel)
 Urve Olesk
 Andreas Suurkuusk
 Karin Tepaskent
 Vello Mägi
 Ulvi Tiisler
 Maire Toode
 Neeme Katt
 Veronika Pook (lapsehoolduspuhkusel)
 Marion Villemson

Tiit Naarits
 Lauri Naber
 Viktor Nõmm
 Silja Piir
 Maret Oja
 Anne Jaama
 Annika Rüütli
 Rainer Vösaste
 Lianne Saage-Vahur (kooliteater
 Liblikapüüdja)
 Marika Järvet (rahvatants)
 Priit Põdra
 Sirli Vijar
 Maarika Nahkur
 Birgit Käärik
 Nele Graverson (lapsehoolduspuhkusel)
 Erko Jäär
 Marge Luhamaa
 Ülle Anton

VI lend, J-klass



Kati Antonova

– siiras ja avatud, aga võib olla ka karm ja konkreetne. Kui ta on rõõmus, siis on tema naeru kaugele kuulda, kui Katil on paha tuju, siis on tema pilk „tappev“. Kati on julge ja enesekindel, teab, mida saavutada tahab. Julgeb võtta vastu väljakutseid ning jõuab ka nende teostamiseni. Talub hästi raskusi ja stressirohkeid olukordi. Loeb usinasti raamatuid, eriti fantaasiarikkaid teoseid. Kui Kati klassi ees räägib, ei jäta see kedagi külmaks. Kati joonistab suurepäraselt ja kirjutab ka luuletusi. Ta oskab alati ja igas olukorras oma seisukohti põhjendada. Teda saab usaldada, ta leiab kaaslastega kergesti ühise keele. Ta muretseb inimeste pärast ja aitab neid, kes abi vajavad.



Elise Jõgi

– otsekohene ja aus, järjepidev ja kohusetundlik. Tark ja enesekindel, oma arvamust ei lase kellelgi mõjutada, küll aga jätab vahel selle välja ütlemata. Elise seisukoht tundub olevat, et teiste peale pole mõtet oma närve kulutada, tähtis on, mida ise asjadest arvab. Multitalent, eriti hästi oskab reaalseid. Sportlik – tegeleb võrkpalliga. Kui Elise on vihane, siis on targem temast eemale hoida. Elise eristub teistest selgelt nii seesmiselt kui väliselt: tema soeng jääb kindlasti meelde, ikkagi „kõige sirgemad“ juuksed koolis.



Laura Ikmelt

– iseseisev, tark ja sihikindel, konkreetne ja julge, tore ja sõbralik. Laura on vaba eelarvamustest, tema lähtub faktidest. Eriti laia silmaringiga on ta loodusainetes. Üllatav on see, kui kiiresti ta kõik tööd tehtud saab. Julgeb vastata õpetajate küsimustele ja julgeb ka küsida, kui midagi selgusetuks jääb. Suhtleb vabalt. Vahel räägib ta naljakaid juhtumisi oma elust. Aitab, kui vaja. Tal on iga asja kohta oma arvamus, mis tavaliselt teiste omast erineb. Laura ei karda teistest erineda. Teeb seda, mis meeldib, tema jaoks on olulised harmoonia ja enesekindlus.



Jaanika Kiisel

– rõõmsameelne, emotsionaalne, jutukas, lahke, lõbus, viisakas, kohusetundlik, vastutulelik, koostöövalmis, sõbralik, hooliv ja alati õnnelik. Audi ja Adidas on olulisel kohal. Kui tal need olemas on, siis ongi kõik hästi. Jaanika muretseb asjade pärast, mis pole muretsemist väärt. Ta võib teha paanikat ka siis, kui selleks pole põhjust. Oma välimuse eest hoolitsemine on Jaanika prioriteet ja tulevikus töötab ta ilmselt iluvaldkonnas. Vaadates, kuidas ta toitub, võib öelda, et Jaanika on tehtud suhkrust ja jahust.



Mirella Kikerpill

– rahulik, abivalmis, avameelne, sõbralik, aktiivne. Vahel ei suuda naeru lõpetada. Igapäevastele küsimustele leiab just tema vastuse. Julgeb võtta vastutust. On alati nõus kõike korraldama ja kõigest osa võtma. Eriti särav matemaatikas: armastab numbreid liita ja lahutada. Tulevane raamatupidaja või ärinaine. Perfektsionist, kes iga asja laitmatult ära teeb – korralikult ja põhjalikult. Tal on selge ülevaade endast ning teda ümbritsevast. Tal on mitu märkmikku, kuhu kõik oluline kirja panna. Temalt võib kõike küsida, sest Mirella mugav tool asub õpilasesinduses. Üldjuhul jagab infot tema, kui kogemata klassijuhatajad ette ei jõua.



Sigrid Kinguste

– jutukas, rõõmsameelne ja hoolas, sõbralik ja abivalmis, avatud olekuga, humoorikas. Pakatab positiivsusest ja kingib päeva jooksul palju naeratusi. Meie klassi laululind, aga ka tantsib ja näitleb. Teeb kõike hästi. Andekas ja küllap tema suured unistused täituvad. Olgugi et oli meie klassis kolme aasta asemel vaid ühe, saame siiski tema üle uhkust tunda. Sulandus meie klassi kiiresti ja kergelt, saab kõigiga läbi. Temast sõbralikumat neiu ei ole. Sigrid ei jäta midagi küsimata ega ütlemata. On eeskujuks oma püüdlikkuse ja sihikindlusega.



Illimar Laanisto

– eriline geenius füüsikas ja keemias. Koolis käib kui kuuvarjutus ja kui ka on kohal, siis on tagapingis vait kui sukk. Tegelikult tark, aga ta lihtsalt ei viitsi vahepeal midagi teha või üleüldse rääkida. Pisut laisk, aga sündinud geenius. Illimar ei vaidle, sest mida kindlam ta oma argumentides on, seda vähem ta sõna võtab. Temas on paljugi peidus. Kui räägib, siis ainult midagi asjalikku. Reaalaineid oskab nagu kulda ning inglise keelt vuristab kiiremini kui orav rattal. Olümpiaadidelt toob häid tulemusi. Küllap ta oma teadmistega tulevikus ikka midagi suurt ära teeb. Sest tema juba teab, mida teeb.



Agnes Lea

– väike ja tubli, kohusetundlik, aktiivne, abivalmis, rõõmsameelne, sõbralik, suure südamega, loominguline, nutikas, lõbus ja asjalik. Klassi tegemistes osaleb innukalt ja turgutab ka teisi. Agnese naljad on aegumatud. Kui ta poest midagi head ostab, pakub ta seda ka teistele. Selles väikeses tüdrukus peitub rohkem energiat, kui pealtnäha oskab arvata. Agnes ei puudu, ta on parim!



Reili Lopp

– tark, vaikne, mõistev, jutukas, tagasihoidlik, tore. Natuke nagu linnapreili. Tubli mälumängudes ja inglise keeles. Tal on lai silmaring. Teeb teistele silmad ette muusikas ja kirjanduses. Oskab hästi oma seisukohti argumenteerida. Suudab teha mitut asja korraga. Tal on nõtkes samm, sest tegeleb tantsuga. Mõtleb vahel asjad hullumaks, kui need tegelikult on. Ütleb alati oma arvamuse välja ning seejuures pole olnud korda, mil ta teeks seda ebaviisakalt.



Raili Mikko

– tark, sõbralik, sõnaosav, hooliv, vaikne, siiras, tagasihoidlik, korralik, tubli, kohusetundlik, eeskujulik õpilane. Oma arvamuse ütleb välja ainult kindlale sihtrühmale. Temaga on hea koos rühmatööd teha – ei vea alt. Tema lemmikud on kassid. Oma tulevikku kujutab ette väikeste laste ja kasside seltsis. Püsib elus isegi siis, kui päevas vaid ühe šokolaadibatooni ära sööb. Heasüdamlik heategija.



Karlis Nittim

– julge, aus, otsekohene, siiras, sõbralik, jutukas, huvitub ajaloost, klassi pesamuna ja naljanina. Vahel räägib kõige mõttetumaid asju, aga ikka on huvitav kuulata, sest ta räägib emotsionaalselt. Temaga juba igav ei hakka. Toob meie klassi alati nalja ja naeru. Vahel on Karlisel motivatsioonikriis, aga ta elab selle üle. Võib tunnuda, et ta ei võta elu tõsiselt, aga tegelikult ta lihtsalt ei muretse liigselt asjade pärast, mida ei saa muuta. Saavutab elus palju, kui endasse uskuma hakkab ja viitsib pingutada. Valmistub kaitsevække minekuks ja unistab ilusatest autodest.



Aive Paas

– rõõmsameelne, elurõõmus, pealtnäha tagasihoidlik, aga tegelikult vägagi jutukas. Hobideks muusika, laulmine ja robootika. Talle meeldivad korealased ja võõrkeeled. Kuna puhkama peab ka, siis Aive on võtnud selle enda südameasjaks. Kooli ta väga tihti ei jõua, aga kui on vaja salongiõhtu videos näidelda, võtab alati peategelase rolli. Ta tahab, et tal läheks hästi, kuid ta tahab ka, et teistel läheks hästi.



Rebecca Roots

– naerusuine, lõbus, nutikas, hea huumorimeelega, aktiivne, tark, energiline, töökas. Talle meeldib küpsetada. Punane on tema värv. Rebecca soeng on alati korras ja meik veatu. Kui alguses oli uje ja tagasihoidlik, siis aastatega on muutunud avatumaks ja sõnakamaks. Oskab teiste tuju tõsta. Tema ilmudes käib üle klassiruumi rõõmus „Tere!“ ja kõik säravad. Vihase või kurjana pole teda vist küll keegi näinud.



Sten Siirak

– julge, aktiivne, sõbralik, andekas. Näitleja. Kogu aeg on tal esinemised ja tagasi tuleb iga kord mingi uhke auhinnaga. Teeb teatrit ja äri. Küllap ootab teda ees suur tulevik. Rööprähkleja. Tegeleb saja asjaga, aga sellest hoolimata on optimistlik. Temaga on hea suhelda, sest tema maailmapilt on avar ning ta oskab igal teemal kaasa rääkida. Oskab sõnu seada, nii et välja tuleb tark ja ahhetama panev jutt. Üks klassi eestvedajatest ning temale saab alati kindel olla. Oskab teha ennast kuuldavaks.



Victoria Zelinski

– armas, abivalmis, kohusetundlik, põhjalik, aktiivne, sportlik, eneseteadlik, avatud, rõõmsameelne, tark ja ilus. Meie kõige spordilembesem tüdruk. On tegelenud aastaid võrkpalliga ja on selles väga osav. Alati valmis klassi esindama. Tema kireks on kirjandus ja tema kätte võib rahulikult usaldada ka eesti keele tuleviku. Hoolib väga nii inimestest kui keskkonnast. Muretseb nii enda kui teiste pärast. Te ei ole kindlasti inimene, kes kedagi hukka mõistaks. Ta teeb alati ära kõik, mis vaja, sest muidu ta ei saaks magama minna.



Joonas Tiho

– tore, tagasihoidlik, rahulik, asjalik, saladuslik, abivalmis, siiras, külalislahke, lõbus, rõõmsameelne looduse- ja loomasõber. Esialgu tundub vaikne, aga kui teda tundma õppida, siis selgub tema tõeline loomus – jutupaunik. Tal on kodus üle saja looma. Talumees, kes on ka saates „Loomahullud“ oma teledebüüdi teinud. Tubli spordis, bioloogias, hea joonistaja. Teeb imelisi pilte, kui talle fotoaparaat kätte anda. Joonase jaoks on alati teised olulisemad kui ta ise.



Karoline Tiik

– hoolitsev, armas, abivalmis, lõbus, saladuslik, sõbralik. Oskab alati naerma ajada ja tuju heaks teha. Ta on pigem kuulaja, kuid võib vajadusel rääkida igasugustel teemadel, v.a need, mis teda ennast puudutavad. Näeb asju nii, nagu need on. Paneb rõhku sellele, mis parasjagu elus oluline on. Vaatab kassivideoid, sest Karoliinele meeldivad kassid ja igasugused armsad asjad. Hea huumorimeelega, tubli kooliskäija.



Anette Truus

– elav, väärikas, kohusetundlik, püüdlik, arukas, ratsionaalse mõtlemisega, sihikindel, aktiivne, väga erudeeritud, vaidlushimuline. Kui ta juba millegi suhtes seisukoha võtab, siis seda ei ole võimalik kellelgi muuta. Oma teadmiste näitamisel tagasihoidlik: teab vastuseid, aga ütleb nii vaikselt, et õpetaja ei kuule. Meie medalist. Hea võrkpallur. Väga hästi oskab bioloogiat ja keemiat. Tema jaoks on tähtsad tervislikud eluviisid ja rõõmus meel. Tark neiu, kes oskab väga naljakaid küsimusi küsida. Anette sai kõige esimesena meie klassist juhiloa. Kui on vaja midagi teha, siis ta ka teeb.



Hendrik Vikkat

– tore, heatahtlik, veidi laisk. Oleks tal ometi rohkem viitsimist! Satub pahandustesse. Hendriku seiklused on kõige põnevamad ja naljakamad jutud üldse. Koolis näeb teda vähem kui kuuvarjutust, aga kui asi puudutab sõprust ja koostööd, on üldjuhul tegemist väga kindla inimesega. Talle meeldib must huumor, millest vahepeal keegi aru ei saa. Tal on alati mõni hea nali varuks. On pakkunud nalja sellega, et õpib töödeks valesid teemasid või et on unustanud laua spikritest puhtaks teha. Kui oleks rohkem motivatsiooni ja vähem laiskust, saaks ta kõigea hakkama. Konkreetse ütlemissa. Tihtipeale aitab teistel saada paremaks inimeseks ning leppida endaga. Armastab autosid.

VI lend, K-klass



Angelina Kalinina

Kuigi Angelina tundub esmapilgul tagasihoidlik, on ta tõeliselt rõõmsameelne, energiline, siiras ja abivalmis. Lisaks sõbralikkusele on Angelina ka väga taibukas ning tema teadmised on mitmekülgsed. Ta püüdleb oma eesmärkide suunas ning õpib nende saavutamiseks usinalt. Koolis paistab ta silma omapärase stiili, imetlusväärse joonistamisande ning sügava huviga Lõuna-Korea vastu.



Johanna Kalme

Johanna vaikse ja tagasihoidliku isiksuse taga on tegelikult vaimukas ja tore neiu. Ta ilmub ja kaob justkui vaim ning enamjaolt võib teda märgata vihikusse joonistusi kritseldamas. Sellegipoolest aitab ta rühmatöodes kaasa ning kui oma arvamust avaldab, siis kaalutletult ja läbimõeldult. Johanna on hea kuulaja ning tema vaoshoidtud isiksuse taga on peidus sügav hing.



Jaagup Nael

Jaagup tundub justkui teises dimensioonis elavat. Õpetaja peab tavaliselt oma juttu kaks korda rääkima: esimene kord klassile ja teine kord uuesti Jaagupile. Udupäisuse taga on aga väga tark ja laia silmaringiga noormees, kellel on asjadest tihti oma arusaam. Laiskuse tõttu jääb ta vahel veidi hätta, kuid vajadusel suudab ka viimasel minutil asjad joonde ajada. Jaagupi naljad ja muhe olek teevad seltskonna palju lõbusamaks.



Greete-Liis Kalmus

Greete-Liisi lemmiktegevuseks on magamine, mille tõttu teda väga tihti esimeses tunnis ei kohta. Tema aktiivsust on näha just väljaspool kooli. Üpriski muretule iseloomule vaatamata on ta tugev matemaatik ning aitab teisi kodutöödega, kui vähegi jaksab. Greete-Liisil on anne inimesi naerma ajada oma lõbususe ja hea huumorimeelega. Temaga juba igav ei hakka, kuna jututeema leiab ta alati.



Liisa Kase

Liisat väga tihti koolis ei näe, kuid sellegipoolest on tal head õpitulemused. Ta loeb palju ning eriti osav on Liisa humanitaarainetes. Ta on ka suur kultuurihuviline ning hoiab end hästi kursis maailmas toimuvaga. Liisa on pigem vaikne ja omaette hoidev, kuid elavneb sõprade seltsis: suhelda on temaga meeldiv. Siiski eelistab ta oma mõtteid ja hoiakuid jagada lähedastega.



Kirsika Kokla

Kirsika on vaieldamatult klassi suurim kassiarmastaja. Iseloomult on ta armas, sõbralik ning äärmiselt hooliv. Tulevikuplaanid on tal juba paigas ning teab, et nende saavutamiseks peab pingutama. Seetõttu näitab ta üles suurt kohusetundlikkust: teeb alati kodutööd ära ning vajadusel aitab ka teisi. Kuigi tunnis Kirsika väga kaasa ei räägi, on tal alati teema kohta oma mõtted. Kirsika on väga taibukas ning eriti andekas on ta reaalainetes ja eesti keeles.



Theresa Pekka

Theresa paistab arvatavasti silma oma värvikireva riietuse poolest. Ta ei karda nii oma käitumise kui ka stiiliga teistest erineda. Theresa on väga konkurentsivõimeline nii spordis kui ka õppetöös: alati tahab paremini ega rahuldu kehva tulemusega. Aastad Kaitseliidus on ta teinud nii hoolsaks kui ka enesekindlaks. Theresa teab, kuidas enda eest seista, ning satub alatihti tulistesse vaidlustesse, kaitsmaks oma seisukohti. Sellele vaatamata on ta avatud ja rõõmsameelne suhtleja ning aldis heade naljade üle naerma. Pastakas kaelakee küljes sümboliseerib tema tarkust ning huvitavat iseloomu.



Marit Poolen

Maritit iseloomustab eelkõige tema naer, mis on kohati humoorikam kui nali ise. Esmapäeval tundub ta vaikne ja etteheitev, kuid lähedased klassikaaslased nõustuvad, et temas peitub väga omapärane, lõbus ja huvitav karakter. Maritil on alati enda arvamus, mida vahetunnis teistega jagada, ning ta ei pelga selgitada olukordi nii, nagu nad tegelikult on. Inglise keel on talle nagu teine emakeel.



Hanna Kuusvere

Hanna on vaikne ja eemale hoidev tüdruk, aga väga iseloomuliku ja huvitava karakteriga. Teda näeb koolis harva ning kui keegi peaks pärast tunni algust klassiuksest sisse astuma, siis on selleks enamjaolt meie armas hilineja Hanna. Tundides näeb teda kas magamas või midagi vihikusse kritseldamas. Hanna on väga loova ja kunstilise mõtlemisega ning ägeda huumorisoonega inimene. Ta on ka suur loomasõber ja hoiab klassis veganluse lippu kõrgel.



Karlis Sepper

Karlis on klassi itimees: kui on vaja videot monteerida või kui õpetajal on arvutiga probleem, pöördutakse ikka tema poole. Tal on ka laialdased teadmised reaalinetes ning kui rohkem pingutaks, saaks ka väga suurepäraseid tulemusi. Väljaspool kooli ei tunneks Karlist äragi: ta on justkui teine inimene. Karlis on sõbralik, humoorikas ja rahulik ning alati valmis aitama ja jagama oma teadmisi.



Erko Luik

Erko on kindlasti meie klassi kõige isamaalisem õpilane, seda tõestab ka tema laialdane kogemus Kaitseliidus. Lisaks tegeleb ta aktiivselt spordiga ning suudab oma hobide kõrvalt õppida headele hinnetele. Oma loomult on ta rahulik, kohusetundlik ja tasakaalukas ning oma sihikindluse ja konkreetsusega teeb nii mõnelegi silmad ette. Tõsise ja karmi iseloomu taga peitub aga väga hooliv ja abi-valmis härrasmees, kes oskab kõigiga viisakalt ning sõbralikult läbi saada ning jääda igas olukorras džentelmeniks.



Holger Saarik

Holger on kõige vahvam ja naljakam klassivend. Kui tunnis midagi küsitakse, siis võib kindel olla, et Holger vastab ning kindlasti midagi humoorikat. Tal on alati oma arvamus, ütleb selle ka julgelt välja ning oskab kaasa rääkida peaaegu igal teemal. Holger on teistest peajagu üle oma tarkusega inglise keeles ning reaalinetes ja samuti on ta ka kõva käsi males. Reaaltaustale lisaks on ta tugev laulu- ja kunstihing ja samuti ka väga sportlik. Sõbralik, viisakas ja ägeda jutuga noormees, kes teeb alati kõigil tuju heaks.



Andra Tooming

Andra tunneb juba kaugelt ära tema pika punupatsi järgi. Ta on pealtnäha vaikne ja tagasihoidlik neiu, kuid sisimas on ta abivalmis, kuulab kaaslaste mured ära ning annab head nõu. Temaga on väga kerge ja lihtne suhelda. Andra mõtleb rohkem teiste kui enda peale. Väga armas, rõõmsameelne ja eesmärgikindel vestluskaaslane, kellega jutt otsa ei saa. Tal on ka väga lai silmaring: teab palju majandusest, poliitikast ja Eestis toimuvast ning on alati uudistega kursis.



Alari Remmelg

Alari on väga mitmekülgne ning omamoodi isiksus. Koolis näeb teda enamjaolt telefonis istumas, tunnis diskuteerib elavalt õpetajaga või jutustab pinginaabriga. Alaril on alati oma arusaam olukorrast ning ei karda seda välja öelda. Ta on klassi kõige muretum ja lõbusam hing, kuid siiski hoolib ja märkab, kui keegi tujust ära on. Samas on ta aga tohutult seiklushimuline noormees ning tihti testib õpetajate närvipiire oma ütluste ja tegudega. Saab kõigiga hästi läbi, leiab igas olukorras huumorit ning hoiab seeläbi klassis positiivset meeleolu.



Keidi Uiga

Keidi on meie klassi blondiin, kuid õnneks ainult juuksevärvalt. Teda lähemalt tundma õppides on ta rõõmsameelne, kohusetundlik ja asjalik. Väga töökas igas valdkonnas, töötab hobikorras Jõgeva populaarseima ripsmepaigaldajana. Samuti on ta tark ning sõbralik neiu. Temaga võib kõigest rääkida ning ta oskab vestlust üleval hoida. Keidi on väga usin ning on rühmatöodes alati hooga valmis alustama. Ta aitab igal võimalusel ning kuulab oma kaaslasteid tähelepanelikult, et neile hiljem head nõu anda.



Kristiina Päll

Kristiina on õpilasesinduse aktiivne liige, kes klassi alati tegutsema suunab. Ta on lõbus ja vahva ning võtab kõike kerge huumoriga. Kristiina on üks kõige rõõmsameelsemaid õpilasi ning kui ta koridori peal vastu tuleb, siis lihtsalt peab naeratama. Ta on ausa arvamusega hakkaja neiu, huvitav vestluskaaslane ja töökas klassiõde. Ta teeb kooliväliselt palju sporti ning toitub tervislikult. Kristiina kardab uusi väljakutseid, ent tema jaoks ei ole miski takistuseks.



Kerly Roosmägi

Kerly on väga omamoodi tüdruk. Ta on tohutu spordifänn ning tema teadmised ei piirdu ainult jalgpalliga. Kerly on esindanud meie klassi mitmel korral mälumänguski. Ta on sõbralik ja tore ning tema tugeva väliskesta taga on armas ja vahva neiu. Talle küll ei meeldi avalikud esinemised, kuid saab nendega alati hästi hakkama. Kerly on vaikne ja madala profiiliga, ent osav matemaatikas ning teistes reaalinetes.



Karen Õun

Karen on rahulik ja kohusetundlik eestvedaja, kelle peale võib alati loota. Ta on hea huumorisoonega, aus, julge ja otsekohene ning ei karda öelda, mida mõtleb. Vabal ajal tegeleb ta fotograafiaga. Karen mõistab olukordi nii, nagu nad on, ning tundub, et ta on teistest vaimselt paar aastat vanem. Näib, et ta teab alati, mida tahab, ning püüdleb selle poole. Probleemi ilmnedes on Karenil alati ideid varuks. Ta on organisator, kes ei karda raisata oma aega teiste jaoks. Karen on neiu, kes austab kõiki ja aitab alati hea meelega seal, kus oskab.



Kristin Veri

Kristin on klassi üks sportlikumaid õpilasi ning teada-tuntud võrkpalliäss. Tõenäoliselt on ta ka klassi suurim reisija, mis omakorda tähendab paljusid puudumisi. Aktiivse koolivälise elu kõrvalt suudab ta imekombel ikkagi oma hinded korras hoida. Tundides diskuteerib Kristin elavalt kaasa ega karda oma arvamust välja öelda. Ta on eriti pädev humanitaarvaldkonnas, mida soodustab ka armastus lugemise vastu. Kristin on vaimukas neiu, kellega on lihtne suhelda: tundub, et temale saab kõigest rääkida.



Emili Selgis

Emili on laia naeratuse ja energilise suhtumisega püsimatu hing. Ta võtab endale alati rohkem kohustusi, kui peaks, ent sellele vaatamata suudab ta kõigega toime tulla ning alustatu lõpule viia. Pühendunud tantsijana ei nõrke ühegi esinemise ees, vaid hoopis kiirgab energiat ka viimasesse ritta. Tantsimise, näitlemise ning Kaitseliidu tegevuste kõrval suudab Emili ka hinded korras hoida. Võtnud endale esindusliku rolli, innustab ta ka klassikaaslaste osa võtma koolisestest üritustest. Emili on tundides väga tähelepanelik, mistõttu võib tema vihikust leida kõige sisukamaid konsepte.



Aina Riisalu

Aina erineb mõtlemiselt ja maailmavaatelt meie klassi õpilastest kõige rohkem. Ta on tulvil enesekindlust ega karda üheski olukorras välja öelda oma arvamust. Tänu sellele on tal ka igal teemal oma seisukoht ning tunnis räägib alati hoogsalt õpetajaga kaasa. Aina on suhteliselt kõigutamatu isiksus: vaidlustes jääb ta enesele kindlaks. Õppetöö kõrvalt harrastab ta ka jalgpalli ning mängib lennust ainsana bridži. Sarnaselt iseloomule on ta ka välimuselt väljakutsuv – peaaegu igal trimestril on Ainal uus juuksevärv.



VI lend, L-klass



Aile Juvanen

Aile on meie klassi raamatukoi, kellel jätkub lugemise ja filmide vaatamise kõrvalt aega tantsimisega tegelemiseks. Ta on laia silmaringiga ja õpihimuline, tahtejõuline ja sihikindel ning ütleb alati enda arvamuse välja. Kangelane, kes vastab õpetajatele, kui keegi teine seda ei tee, ja on valmis klassi ettevõtmisi enda peale võtma. Mõnikord on tal tujud, mitte tunded, kuid sellegi poolest on Aile naerusuine ja sõbralik vestluskaaslane, kes oskab väga erinevatel teemadel kaasa rääkida.



Kaimar Kalm

Kaimar on pikk ja humoorikas klassivend. Koolis väga palju ei räägi, kuid kui midagi ütleb, siis jääb endale kindlaks. Oma ütlemistega ajab klassikaaslasi sageli naerma. Kui temalt füüsika või keemia kohta abi paluda, siis alati aitab ja teab vastuseid. Kohustuslik kirjandus ei ole tema rida. Õpilane, kes ei tundu kunagi väsinud olevat. Kaimps on väga sõbralik, taibukas ja hea kabetaja.



Anna-Maria Kazakov

Maria on L-klassi kõige temperamentsem neiu, kes ei jää tänu oma rõõmsameelsusele kunagi märkamatuks. Ta on pisike, kuid armas ja suure südamega tüdruk, kellele võib alati oma muredest rääkida ja nõu küsida. Malbe ja tagasihoidliku neiu taga peitub tõeline peolõvi ja tantsija, kellega välja minnes tuleks tantsusussid kaasa võtta. Ta on ehtne printsess, kelle välimus on alati ideaalses korras. Ämblikud tuleb temast eemal hoida, sest neid ta kardab. Koolis on ta püüdlik ja kui teda parasjagu koolis ei ole, siis järelkult on ta kruisil või naudib spaamõnuseid.



Markus Erik Kompus

Markus Erik on väga laia silmaringiga ja tark õpilane. Kõndiv entsüklopeedia – kui keegi midagi ei tea, siis tema ikka teab. Weird flex but okay. Eriti hästi oskab ta ajalugu ja geograafiat ning on mälumängus geenius. Maku on hea vestluskaaslane ning vahet ei ole, mis teemal räägitakse, alati oskab ta sõna sekka öelda. Ta on naljakas, rahulik, kuid aitab alati klassikaaslasi, kui oskab. Jõusaal on nagu tema teine kodu ning tundub, et trenn on Maku jaoks esmatähtis, kõik muu on teisejärguline.



Aare Krüüts

Aare on kunstilembeline keeleteadur, kes armastab kirjanduse klassis tahvlile joonistada. Ta on omapärase mõttemaailmaga, üsna otsekohene ja julgeb massist erineda. Pole vist õppeainet, mida Aare ei oskaks. Iga päev õpib ta mõnda uut keelt ja kui vaja, mõtleb ise mõne keele välja. Aare silmis peaksid kõik ise õppima ja oma kodutööd ära tegema, mitte tema pealt maha kirjutama, kuid kõiges muus on ta abivalmis ja lahke. Ta on huvitava jutuga, üldiselt tagasihoidlik, kuid reaalinetes oskab enda teadmisi näidata. Hea sõber.



Birgit Lill

Birgit on naerusuine neiu, kes on eeskujuks nii oma õppeedukuses kui ka koolivälistes saavutustes. Kooli kõrvalt mängib ta võrkpalli ja on aktiivne kodutütar. Vaga vesi, sügav põhi. Kunagi ei tea, kas ta on nädalavahetusel matkamas, võistlustel või peol. Ta on sihikindel ja õpib palju. Ütleb, et ei oska, aga alati saab viied. Birgit on hea manipuleerija ja saab enamasti oma tahtmise. Hoolitseb väga oma välimuse eest ning ei ole vist päeva, mil ta ei tuleks meigita kooli. Šokohoolikust unimüts, kellega on tore suhelda ja nalja teha.



Laura Murakas

Laura on multitalent, kes oskab laulda, pilli mängida ja häid nalju teha ning temaga koos oleks võimalik isegi kivi üle naerda. Väga ausa ja otsekohese ütlemisega, kes räägib erinevatel teemadel alati kaasa. Laurale meeldib vaielda ja kirjanduse tundides on ta alati valmis arutlema. Tal on palju muusikaalaseid teadmisi ja ta on hea mälumängus. Temalt pole mõtet kodutööd küsida, sest enamasti on vastuseks, et ta tegi viimati neid korralikult algklassides. Laura on energiline ja enesekindel klassiõde.



Knut Nuudi

Knut on omapärane ja lahe klassivend, kes on veidi vaikne ja hoiab enda seltskonda. Kõige ilusama käekirjaga õpilane meie klassis. Seal, kus on Knut, ei jää puudu mustast huumorist. Ta on väga sarkastilise ütlemisega ja koos Lauraga kuuleb teda tihti mõne nalja üle naemas. Üks korralikumaid õpilasi klassis. Kooliüritused ei ole tema jaoks. Tegelikult on Knut avatud suhtlemisega ja huvitava jutuga noormees, kellega rääkides läheb aeg kiiresti. Teeb kõike täpselt nii palju kui vajalik ja nii vähe kui võimalik.



Telver Objärtel

Telver on meie klassi raketiteadlane ja vaidluste boss, kes on tundides väga aktiivne ja muudab oma arutluste ja vaidlustega tunde huvitavamaks. Sõnavara on suurem kui Emajõgi, mistõttu jääb ka eesti keele õpetaja mõnikord häтта. Telver armastab palju rääkida ning tema ettekanded ei unune vist kunagi. Ta teab kõike ja julgub seda teistele demonstreerida ning tema arvamus võib muutuda minutite jooksul. Rahulik, abivalmis ja sihikindel noormees, kes teeb veel suuri asju. Kirjanduse õpetaja lemmik vestluskaaslane tundides.



Kerli Pärn

Kerli on tore ja omapärane neiu. Tundides ta palju kaasa ei räägi, kuid see-eest räägib palju vahetundides. Ta on Agnesega nagu sukk ja saabas. Julgeb alati tunnis küsida, kui midagi arusaamatuks jäi. Vaga vesi, sügav põhi. Vabal ajal vurab enda nunnu VW Pologa ringi. Kerli on klubihunt, keda võib näha rohkem peol kui koolis ning see ei ole midagi uut, kui ta poole päeva pealt ära kaob. Muidu on ta sportlik ja püüab olla tervisliku eluviisiga. #fitlife.



Marian Pärn

Marian on meeldiv suhtleja, kes on väga abivalmis ja tore. Harva näeb teda kurva või tõsisena. Manni on nõus võtma enda peale kohustusi ning püüab aktiivselt klassiüritustest osa võtta. Ta huvitub loodusest ja loomadest, talle meeldib kokata ning ta proovib igale küsimusele vastuse leida. Marian on stiilne, ilusa naeratusega, armas ja kõigi vastu lahke.



Priit Pärn

Priit on hea huumorisoonega, intelligentne, tark ja kaine mõtlemisega. Füüsikust Fordi-mees, kes on väga hea reaalainetes, käib olümpiaadidel ja mälumängus ning rallib punase Fordiga ringi. Siiani on arusaamatu, kuidas sellisel peolõvil hinded nii korras saavad olla. Vahet pole, kas on autol rehvi tühi või on matas abi vaja, Priit aitab alati hädast välja. Ta on jutukas, rahulik ja muhe vend.



Joel Roomet Raud

Joel Roomet on meie klassi ajaloolane ja Youtuber. Tundides aktiivne vastaja ning enne kontrolltöid aitab klassikaaslastel konspek-tiga hädast välja. Ta on laia silmaringiga ja keeltes osav. Ta ilmselt mõtleb oma mõtteid saksa keeles. Joelil on omapärane maailma-vaade ning veelgi omapärasemad on tema naljad, mida kõik alati ei mõista. Ta on tagasihoidlik ja vaikne, kuid ausa ütlemisega ja ori-ginaalne. Oskab palju, aga välja näitab vähe. Jalgpallis on ta nagu prillidega Ronaldo.



Anna-Liis Rähn

Anna-Liis on meie klassi eestvedaja, kui keegi teine ei organi-seeri, siis tema ikka teeb. Ta on otsekohene ja jõulise häälega, üks vähestest, kes õpetajatega ausalt räägib. Anna on energiapomm, kel-lel on käed-jalad alati tegemist täis. Ta ei karda midagi ja on aktiivne ka väljaspool kooli. Ta on tugev, sportlik, leidlik, ettevõtlik, avatud ja kõigi sõber. Alati klassikaaslastele abiks ja toeks. Omab pesukaru, mis teeb silmad ette kõikidele autodele Jõgeva linnas.



Kaisu Saag

Kaisu on väga usin ja püüdlük õpilane. Tema jaoks on praktilised oskused tähtsamad kui teooria tundmine, ent ta on siiski võimeline õppima kodus iseseisvalt matemaatikat ja füüsikat nõnda, et kont-rolltöö hinded tulevad väga head. Ta on tugeva iseloomuga vaikne tüdruk. Julgeb välja öelda seda, mida mõtleb, kasutades sageli sar-kasmi. Kaisu on ehtne maalaps, kes ei põlga isegi traktoriga põllu kündmist. Samuti on ta suur loomasõber. Kui tal oleks võimalus, siis päästaks ta maailmas kõik kodutud loomad ära.



Monica Sakkool

Monica on meie klassi bemmitüdruk, kes paarutab ringi briljant-rohelise BMW-ga. Ta on sportlik ja stiilne, mängib väga hästi võrk-palli. Koolis on ta küll vaikne, kuid tegelikult on ta rõõmsameelne ja hea suhtleja, räägib väga mõistlikku juttu ja temaga saab nalja. Kui Monsa tahab tunni üle lasta, siis ta ka teeb seda. Juuksestiile on ta gümnaasiumi jooksul korduvalt vahetanud. Monica on koeraspet-sialist, armastab loomi ja autosid. Tore neiu, kes on näide sellest, et ka kitsas matemaatikas võivad targemad käia.



Karin Britta Suimets

Karin Britta on tubli õpilane, kelle jaoks on koolis käimine ja hariduse omandamine tähtis. Tema juba niisama ei puudu, isegi haigena tuleb kooli. Ta on rahvatantsus väga hea ning räägib tihti tantsukavadest. Karru on tark ja nutikas, kohustuslikku kirjandust lugedes teeb alati märkmeid ja konsepte, millest on ka teistele enne tööd kasu. Karin Brittal on hea huumorisoon ja ta on hooliv, empaatiline ja siiras inimene. Ta on korralik ja eeskujulik ning keelte õppimises väga hea.



Einar Susi

Einar on väike, aga tubli ja talle meeldib palju rääkida. Ta teeb Telveriga tunde huvitavamaks. Unimüts koolipingis, kott-toolid on magamiseks ja suurem osa ajast, mis tuleb koolis veeta, on samuti magamiseks. Kui ta parasjagu ei maga, siis ta näitleb. Einari riidevalik on väga julge ning see on muutlikum kui Eesti ilm. Ta on avatud ja julge suhtleja, näeb enda näitlejakarjääri nimel vaeva. Suure südamega, loov ja laia silmaringiga hipi.



Mirjam Vaher

Enesekindlus on sõna, mis Mirjamit kõige paremini iseloomustab. Ta ei lase end kergelt mõjutada ning tal on kindlad põhimõtted. Tänu töökusele ja sihikindlusele on Mirjam edukas õppija, eriti inglise keeles. Ta on tubli mälumängur ning on osalenud ka olümpiaadidel. Mirjam eelistab kodus istumisele sõpradega väljas käia. Kuigi sõprade keskel on Mirjam seltskonnahing, näevad klassikaaslased teda pigem tõsise tüdrukuna. Legendid räägivad, et tema naeratus toob head õnne.



Mari-Liis Valk

Mari-Liis on heasüdamlik ja naerusuine neiu. Teda on kerge naerma ajada. Kui keegi räägib väga kehva anekdooti, siis Mari-Liis ikkagi naerab selle üle, kasvõi viisakusest. Teda saab alati usaldada, olgu mure või saladus nii suur kui tahes. Esmapilgul võib ta tunduda vaikse ning salapärasena, ent temaga rohkem suheldes muutub ta avatumaks ja jutukamaks. Nagu vanasõna ütleb: "Vaga vesi, sügav põhi."



Agnes Värk

Agnes on tüdruk, kes suudab oma naeratuse ja siirusega ka kõige tusesema inimese rõõmsaks teha. Ta paistab silma avatud meele, abivalmiduse, loovuse ja julgusega. Tänu oma sõnaseadmisoskusele on ta end välja vingerdanud nii mitmestki täbarast olukorrast. Ka klassi tegemistest võtab ta alati hea meelega osa. Agnes on pigem öö- kui päevainimene, mille tõttu on tal raskusi hommikuti õigel ajal ärkamisega. Aga nagu ta ise ütleb: “Kuninganna ei hiline kunagi.”



Sisukord

Hea lugeja!	3
Jõgevamaa gümnaasium tegi riigieksamitel hea tulemuse	4
„Waka Waka“ ei unune niipea	6
I aasta õpilaste muljed Jõgevamaa Gümnaasiumist sügisel 2018	7
Gümnaasiuminoored kogusid puuetega laste teraapiate jaoks üle 800 euro	8
Jõulupäev Jõgevamaa Gümnaasiumis	9
NOËP hullutas kooliperet	10
Fotojaht 2019	10
Muusikanädal	11
Gümnaasiumisse saabus valge klaver	11
Vaade tulevikku	12
Koolipäev ilma nutita	13
Südamenädal	14
Kevadkontsert 2019	14
Saaremaalt laureaadiütel ja hulk eripreemiaid	16
Täname ja tunnustame	18
Täname ja tunnustame 2018/2019. õa	25
Võistlused ja sportlikud üritused õppeaastal 2018/19	30
Tublimad sportlased õppeaastal 2018/19	30
PERSOONILOOD	33
Jõgevamaa gümnaasiumi direktor Priit Põdra peab elamusi asjadest olulisemaks	35
A nagu Anti	41
Tikk-kontsad, suusasaapad ja pastlad?!	44
Bioloogiaõpetaja, kes kardab koeri	47
Füüsikaõpetajal tuleb maha võtta eelarvamusi ja negativismi füüsika suhtes	50
Uus rakett vallutamas kosmost	53
Hunt Kriimsilm ja üheksa ametit	55
Nagu kaks tilka vett?	58
Noor jahilaskur Kenert Karu unistab olümpiast	60
Killuke Saksamaad	62
Vahetusõpilased meie koolis	63
OMALOOMING	65
Sõnad	67
(L)ootus	67
Aeg möödub	68
Need hetked	68
Taassünd	69
Langemine	69

Aeg peatub	70
Väike killuke õnne	70
Armastab, ei armasta	71
Kohtumõistja	71
Mäletad?	72
ja nii hakkas lund sadama	73
Kuld ja veri	74
Õpetajate päeva laul	75
Loodusel on inimese nägu	75
Rüütel ja poiss	76
 HETKI KOOLIAASTAST	 77
 KOOLIMAJA ENNE JA NÜÜD	 113
 KOOLIPERE 2018/2019	 121
J-klass	123
K-klass	124
L-klass	125
M-klass	126
N-klass	127
O-klass	128
P-klass	129
Q-klass	130
R-klass	131
Õpetajad, töötajad	132
VI lend, J-klass	133
VI lend, K-klass	138
VI lend, L-klass	144



