

# Valikkursused 3.-7. juunil 2019

## Jõgevamaa Gümnaasium

Valikkursuse nimi	Õpetajad/Kool/ Kursuse toimumiskoht	Kursuse ja õpetaja(te) lühikirjeldus	Õpitulemused	Orienteeruv kava	Hindamine	Osalejate piirmäär	Vahendid
Matkamise alused NB! 3.-8. juuni	Neeme Katt / Jõgevamaa Gümnaasium, Kagu- Eesti loodus	Kursuse eesmärgiks on tutvustada matkamisest huvitatud õpilastele matkavarustust, matka planeerimist, ettevalmistamist ja ohutut läbimist ning korraldada ja läbida kahepäevane matk ööbimisega välitingimustes.	Kursuse läbinud õpilane oskab - planeerida ja ette valmistada matka, - valida ja pakkida varustust, - läbida ohutult ja loodust säästvalt matkamarsruuti, - valmistada süüa ja ööbida välitingimustes, - koostada ja esitleda kokkuvõtet matkast (matkablogi kujul).	E 3.06: Teoreetiline ettevalmistus (mis on matkamine, lühidalt ajaloo, matkavarustus, marsruudi koostamine, matkad Eestis ja välismaal, grupi komplekteerimine, toitumine matkal, matkatehnika ja matkataktilika, ohud ja tervishoid matkal). Ruum 209 (kell 9.00 – 14.00). T 4.06: Teoreetiline ettevalmistus ja praktilised tegevused koolis (varustuse pakkimine, menüü koostamine, telgi püstitamine, sõlmed). Ruum 209 (kell 12.30 – 16.30). K 5.06: Praktiline ettevalmistus kodus (oma varustuse pakkimine). N 6.06: - R 7.06: Kahepäevane matk Kagu-Eestis (17 + 15 km; kogu varustus seljakotis, ööbimine telkides ja toidu valmistamine lõkkel; eeldab teatavat füüsilist valmisolekut). L 8.06: Rühmatöö kodus (matkablogi tegemine) ja tagasiside esitamine.	Hinde „arvestatud“ saamiseks peab õpilane osalema kõigis loengutes, praktilistes tegevustes ja 2-päevasel matkal, koostama matkablogi ja täitma tagasiside; oluline on kaaslaste ja juhendaja positiivne hinnang õpilase osalusele.	10-20	Varustus: Eeldatakse, et õpilasel on olemas sobilik rõivastus, seljakott, magamiskott ja -matt ning mitme peale telk. Vanaaegseid seljakotte Jermak (10 tk) saab laenutada Jõgeva Põhikoolist.
Fotograafia kursus algajale	Anne Jaama, Andra Kirna / Jõgevamaa Gümnaasium	Õpilane saab selle kursuse käigus lühikese ülevaate fototehnikast, foto ajaloo, teeb rohkesti praktilisi harjutusi, töötleb oma fotosid programmis Photoshop. Töö käigus saab praktilisi näpunäiteid oma tehnika osavamaks kasutamiseks ja parema pildikvaliteedi saavutamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb oma fotoaparaadi tööpõhimõtteid ja seadistusi.</li> <li>Teab hea foto olulisemaid kompositsioonireegleid.</li> <li>Oskab oma fotode töötlemiseks kasutada arvutiprogramme.</li> <li>Edeneb nii fotograafia alastes teadmistes, oskustes kui ka vilumustes</li> <li>Esitab näituse jaoks 4 kvaliteetset pildifaili</li> </ul>	E 3.06: Teoreetiline ettevalmistus: fotograafia ajalugu, fotoaparaadi ehitus ja töö põhimõtted (A.Kirna). Kompositsioon fotograafias (A.Jaama). Pildistamine. T 4.06 Vana ja uus Jõgeva. Pildistamine Jõgeva linnas. Fotode manipuleerimine programmis Photoshop. (A.Jaama/A.Kirna) K 5.06 Väljasõit Peipsi äärde, sealse olustiku ja looduse pildistamine. N 6.06 Portreefoto. Fotode töötlemine. R 7.06 Fotoreportaaž Jõgeva linnast / piltide valimine ja viimane viimistlus / tagasiside.	Hinde „arvestatud“ saamiseks peab õpilane osalema kõigis loengutes ja praktilistes tegevustes ning esitama vähemalt 4 näitusekõlblikku tööd (failidena).	18	
Tennise algkursus	Annika Rüütli Rainer Vösaste Hillar Sibul / Jõgevamaa Gümnaasium	Antakse ülevaade tennise ajaloo, võistlusmäärustest, kohtuniku tegevusest ja turniiride korraldamisest. Tutvustatakse tennise varustust (reketid, pallid jne). Praktilise tegevuse käigus õpitakse tennise põhilõökide tehnikat, liikumistehnikat erinevate löökide puhul, tennise eetikat.	Õpilased omandavad algteadmised tennise ajaloo, võistlusmäärustest, kohtuniku tegevusest ja turniiride korraldamisest. Omandavad algtasemel praktilised oskused ja teadmised erinevatest löögi- ja liikumistehnikatest. Kursuse lõpuks õpilane suudab algtasemel osaleda tennisemängus võistlusolukorras	E 3.06: kell 9.00 – 10.00 teooria (klassiruum) kell 10.00 - 13.00 praktiline tegevus (tenniseväljakud) T 4.06 kell 9.00 - 13.00 praktiline tegevus (tenniseväljakud) K 5.06 kell 9.00 - 13.00 praktiline tegevus (tenniseväljakud) N 6.06 kell 9.00 - 13.00 praktiline tegevus (tenniseväljakud) R 7.06 kell 9.00 - 13.00 turniir (tenniseväljakud)	Arvestuse saamiseks vajalik osavõtt kõikidel päevadel.	16 (kui soovijaid on rohkem, teevad valiku kehalise kasvatuse õpetajad)	
Õuesõppe looduskursus	Maire Toode Ulvi Tiisler / Jõgevamaa Gümnaasium	Kursusel tutvutakse Jõgevamaal paiknevate kaitsealade maastiku ja nende kaitseväärtustega. Kursus sisaldab matku, praktilisi välitöid looduses, töölehtede täitmist, tööd õppeklassis ning tutvumist kultuuripärandit tutvustavate püsiekspositsioonidega looduskeskustes. Õppemeetoditeks on loodusvaatlus (matk), mulla ja vee pH- määramine, mullaprofiili koostamine, järve- ja rabatüüpide määramine.	Uued teadmised omandatakse ja kinnistatakse kogemus-, avastus- ja uurimusliku õppe meetoditega. Kursuse tulemusena oskab õpilane loodusainete tundides õpitud teadmisi ja oskusi seostada praktilise eluga. Õpilased täiendavad oma teadmisi Eesti loodusest (taimekooslused, taime- ja loomaliigid, mullastik jm) töölehtede täitmise kaudu. Kursuse läbinud õpilastel on suurem keskkonnateadlikkus, süvenenud loodushoidlikud väärtushinnangud, kujunenud erinevad õpioskused, arenenud praktilise uurimusliku õppe oskused.	E 3.06: Sissejuhatus teemasse: järv kui elupaik, järvetüübid, raba kui elupaik, rabatüübid, lahuste pH ja mulla pH määramine. Ohutus- ja käitumisjuhised matkarajal ja veekogu ääres. Matk Alam-Pedja looduskaitsealal Kirna matkarajal. T 4.06: Peipsi järv, Alatskivi mõisa järv K 5.06: Rabamatk Endla rabas ning laboritöö õppeklassis N 6.06: Kaiavere, Elistvere ja Raigastvere järv R 7.06: Kokkuvõtteid (tulemuste analüüs, paari peale PPT)	Kursus lõpeb hinnanguga arvestatud/mittearvestatud. Hinnangu „arvestatud“ eelduseks on osalemine õppetevuses, korrektselt täidetud töölehed ning kogetu-õpitu esitlemine.	max 24	

Jooga: filosoofia ja praktika	Karolin Tsarski / Jõgevamaa Gümnaasium	<p>Jooga on sügav teadus, mille traditsioonid ja õpetused on tuhandete aastate vanused, kuid kui üldiselt uurib teadus välismaailma, siis jooga uurib inimese sisemaailma. Jooga eesmärk on hakata teadlikult ja sügavuti mõistma seda maailma kus me elame, meie suhet universumiga ning tegema teadlikke valikuid oma elus, saada parem kontroll oma meele üle ja sügavam kontakt oma olemusega. Samas on jooga rakendatav ka igapäeva elu teemades ning kursuse vältel käsitleme ka selliseid teemasid jooga perspektiivist nagu muusika, seksuaalsus, teadlik unenägemine, info tarbimine. Räägime lahti ka tehniliselt kuidas jooga praktika tegelikult toimib. Praktika ei eelda ei painduvust ega füüsilist vormi, pigem valmidust treenida keskendumist ning olla vaikuses ning iseendaga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab iseseisvalt kodus praktiseerida joogat, vastavalt oma vajadustele, st näiteks kui tal on vaja ennast füüsiliselt tervendada, emotsionaalselt tasakaalu viia või mentaalselt mõtteid parandada.</li> <li>• On õppinud paremini tundma nii ennast kui teisi vastavalt joogafilosoofiale.</li> <li>• Oskab teha teadlikumaid valikuid elus näiteks muusika kuulamisel, raamatute lugemisel või seksuaalenergia käsitlusel.</li> </ul>	<p>E 3.06: Sissejuhatus- kooskõla, vastavus, resonants, 7 tšakrat. Indriad &amp; tšakrad. Joogapraktika- asanad: padahastasana, trikonasana, prasarita padottanasana, sarvangasana. Energia polaarsus. Mis on jooga?  T 4.06: Muusikameditatsioon &amp; praktika. Jooga asanad: garudasana, shalabhasana, paschimottanasana, ardhya matsyendrasana. Joogapraktika. Nidra jooga teooria &amp; praktika.  K 5.06: Mentaalne keskendumine &amp; praktika &amp; meditatsiooni praktika. Meditatsioon Prana Uccara &amp; praktika. Joogapraktika. Nidra jooga praktika.  N 6.06: Sublimatsioon+Uddiyana Bandha. Joogapraktika. Brahmacharya. Eraldi õpetused poistele/tüdrukutele teadlikust seksuaalsusest.  R 7.06: 5 keha /Svadhaya. Film "Tiibeti joogid". Lõpumeditatsion.</p>	<p>Kui õpilane on osalenud vähemalt 80% tundides ning kursuse lõpus edastanud vabas vormis kirjaliku 1 A4 pikkuse mõtiskluse, mida tema isiklikult sellest kursusest enda jaoks õppis ja kuidas ta ise arenes.</p>	30	<p>Kaasa oma joogamatt (sobib matkamatt või muu sarnane). Mõnus on, kui on ka pleed ja padi, aga need pole otseselt vajalikud.</p>
Drooniring	Kristjan Lill / Jõgevamaa Gümnaasium	<p>Üha enam populaarsust koguv FPV racing ja täpselt samamoodi droonide laialdasem kasutamine kõikvõimalikes valdkondades. Droonide ehitamine ja lennutamine. A ja O valdkonnast ja kõigest, mida see puudutab. Ala, mis areneb iga päevaga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane tunneb ja teab drooni/multirootori komponente, nende ehitust ja oskab neid kasutada.</li> <li>• Õpilane tunneb masinate ja seadmete käitlemise ohutuse reegleid.</li> <li>• Õpilane teab, kus tohib ja kus mitte drooni lennutada.</li> <li>• Algteadmised mehaanikast, elektroonikast, aerodünaamikast, programmeerimisest.</li> <li>• Õpilane oskab leida internetist vajalikke "datasheete" vajamineva info hankimiseks.</li> <li>• Tunneb vajalikke otsingusõnu.</li> <li>• Oskab ehitada/remontida oma multirootorit ja seda seadistada.</li> <li>• Autonoomne lend ja missioonid ilma igasuguse juhi sekkumiseta.</li> </ul>	<p>E 3.06 Sissejuhatus. Ohutus. Ajalugu. Seadused/määrused.  T 4.06 Drooni komponendid. Juhtimine.  K 5.06 Drooni ehitamine ja seadistamine.  N 6.06 Drooni ehitamine ja seadistamine. Lendamine.  R 7.06 Lendamine ja remontimine.</p>	<p>Õpilane on koostanud (üksinda/rühmas) multirootori, mis lendab. Teab ja tunneb ohutuse reegleid.</p>	10	<p>Sisaldab kõiki drooni komponente</p>
Koolist töömaailma	Anneli Peterson Hele Kull Margit Alliksaar (Eesti Töötukassa) / Jõgevamaa Gümnaasium	<p>Karjääriõpetuse raames käsitletakse teemasid, mis kujundavad õpilases valmisolekut sisenema tööjõuturule ning iseseisva otsustamisvõime arendamist. Läbi karjääriõpetuse leitakse võimalu viia õpilaste oskused ja huvid kokku töö- ja õppimisvõimalustega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane oskab koostada tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente sh CV, motivatsioonikiri, kaaskiri.</li> <li>• Õpilane on teadlik erinevatest töövaldkondadest, ametitest/elukutsetest, tööseadusandlusest, haridus- ja kooldusvõimalustest, tööturu üldistest suundumustest ning kohalikust majanduskeskkonnast ning välismaal töötamise võimalustest.</li> <li>• Õpilane on läbinud tööintervjuu videotreeningu, ning see läbi saanud kogemuse.</li> <li>• Areneb õpilase suhtlemisoskus, koostöö-, otsustamis- ja infoga ümberkäimise oskus.</li> <li>• Õpilane teadvustab oma huvisid, võimeid ja oskusi.</li> </ul>	<p>E 5.06: Motivatsioon, hoiakud, väärtushinnangud. Isiksuse omadused, oskused, võimed, huvid. (Hele Kull)  T 6.06: Kandideerimine ja dokumentatsioon. (Vajalik arvutiklassi kasutuse võimalus või laptopide kasutamise võimalus). (Anneli Peterson)  K 7.06: Töömaailm ( tööõigus, töötukassa + Eures, tööandjate ootused ja soovitus noorele töötajale, palk ja eelarve, tööturu trendid ja suundumused). Koolis (klassiruumi kasutus koos projektoriga) ja Eesti Töötukassa Jõgevamaa osakonnas. (Margit Alliksaar)  N 8.06: Videotreening. Avalik esinemine, tööintervjuu. (Anneli Peterson, Hele Kull, Margit Alliksaar)  R 9.06: Ettevõtluspäev. Ettevõtete külastused, kohtumine ettevõtjatega, edulood. Lõpetamine. (Anneli Peterson, Hele Kull, Margit Alliksaar)</p>	<p>Kursuse positiivseks läbimiseks on vajalik läbida vähemalt 95% kursuse mahust ning esitada kaks kirjalikku tööd (CV + motivatsioonikiri).</p>	Osalejate piirmäärad: 6-12	

Praktiline ettevõtlus- ja rahaplaneerimiskursus	Raivo Kadaja Piia Asper / Jõgevamaa Gümnaasium	Lühikursuse käigus saavad osalejad teada noortele sobivatest võimalustest ettevõtlusega alustamisel. Käsitleme ettevõtlusega tegelemise võimalikke riske ja motivatsiooni allikaid. Eelarvestamise käigus saavad osalejad teada olulisematest kululiikidest, mis kaasnevad ettevõtte igapäevase majandustegevusega. Arutleme raha saamise ja planeerimise teemadel ja jagame palju muud rahatarkust läbi mängude ja praktika. Treenime avaliku esinemise oskust vähendades hirmu avaliku esinemise ees ja suurendades esinemiskindlust ja õpime publikut tundma ning kaasama. Õpime looma visuaalseid esitlusi ja näidiseid. Viime läbi jumping fitness näidistreeningu ja arutleme sealjuures töötajate ja ettevõtjate jaoks olulistel tervisetemadel. Õppetöö toimub intensiivselt mängulisel ja looval viisil läbi praktiliste meeskonnatööde.	Kursuse läbinu mõistab ettevõtluse olemust ja ettevõtja vastutust. Oskab eristada enimlevinud ettevõtlusvorme. Teab olulisemaid kululiike, mis kaasnevad ettevõtte igapäevatooga ja rahaliikumisega. Omab ettekujutust raamatupidamisest. Õpilasel on olemas teadmised rahaasjade planeerimisest. Oskab arukalt rahaga majandada, säästa ja reserve koguda. Teab investeerimise põhitõdesid ja pere eelarve põhimõtteid. Oskab vähendada hirmu avaliku esinemise ees ja suurendada enesekindlust. Oskab luua visuaalseid esitlusi ning näidiseid. Oskab hinnata ettevõtja ja töötaja kalleimat vara: tervist. Õpilane saab kõiki teadmisi tulevikus oma tööelu praktikas kasutada.	E 3.06: Ettevõtlus. Noortele alustamiseks sobivad ettevõtlusvormid. T 4.06: Ettevõtte rahaasjad. Tulud, kulud. Eelarvestamine Exeli tabelis K 5.06: Rahaasjade planeerimise põhitõed N 6.06: Ettevõtja esinemisoskus: avalik esinemine ja visualiseerimine R 7.06: Ettevõtja tervisepäev		15-20	
Virtuaalreaalsusest päris oskusteni	Luu Metsanduskooli õpetajad / Luu Metsanduskool, Jõgevamaa Gümnaasium	Luu Metsanduskool kutsub osa võtma kursusest, mis koosneb viiest teemapäevast: 1. Metsapäev 2. Masinapäev 3. Maastikuehituspäev 4. Loodusturismipäev 5. Kokkuvõttepäev ( Jõgeval) Õppetöö korraldus: - Õppetöö toimub neljal päeval Luual, viimane kokkuvõttepäev Jõgeval. Õppijate transpordi Jõgeva-Luu- Jõgeva organiseerib Luu Metsanduskool. - Igal päeval jagavad teadmisi ja oskusi oma ala professionaalsed kutseõpetajad, enamasti on ühel päeval 2 õpetajat. - 2/3 õppepäevast on sisustatud praktiliste tegevustega nii õppehoonetes kui ka Luu metsades ja puukoolides. - Õppijad jagatakse 3-4 liikmelisteks gruppideks, kellelt oodatakse igal õppepäeval edastust sotsiaalmeedia kanalisse ( Luu Metsanduskooli FB/ Jõgeva Gümnaasium FB lehele min 1 min live ülekanne praktilistest õpitegevustest) - Õpilastele tagatakse lõunasöök kooli sööklas.	Õpilane: - Eristab tuntumaid puittaimede, looma- ja linnuliike, oskab neid looduses jäädvustada - Teab kett- ja võsasaagide kasutus põhimõtteid, on kursis töötamise turvanõuetega - Tunneb erinevaid metsatööde seadmeid ja masinaid ning nende tööpõhimõtteid - Oskab rajada peenart, istutada taimi, niita muru; teab puude ja põõsaste kujundloomise võimalusi - Teab looduses liikumise põhimõtteid, oskab korraldada loodusretke - Tunneb ennast kindlalt uues keskkonnas ja suudab meeskonnas töötada - omandanud praktilised oskused, mis annavad eelise haljastusvaldkonnas suvevaheajaks tööd leida	E 3.06: - Sissejuhatus kursusesse, ekskursioon Luu Metsanduskoolis - Eesti põlismetsa tundmine (puud, loomad, linnud) - Loodusfotograafia praktika metsas T 4.06 - Sissejuhatus maastikuehituse valdkonda - Praktika – aiaplaani joonistamine, peenra rajamine, taimede istutamine, kujundloomised, efektiivne murulõikuse jne K 5.06 - Sissejuhatus raietöödesse – töövahendid (saed), turvariietus, erinevad raieliigid, raiespordi tutvustus - Praktika – virtuaalne laasimine ja langetuse vaatlus - Metsamasinate tutvustus ja tööpõhimõtted - Praktika – harjutused simulaatoril ja virtuaalreaalsuses N 6.06 - Sissejuhatus loodusturismi valdkonda - Elamusliku matka/ loodusretke kavandamine - Looduses liikumise põhimõtted - Praktika Luu matkarajal R 7.06 - Kokkuvõtte nädalast - 3-4 liikmelistes gruppides esitluste presenteerimine - Ühistööna Jõgeva Gümnaasiumi haljasala plaani koostamine - Parima live postituse väljaselgitamine ja auhindamine	Hindamine on mitmeeristuv. Kursuse positiivseks soorituseks (AR) peab õppija osalema 90% õppepäevadel.	10-12	

Eesti vaimse pärandi aluskursus	Ahto Kaasik Liisa Kaasik / Jõgevamaa Gümnaasium	<p>Kursuse eesmärk on õpetada märkama ja elujaatavalt mõtestama meie vaimse pärandi peamisi väejooni, mõisteid ja nähtusi.</p> <p>Eestlased on üks Euroopa vanimaid põlisrahvaid ja esivanemate pärand moodustab olulise osa meie keelest, meelest ja kommetest. Käesoleval kursusel saab õppida vaimse pärandi peamisi valdkondi ja iseloomulikuid nähtusi tundma, märkama ja mõtestama. Läbi esivanemate pärandi õpime paremini tundma ja väärtustama ka eesti kultuuri ja ennast selle kandjana. Kursuse rõhk on elaval keelel ja kultuuril ja noortel selle edasikandjana.</p> <p>Teadmiste jagamise kõrval pannakse kursusel rõhku aktiivõppele. Arutelude, kombestiku läbimängimise, ühislaulmise, mängude ja pühapaikade külastamise abil täiendatakse ja ühtlasi kinnistatakse saadud teadmisi kogemuslikult.</p> <p>Jutuks tulevad pärimusliku rahvakalendri ja eluringi tähtpäevad, rahvausund, sõna vägi, loitsud, regilaul ja looduslikud pühapaigad.</p> <p>Ahto Kaasik on looduslike pühapaikade ja laiemalt rahvakultuuri uurija, lektor, mitmete raamatute autor ja Eesti Folkloorinõukogu juhatuse liige. Liisa Kaasik on rahvakultuuri uurija ja lektor.</p>	<p>Osavõtja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tunneb eesti rahvakalendri ja pärimusliku eluringi olulisemate tähtpäevade peamisi tavasid ja nende tähendust;</li> <li>- tunneb rahvausundi põhimõisteid ja teab, kuidas need avalduvad kaasaegses eesti kultuuris ja keeles;</li> <li>- tunneb looduslike pühapaikade peamisi tüüpe, nimetusi ja nendega seotud tavasid;</li> <li>- oskab regilaule kaasa laulda;</li> <li>- tunneb vaimse pärandiga seotud olulisemaid teabeallikaid ja oskab sealt iseseisvalt teavet otsida</li> </ul>	<p>E 3.06 Eluringi tähtpäevad T 4.06 Aastaringi tähtpäevad K 5.06 Rahvausundi maailmavaade, sõna vägi, loitsud ja regilaul N 6.06 Looduslikud pühapaigad, sh bussiekskursioon Jõgevamaa pühapaikadesse R 7.06 Arutelud ja rühmatööd. Kirjaliku lõputöö (essee) koostamine.</p>	<p>Essee, vähemalt 2 lk. Valikteemad: „Pärimuskultuur minu kodus ja kogukonnas“ „Kuidas vaimset pärandit Eesti ühiskonnas paremini edendada?“ „Pärimuslik aastaring minu kodus/ koolis – mis rõõmustab ja mis võiks olla paremini?“ Essee vormistuse ja sisu lähteülesanne ning täiendavad teemad edaspidi.</p>	30	
Ehitusviimistluse meistrikläss, Tee ise remonti!	Erna Urm, Kaido Toobal, Tiina Friedrichson (Tartu Kutsehariduskeskus) / Kopli 1, Tartu	<p>Kursusele on oodatud nii neid kui noormehed! Kursus on annab teadmisi ja oskusi, kuidas kodus teha ise lihtsamaid remonttöid! Praktikumid toimuvad Tartu Kutsehariduskeskuse ehitustöökojas. Igal õpilasel on oma boks, kus harjutustöid teha. Vajalik kaasa võtta vahetusrüüdid!</p> <p>Kursus toimub Tartu Kutsehariduskeskuses, Kopli 1. Toimumiskellaeg on 9.00-13.15 (sh lõuna 30 min). Kursuse kogumaht on 35 tundi, millest kontakttunde 25 ning iseseisva töö tunde 10.</p>	<p>Kursuse lõpetaja oskab juhendamisel ettevalmistada viimistluspinda ning 5 erinevat viimistlustehnikat</p>	<p>E 3.06 Viimistluspinna ettevalmistamine (Millist pahtlit valida ning miks? Sileda pinna pahteldamine, nurkade pahteldamine jne; Mida põnevat saab pahtlimassist veel teha?) T 4.06 Värvimine ja värvimistehnikad. K 5.06 Tapeetimine (muustrilised vs ühevärvilised tapeedid, kuidas valida tapeediliimi, korrektne tapeetimistehnika) N 6.06 Plaatimine R 7.06 Dekoratiivviimistlus</p>	<p>Kursus on arvestatud, kui õpilane on osalenud viiepäevase koolitusprogrammi neljal koolituspäeval ning teinud kaasa praktilised tööd.</p>	8-12 osalejat	
Autoremont	Auto erialade õpetajad (Tartu Kutsehariduskeskus) / Põllu 11, Tartu	<p>Kursus annab ülevaate Tartu Kutsehariduskeskuse autoerialadest. Osalejad saavad erinevatel päevadel katsetada autoplekksessa, automaalri ning autotehniku töid.</p> <p>Mõnel koolituspäeval on võimalik osalejatel töid teostada oma auto peal.</p> <p>Kursus toimub Tartu Kutsehariduskeskuse autotöökodades, aadressil Põllu 11, Tartu, kell 9.00-13.15 (sh lõuna 30 min).</p>	<p>Kursuse lõpetanu oskab juhendamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teha auto välispesu, kasutades õigeid võtteid ja õiget tööde järjekorda;</li> <li>- plekile mõõta, märkida, lõigata ning painutada;</li> <li>- tuvastada ohtlikumad rikked alusveermikus.</li> </ul>	<p>E 3.06 Autode pindade hooldus. Rehvivahetus. T 4.06 Autotehniku tööd: Alusvankri ja veermiku kontroll. Piduriklotside, ketaste, trumlite kontroll ja hooldus. K 5.06 Autodiagnostika N 6.06 Autoplekksessa tööd: lehtmetaille märkimine, lõikamine ja painutamine. R 7.06 Automaalri tööd. NB! Teemade järjekord võib muutuda!</p>	<p>Kursus on arvestatud, kui õpilane on osalenud viiepäevase koolitusprogrammi neljal koolituspäeval ning teinud kaasa praktilised tööd.</p>	8-10	

Kokkamise ja küpsetamise meistriklass	Irina Vösar, Kristi Luht (Tartu Kutsehariduskeskus) / Kopli 1, Tartu	<p>Kursusele on oodatud kõik kokkamise ja küpsetamise huvilised!</p> <p>Tegemist on praktilise kursusega, kus iga päev valmistatakse midagi erilist! Tunnid toimuvad kutsehariduskeskuses kokalaboris ning pagaritöökojas. Kui ilm lubab toimub ka üks grillimispraktikum õues. Boonusena saab kõik valminud road ära süüa või koju kaasa võtta. Samuti saab kaasa kõik retseptid!</p> <p>Kursus toimub Tartu Kutsehariduskeskuses, Kopli 1. Toimumiskellaeg on 9.00-13.15 (sh lõuna 30 min). Kursuse kogumaht on 35 tundi, millest kontakttunde 25 ning iseseisva töö tunde 10.</p>	Kursuse lõpetaja oskab juhendamisel valmistada tehnoloogia kaardi järgi 5 erinevat toitu	<p>E 3.06 Kokkamine: Tuhat luksuslikku toitu kartulist!</p> <p>T 4.06 Kokkamine: Põnevad kastmed ja vormiroad!</p> <p>K 5.06 Küpsetamine: Pärimataigen versus lehttaigen!</p> <p>N 6.06 Küpsetamine: Suussulavad sefiiritooted!</p> <p>R 7.06 Lihakulinaaria: Grillime isetehtud vorstikesi! Teemade järjekord võib muutuda!</p>	Kursus on arvestatud, kui õpilane on osalenud viiepäevase koolitusprogrammi neljal koolituspäeval ning teinud kaasa praktilised tööd.	kuni 15	
Mehhatroonikute põnev maailm!	Mehhatroonika eriala õpetajad (Tartu Kutsehariduskeskus) / Põllu 11, Tartu	<p>Kursusel osalejad saavad katsetada tegevusi mehhatroonika ja elektroonika valdkonnas. Kursuse tööks on Arduino Uno või Leonardo programmiga ühilduva kontrolleri valmistamine - trükkplaatide puurimine CNC-ga, trükkplaatide söövitamine, jootmine, testimine. Valminud kontrolleri saab programmeerida tegema LED tuledega vaatemängu.</p> <p>Praktikumid toimuvad kutsehariduskeskuse mehhatroonika laboris.</p> <p>Kursus toimub Tartu Kutsehariduskeskuses, Põllu 11. Toimumiskellaeg on 9.00-13.15 (sh lõuna 30 min). Kursuse kogumaht on 35 tundi, millest kontakttunde 25 ning iseseisva töö tunde 10.</p>	Kursuse lõpetaja oskab juhendamisel valmistada Arduinoga ühilduva kontrolleri ja omandab selle programmeerimise põhivõtted.	<p>E 3.06 Mehhaanika päev</p> <p>T 4.06 Trükkplaatide ettevalmistamine jootmiseks</p> <p>K 5.06 Komponentide jootmine plaadile</p> <p>N 6.06 Programmeerimine</p> <p>R 7.06 Programmeerimine</p>	Kursus on arvestatud, kui õpilane on osalenud viiepäevase koolitusprogrammi neljal koolituspäeval ning teinud kaasa praktilised tööd.	kuni 14	
Filosoofia	Merike Reiljan (TÜ), Heidy Meriste (TÜ), Indrek Lõbus (Stirlingi ülikool) / Jõgevamaa Gümnaasium	<p>Kursus on sulle, kui tahad arendada oma arutlus- ja väljendusoskust ning sind huvitavad küsimused nagu: Millised teod on moraalsed? Kes on filosoofilised anarhistid? Milline on hästi elatud elu? Kas tulevikus laste geneetiline disainimine võiks olla lubatud? Kas kahjurõõmu tunda on tõesti alati halb ja kas teistega empaatia tundmine on tingimata hea? Kas arvud on meie ümber või meie peas või hoopis kusagil mujal? Miks on parem midagi teada kui lihtsalt uskuda? (Vaata teisi teemasid ajakavast.)</p> <p>Filosoofiakursusel mängime läbi erinevaid situatsioone ja püüame koos lahendada neis tekkivaid filosoofilisi ja moraalseid probleeme.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on kursis mõningate kaasaja filosoofias käsitletavate probleemidega.</li> <li>- on tuttav valiku kuulsamate filosoofide ideedega filosoofiajaloost.</li> <li>- oskab seostada filosoofiat teiste õppeainete ning ühiskondlikult ja kultuuriliselt oluliste debattide ja sündmustega.</li> <li>- on arendanud väljendus- ja kuulamisoskust, püüdes ühiselt filosoofilisi probleeme lahendada.</li> <li>- on omandanud kriitilise hoiaku käibetõdede suhtes.</li> <li>- oskab lugeda ja analüüsida lihtsamaid filosoofilisi tekste.</li> </ul>	<p>E 3.06 Teemaks on filosoofia väärtustav jõud.</p> <p>T 4.06 Teemaks on filosoofia poliitiline jõud: õiglus, riik, anarhia.</p> <p>K 5.06 Teemaks on filosoofia vaimustav jõud.</p> <p>N 6.06 Teemaks on filosoofia tähendustandev jõud.</p> <p>R 7.06 Teemaks on filosoofia emotsionaalne jõud.</p> <p>Kõik tunnid toimuvad eelkõige elavate arutlusringidena, mille vahel toimuvad miniloengud. Enamik arutelusid on üles ehitatud stsenaariumide ümber – grupile esitatakse lugu, milles peitub filosoofiline probleem, ning iga grupi liige saab ette antud võimalike valikuvariantide vahel valida sellise lahenduse, mis kõige paremini tema uskumuste või väärtushinnangutega kokku käib. Seejärel saavad grupi liikmed oma seisukohti võrrelda ning õpetajad räägivad ka, millise filosoofilise idee või mõtlejaga iga lahendus kokku sobib. Vaatame ka lühifilme ja arutleme neist tõusvate filosoofiliste küsimuste üle. Samuti vaatame filosoofi pilguga tükikesi ilukirjandusest.</p>	Aktiivne osalemine vähemalt 90% tundidest.	10-25	

Teadus nagu maast leitud	Tartu Ülikooli geoloogia osakonna teadurid, professorid, doktorandid, spetsialistid / Jõgevamaa Gümnaasium	Kursusel vaadatakse igal päeval erinevaid geoloogiliste uurimismeetodite valdkondi. Teemad on äärmiselt põnevad ning lubavad osalejatel kaasa teha, katsetada ning uurida erinevaid geoloogilisi teemasid. Soosivate ilmastikuolude korral toimub õppetöö paralleelselt nii õues kui klassiruumis. Õpetajateks on TÜ geoloogia osakonna professorid, teadurid ja doktorandid.	Kursusel osaleja oskab teostada loodusvaatlusi, tunneb oma kooli ja kodukoha ümbruse geoloogiat ning geograafia ning tunneb põhilisi loodusvaatluse meetodeid. Kursuse läbinu on saanud rohkelt uusi teadmisi nii klassikalistest kui ka uusimatest geoloogilistest uurimismeetoditest (mikroskoopia, pinnakatte seismiline profileerimine, keemilised analüüsid ja palju muud). Kursusel osalejad saavad esmase ülevaate teadusuuringute planeerimisest, välitööde läbiviimisest ning uuringu proovide kogumisest ning teadusandmete töötlemisest.	E 3.06: Geofüüsikalised uurimismeetodid (laseruuringud, seismiline profileerimine jms). T 4.06: Kivimid, mineraalid ja mikroskoopia (geoloogilised uuringud). K 5.06: Evolutsioonilugu. Loeng evolutsioonist, geoloogilisest arengust. Praktiline hõlmab fossiilide tundmist, prepareerimist ning kirjeldamist. N 6.06: Matka või ekskursiooni päev kvaternaari geoloogidega. Loodusvaatlus ja matk ümbruskonnas. R 7.06: Veepäev. Teostatakse uuringuid veega – uurime kohaliku joogivee kvaliteeti, omadusi ja kõrvutame neid muudest piirkondadest pärit vetega.	Hinde kujunemine sõltub tundides kohal käimisest (50%), etteantud ülesannetes osalemisest (25%) ja kursuse vihiku (ülestähenduste tegemine, geoloogilised joonised, ülesanded jms) täitmisest (25%).	10-30	
Ideest teostuseni "MõisteTäringu" lõimes	Lauri Ert (TÜ Haridusinnovatsiooni magistrant)	Valikkursuse arendustegevuse aluseks on nüüdisaegse õpikäsituse nõuetele vastava õppe/õpimeetodi "MõisteTäring" täiustamine erinevatele haridusastmetele. Valikkursuse kõrvaleesmärgiks on toetada õpilase eneseanalüüsioskust ja uurimispädevuse kasvu lahenduspõhises arendustegevuses. Õppetöö kulgeb õppijakeskses tempos ja rajaneb peamiselt kogemuslikule õppele.	Kursuse läbinud õpilane oskab: • kasutada reflektiooni kui tõhusat isikliku/rakkerühma arengu juhtimisvahendit; • eristada õppimise erinevaid tasandeid isikliku arengu tarbeks; • tuvastada rakkerühmaliikmete vajadusi muutuste juhtimise algfaasis; • vääristada ideed tegevuskavani (Disney's Creative Strategy); • koostada tõhusat tegevuskava lähtudes Deming'i P-D-C-A tsüklist; • rakendada toote/teenuse arendustegevusel Edward de Bono "Six Thinking Hats" mudelit; • korraldada ühte võimalikku "MõisteTäringu" tegevust; • hinnata ja väärtustada kokkuleppeid rakkerühmas; • edaspidi osaleda tõhusalt erinevates rakkerühmades.	E 3.06: • Tutvumine, ühiste kokkulepete sõlmimine ja eesmärkide seadmine ning sissejuhatus kavandatud arendustegevuses rakendatavatesse meetoditesse. • Esimene "MõisteTäringu" katse. • Esimene isiklik ja rakkerühma reflektioon. T 4.06 • Arendustegevuseks kavandatud meetodite rakendamine • Teine "MõisteTäringu" katse. • Teine isiklik ja rakkerühma reflektioon. K 5.06 • Arendustegevuseks kavandatud meetodite rakendamine • Kolmas "MõisteTäringu" katse. • Kolmas isiklik ja rakkerühma reflektioon. N 6.06 • "MõisteTäring" tegevuse korraldamine. • Neljas isiklik ja rakkerühma reflektioon. R 7.06 • Täiendavad selgitused. • Lõplik rakkerühma reflektioon. • Kokkuvõtted.	Arvestuse saamiseks hinnatakse jooksvalt: • õpilase tahte väljendumist; • rakkerühmas aktiivset osalemist; • reflektioonioskuse arengut.	8-12	